

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

Согласовано на заседании  
социально-психологической службы  
Протокол № 1 от «29» 08 2025г.  
Руководитель СПС  
\_\_\_\_\_ Осипова Е.Ю.

Утверждаю  
Директор МАДОУ СОШ № 40 г. Томска  
\_\_\_\_\_ А. А.Каширин



**Дополнительная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Игры на песке»**

Возраст обучающихся: 3-4 года

Автор-составитель:  
педагог-психолог в.к.к.  
Филипова Г. А.

г. Томск 2025

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

Согласовано на заседании  
социально-психологической службы  
Протокол № 1 от «29» 08 2025г.

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 40 г. Томска  
\_\_\_\_\_ А. А.Каширин

**Дополнительная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Игры на песке»**

Возраст обучающихся: 3-4 года  
Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:  
педагог-психолог в.кв.к.  
Филипова Г. А.

г. Томск 2025

# Содержание программы

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.2.1. Задачи первого года обучения.....	6
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (3-4года).....	8
1.4. Планируемые результаты.....	15
1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (3-4года).....	14

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график .....	17
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми (3-4 года).....	17
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	19
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	19
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	19
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	19
2.6. Список литературы.....	20

## Раздел 3. Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы).....

21

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Игры на песке» ориентирована на психолого-педагогическую поддержку эмоционально - личностного развития детей.

**Актуальность** разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (воспитанников и родителей, их законных представителей). Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";
- п.2.7. "экспериментирование с материалами и веществами (кварцевый, кинетический и цветной песок, вода).

Дополнительная программа общеразвивающей социально-гуманитарной направленности «Игры на песке» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в социально-психологическом развитии, формировании коммуникативной культуры воспитанников ДООУ. В процессе освоения программы у воспитанников происходит приобщение к познанию окружающего мира, развиваются познавательные процессы и сенсомоторные навыки. В сочетании с пальчиковой гимнастикой и музыкальной двигательной активностью (играми), занятия позволяют гармонизировать эмоциональное состояние ребёнка, осваиваются позитивные формы поведения. Занятия в программе построены по тематическому принципу и включает в себя 3 модуля:

1. Игры-забавы с применением кварцевого песка «Истории песочных зайчиков».
2. Деятельность творческого характера – аппликации из цветного песка «Забавные черепашки».
3. Игры-забавы с применением кинетического песка «В гостях у Лунтика».

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Игры на песке», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Игры на песке» разработана с учетом следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Постановление Администрации г. Томска от 17.10.2012 г. №1235 «Об утверждении положения об организации оказания платных услуг муниципальными учреждениями социальной сферы муниципального образования «Город Томск»;
- Постановление Администрации г. Томска от 24.03.2011 г. «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации г. Томска»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

**Отличительной особенностью программы «Игры на песке»** является интеграция коррекционного арт-терапевