

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

Согласовано на заседании
социально-психологической службы
Протокол № 1 от «29» 08 2025г.
Руководитель СПС

 Осипова Е.Ю.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 40 г. Томска
А. А. Каширин



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
психолого – педагогической направленности
в индивидуальной работе с детьми
по формированию эмоционально-волевой сферы
«Чудо песочница»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:
педагог - психолог в. кв.к.
Филипова Г. А.

Томск 2025

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

Согласовано на заседании
социально-психологической службы
Протокол № 1 от «29» 08 2025г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 40 г. Томска
_____ А. А.Каширин

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
психолого – педагогической направленности
в индивидуальной работе с детьми
по формированию эмоционально-волевой сферы
«Чудо песочница»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:
педагог - психолог в. кв.к.
Филипова Г. А.

Томск 2025

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (4-5 лет).....	7
1.4. Планируемые результаты.....	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	18
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми (4-5 лет).....	18
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	19
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	19
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	19
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	19
2.6. Список литературы.....	20
Раздел 3. Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы).....	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого – педагогической направленности «Чудо песочница» ориентирована на психолого-педагогическую поддержку интеллектуального и эмоционально - личностного развития детей.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (воспитанников и родителей, их законных представителей). Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";
- п.2.7. "экспериментирование с материалами и веществами (кварцевый, кинетический и цветной песок, вода)

Дополнительная общеобразовательная программа, общеразвивающей психолого – педагогической направленности «Чудо песочница» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», способствует развитию активности, любознательности, сенсорному восприятию, развитию мелкой моторики рук, речи, а также расширению кругозора ребёнка. Увлекательная игра в песок развивает мышление, память, внимание, воображение. Кроме того, формируется положительный эмоциональный настрой, усидчивость, навыки практического экспериментирования. Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающей психолого – педагогической направленности «Чудо песочница», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Чудо песочница» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

- Постановление Администрации г. Томска от 17.10.2012 г. №1235 «Об утверждении положения об организации оказания платных услуг муниципальными учреждениями социальной сферы муниципального образования «Город Томск»;
- Постановление Администрации г. Томска от 24.03.2011 г. «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации г. Томска»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам».

Отличительной особенностью программы «Чудо песочница» является интеграция интеллектуальной, игровой, коммуникативной, двигательной деятельности детей. Такое разнообразие, используемых с детьми методов и приемов обеспечит удовлетворение одной из важнейших потребностей каждого ребенка - быть здоровым, интеллектуально и эмоционально благополучным.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе, являются следующие подходы и концепции:

принцип «терапия песком»: песок поглощает негативную психическую энергию человека, стабилизирует его эмоциональное состояние. (К.Г.Юнг).

принцип индивидуализации обучения: при котором учитываются индивидуальные особенности учащихся, позволяющее создать условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. (Т. Д. Глейзер, А. А. Кирсанова, Я. И. Ковальчук, В. С. Мерлина, И. Э. Унт)

Принцип интеграции деятельности: способствует формированию у детей целостной картины мира, развитию коммуникативных навыков, умения свободно делиться впечатлениями, реализовывать творческие способности. (М. В. Крулехт, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Лазаревой)

Принцип «Сказкотерапии»: способствует коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической и психотерапевтической помощи (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Э Фромм, Э. Берн, К - Г Юнг)

Адресат программы:

дети в возрасте 4-5 лет

Возрастные особенности:

4-5 лет: В этом возрасте у ребенка активно проявляется стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки установить свои правила в своем близком окружении.

Этические представления. Ребенок начинает понимать чувства других людей и сопереживать. Начинают формироваться основные этические понятия, которые ребенок воспринимает не через то, что ему говорят взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, мечтаний, где он получает возможность стать главным героем, добиться недостающего признания и т.п.

Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление, чтобы обрести ощущение безопасности.

Совместные игры становятся сложнее с сюжетно – ролевым наполнением (игры в магазин, в войну, разыгрывание сказок и т.д.). Дети дружат, ссорятся, мирятся, помогают друг другу, обижаются, ревнуют. Все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активно развивается познавательный интерес и лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 36 часов.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

индивидуальная работа

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Периодичность: с октября по май включительно.

Продолжительность: 4-5 лет - 20-25 мину.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: гармонизация психоэмоционального состояния дошкольников.

Задачи:

- 1.Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность
- Развитие познавательных и психических процессов: восприятия(формы, цвета, целостного восприятия), памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений.
- Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства, развитие речи.
- Развитие фантазии, наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления, творческого и критического мышления, побуждая детей к активным действиям и концентрации внимания, способствуя проявлению эмпатии.
- Снижение психофизического напряжения
- Актуализация эмоций
- Учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета.
- Обучить умению отвечать на вопросы проблемно - поискового характера
- Обучить специальным движениям и их выполнение детьми.
- Учить выстраивать композиции на песке по образцу.
- Закрепить представления об окружающем мире.
- Развивать психические процессы (внимание, память), развивать логическое мышление.
- Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику.
- Развивать умение действовать по инструкции.
- Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр.
- Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому.
- Совершенствовать навыки позитивной коммуникации.
- «Проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, создание композиций на песке.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. 1 год обучения (возраст 4-5 лет)

№	Название раздела, темы	Содержание	Кол. часов
1.	Занятие 1 Диагностика первичная (индивидуальная)	1. Тест на определение тревожности Тэммэл, Дорки, Амен 2. Цветовой тест Люшера	1
2	Занятие 2 Диагностика первичная (индивидуальная)	1. Тест на определение уровня самооценки «Лесенка» 2. Тест К. Коха «Дерево»	1
3	Занятие 3 «Песочная страна чудес»	1. Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» Упражнение «Пощекоталочки» 2. Основная часть Упражнение «Волшебное дерево» Упражнение «Археолог» Физкультминутка «Капитан Краб – разминка» Просмотр песочной анимации «Маша и медведь» 3. Завершающая часть Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	1
4	Занятие 4 «Праздник урожая»	1. Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2. Основная часть Упражнение «Чудесный мешочек» Упражнение «Мы сажаем огород» Физкультминутка. «Капитан Краб - разминка»	1

		Просмотр песочной анимации «Репка» Завершающая часть Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	
5	Занятие 5 «В гостях у Песочной Феи»	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть Упражнение «Песочные прятки» Упражнение «Победитель злости» Упражнение «Минутка свободной игры с песком» Физкультминутка «Капитан Краб – снежная зарядка» Просмотр песочной анимации «Как Ослик счастье искал» 3.Завершающая часть Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	1
6	Занятие 6 «Песочный Человечек»	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть Упражнение «Мои добрые поступки» Упражнение «Песочный круг» Физкультминутка «Капитан Краб – снежная зарядка» Просмотр песочной анимации «Как Ослик счастье искал» <i>Продолжение</i> 3.Завершающая часть Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	1
7	Занятие 7 «Путешествие золотой рыбки»	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2. Основная часть Упражнение «Подружки для рыбки» Игра «Рыбки» Физкультминутка Просмотр песочной анимации «Сказка о рыбаке и рыбке» 3.Завершающая часть.	

		Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	
8	Занятие 8 «Песочный Колобок»	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть Упражнение «Колобки» Упражнение «Минутка свободной игры с песком» Физкультминутка «Капитан Краб - плясовая» Просмотр песочной анимации «Колобок» 3.Завершающая часть. Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	1
9	Занятие 9 «Пироги пекла лиса»	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть Упражнение «Печь пирожки» Упражнение «Минутка свободной игры с песком» Физкультминутка «Капитан Краб - плясовая» Просмотр песочной анимации «Странный ёжик» 3. Завершающая часть Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	1
10	Занятие 10 «Волшебный цветок»	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть Упражнение «Волшебные цветы» Упражнение «Минутка свободной игры с песком» Физкультминутка «Капитан Краб – зарядка загадка» Просмотр песочной анимации «Гадкий утёнок» 3/Завершающая часть Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	1
11	Занятие 11	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка»	1

	«Путешествие к гномам в горы»	Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть Логоритмическое упражнение «Гора и гном» «Упражнение «Горы» Физкультминутка «Капитан Краб - вообразминка» Просмотр песочной анимации «Гадкий утёнок» <i>Продолжение</i> 3. Завершающая часть Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	
12	Занятие 12 «Приключения Квака»	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть Упражнение «Построим дом для Квака» Физкультминутка «Капитан Краб - вообразминка» Просмотр песочной анимации «Гадкий утёнок» <i>Продолжение</i> 3. Завершающая часть Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	1
13	Занятие 13 «Город игрушек»	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть Упражнение «Город на песке» Физкультминутка «Капитан Краб – морядка» Просмотр песочной анимации «Гадкий утёнок» <i>Продолжение</i> 3. Завершающая часть Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	1
14	Занятие 14 «Сказка об умном мышонке»	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть Упражнение «Норки» Упражнение «Минутка свободной игры с песком» Физкультминутка «Жмурки»	1

		<p>Просмотр песочной анимации «Мышиная история»</p> <p>3. Завершающая часть</p> <p>Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»</p>	
15	<p>Занятие 15</p> <p>«В поисках радуги»</p>	<p>1.Вводная часть</p> <p>Правила «Волшебного мешочка»</p> <p>Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>2.Основная часть</p> <p>Физкультминутка «Капитан Краб – морядка»</p> <p>Просмотр песочной анимации «Дюймовочка»</p> <p>3. Завершающая часть</p> <p>Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»</p>	1
16	<p>Занятие 16</p> <p>«Остров сокровищ»</p>	<p>1.Вводная часть</p> <p>Правила «Волшебного мешочка»</p> <p>Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>2.Основная часть</p> <p>Упражнение «Победим страх»</p> <p>Упражнение «Остров сокровищ»</p> <p>Физкультминутка «Капитан Краб – морядка»</p> <p>Просмотр песочной анимации «Дюймовочка» <i>Продолжение</i></p> <p>3. Завершающая часть</p> <p>Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»</p>	1
17	<p>Занятие 17</p> <p>«В царстве любопытного Водяного»</p>	<p>1.Вводная часть</p> <p>Правила «Волшебного мешочка»</p> <p>Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>2.Основная часть</p> <p>Упражнение « Первое препятствие - волшебные отпечатки на песке»</p> <p>Упражнение «Второе препятствие - песочные прятки»</p> <p>Физкультминутка «Капитан Краб – морядка»</p> <p>Просмотр песочной анимации «Золушка»</p> <p>3. Завершающая часть</p> <p>Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»</p>	1

18	Занятие 18 «Путешествие на паровозике»	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть Упражнение «Станция сюрпризная» Упражнение «Станция загадочная» Упражнение «Станция школьная» Физкультминутка «Капитан Краб - жарядка» Просмотр песочной анимации «Золушка» <i>Продолжение</i> 3. Завершающая часть Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	1
19	Занятие 19 «Волшебные фигуры»	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть Упражнение «Весёлый круг» Упражнение «Строгий квадрат» Физкультминутка «Капитан Краб - жарядка» Просмотр песочной анимации «Золушка» <i>Продолжение</i> 3. Завершающая часть Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	1
20	Занятие 20 «Волшебные фигуры -2»	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть Упражнение «Смешной овал» Упражнение «Необычный треугольник» Физкультминутка «Капитан Краб - бодрилка» Просмотр песочной анимации «Три поросёнка» 3. Завершающая часть Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	1
21	Занятие 21	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка»	

	«Песочная улитка»	Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть Упражнение «Песочная улитка» Упражнение «Путешествие улитки» Физкультминутка «Капитан Краб - бодрилка» Просмотр песочной анимации «Три поросёнка» <i>Продолжение</i> 3. Завершающая часть Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	
22	Занятие 22 «Научная экспедиция»	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть Игра «Путешествие на неизвестную планету» Упражнение «Построение древнего мира динозавров» Упражнение «Минутка свободной игры с песком» Физкультминутка «Капитан Краб - динозарядка» Просмотр песочной анимации «Три поросёнка» <i>Продолжение</i> 3.Завершающая часть Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	1
23	Занятие 23	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть. Физкультминутка 3. Завершающая часть. Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	1
24	Занятие 24	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть. Физкультминутка 3. Завершающая часть. Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	1

25	Занятие 25	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть. Физкультминутка 3. Завершающая часть. Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	1
26	Занятие 26	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть. Физкультминутка 3. Завершающая часть. Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	1
27	Занятие 27	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть. Физкультминутка 3. Завершающая часть. Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	1
28	Занятие 28	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть. Физкультминутка 3. Завершающая часть. Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	1
29	Занятие 29	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть. Физкультминутка	1

		3. Завершающая часть. Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	
30	Занятие 30	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть. Физкультминутка 3.Завершающая часть Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	1
31	Занятие 31	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть. Физкультминутка 3.Завершающая часть. Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	1
32	Занятие 32	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть. Физкультминутка 3. Завершающая часть. Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	1
33	Занятие 33	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!» 2.Основная часть. Физкультминутка 3. Завершающая часть. Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	
34	Занятие 34	1.Вводная часть Правила «Волшебного мешочка» Упражнение «Здравствуй, песок!»	1

		2.Основная часть. Физкультминутка 3. Завершающая часть. Рефлексия «Ритуал выхода из песочной страны»	
35	Занятие 35 Диагностика итоговая (индивидуальная)	1.Тест на определение тревожности Тэммэл, Дорки, Амен 2.Цветовой тест Люшера	1
36	Занятие 36 Диагностика итоговая (индивидуальная)	1.Тест на определение уровня самооценки «Лесенка» 2. Тест К. Коха «Дерево»	1
	Итого		36

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

1. Стабилизируется состояние эмоциональное состояние ребёнка (снизится уровень тревожности и психофизического напряжения).
2. Повысится уровень развития психических процессов: восприятия, внимания, памяти, логического мышления, пространственного воображения, речи.
3. Разовьётся творческий потенциал ребенка.
3. Совершенствуется координация движений, мелкая моторика, ориентация в пространстве.
4. Совершенствуются навыки положительной коммуникации.
5. Повысится уровень представлений об окружающей действительности, через «проигрывание» разнообразных ситуаций, объяснение их смысла и способов поведения в них.
6. Актуализируется потребность в общении.

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов:

педагог-психолог осуществляет:

- диагностику уровня тревожности
- Диагностика самооценки личности

2 раза в год – входное и итоговое тестирование по методике Тэммэл, Дорки, Амен «определение тревожности», графическая проективная методика К. Коха «Дерево», методика «Лесенка»

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	01.10	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 1	кабинет	
2	октябрь	08.10	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 2	кабинет	
3	октябрь	15.10	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 3	кабинет	
4	октябрь	22.10	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 4	кабинет	
5	октябрь	29.10	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 5		
6	ноябрь	05.11	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 6	кабинет	
7	ноябрь	12.11	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 7	кабинет	
8	ноябрь	19.11	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 8	кабинет	Стенгазета
9	ноябрь	26.11	15.10-15:30	НОД		Занятие 9		
10	декабрь	03.12	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 10	кабинет	
11	декабрь	10.12	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 11	кабинет	
12	декабрь	17.12	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 12	кабинет	
13	декабрь	24.12	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 13	кабинет	
14	январь	14.01	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 14	кабинет	
15	январь	21.01	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 15	кабинет	
16	январь	28.01	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 16	кабинет	
17	февраль	04.02	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 17	кабинет	
18	февраль	11.02	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 18	кабинет	
19	февраль	18.02	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 19	кабинет	
20	февраль	25.02	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 20	кабинет	Фотовыставка
21	март	04.03	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 21	кабинет	
22	март	11.03	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 22	кабинет	

23	март	18.03	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 23	кабинет	
24	март	25.03	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 24	кабинет	
25	апрель	01.04	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 25	кабинет	
26	апрель	08.04	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 26	кабинет	
27	апрель	15.04	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 27	кабинет	
28	апрель	22.04	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 28	кабинет	
29	апрель	29.04	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 29		
30	май	06.05	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 30	кабинет	
31	май	03.05	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 31	кабинет	
32	май	20.05	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 32	кабинет	
33	май	27.05	15.10-15:30	НОД	1	Занятие 33	кабинет	
Количество учебных недель								33
Количество учебных дней								33
Продолжительность каникул							31.12.2025-12.01.2026 (зимние) 31.05.2026-31.08.2026 (летние)	
Дата начала и окончания учебных периодов								01.10.2025- 31.05.2026

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет
- Столы, стулья
- Песочница (50см. на 70см.)
- Игрушки и бросовый материал
- Песок (кварцевый, цветной, кинетический)

2.2.2. Информационное обеспечение:

Фотоаппаратура

Компьютер с выходом в интернет

Аудиоколонка, картотека с аудиозаписями музыкальных физкультурминуток.

2.3. Формы аттестации(способы проверки результатов освоения программы): диагностика.

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Стенгазета и фотовыставка.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: стенгазета и фотовыставка.

2.4. Оценочные материалы:

Наблюдение, беседы; диагностические методики.

2.5. Методические материалы:

диагностический инструментарий (протоколы, бланки диагностик)

Большебратская Э.Э. Песочная терапия.

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: метод демонстрации (показ иллюстраций, фотографий, графических изображений).

Словесные:

объяснение, слушание, пояснение, ситуативный разговор, беседа, рассказ.

Практические:

игровые упражнения, пальчиковая игры, рисование с ребенком на песке.

Форма организации образовательного процесса:

индивидуальная

Формы организации НОД:

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

Формы организации учебного занятия: НОД

Педагогические технологии:

Здоровьесберегающие:

- Арт-терапевтический метод «песочная терапия».

Игровые технологии:

- игры и упражнения направленные на развитие психических процессов и приобретение практических навыков.

Технология лично - ориентированного обучения

- максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка.

Репродуктивная деятельность

- прочность усвоения, обеспечиваемая путём многократного повторения

ИКТ технологии

- для активизации познавательной и эмоциональной деятельности обучающихся.

Алгоритм НОД

Структура НОД:

1. **Вводная часть.** Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность

Нейрогимнастика

2. **Основная часть**

Практические игры и упражнения

3. **Физкультминутка**

Музыкально-подвижные игры

4. **Заключительная часть**

Рефлексия (обмен впечатлениями)

Дидактические материалы:

Демонстрационный материал:

- Песочница (водонепроницаемый деревянный ящик с просеянным песком);
- «коллекция» миниатюрных фигурок (высота их – не более 8 см);
- «песочные наборы», пульверизатор.

2.6. Список литературы:

1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. – Петропавловск, 2010.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич - Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие, адаптирующие игры. - СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич - Евстигнеева Т. Д. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь 2002.
4. Грабенко Т.М., Зинкевич - Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
5. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.
6. Кузуб, Н. В., Осипчук, Э. И. В гостях у Песочной Феи. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2011.

Раздел 3. Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы)

Дополнительная общеразвивающая программа «Чудо песочница» - психолого-педагогической направленности ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в эмоционально-волевом развитии, формирование и развитие творческих способностей, познавательной и исследовательской активности.

Реализация дополнительной программы «Чудо песочница» повысит уровень эмоционально-волевой зрелости у детей.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). Родители воспитанников стремятся сформировать у своих детей эмоционально здоровую личность.

Практическая значимость программы заключается в поддержке интереса и любознательности, развитии у детей способности осуществлять игровую деятельность по средству песка, осознавать собственные эмоциональные проявления и уметь управлять ими. Данная программа позволяет проводить образовательную деятельность с детьми в игровой форме, что способствует формированию и поддержке у дошкольников познавательного интереса. Дополнительная общеразвивающая программа «Чудо песочница» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,

ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в эмоциональном развитии воспитанников ДОО. В процессе освоения программы воспитанники приобщаются к познанию эмоционального «Я», социализации.

Отличительные особенности программы в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого - педагогическую поддержку эмоционального развития детей.

Условия реализации программы:

- Адресат программы - дети в возрасте 4-5 лет (средняя группа).
- Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 1 год обучения. (октябрь - май), общее количество учебных часов для освоения программы – 33 часа (33 часа в год).
- Форма обучения – очная, индивидуальные занятия.
- Занятия проводятся в специально-оборудованном кабинете.
- Режим занятий - 1 раза в неделю, периодичность - с октября по май включительно; продолжительность: дети (4-5 лет) – 20 -25 минут.

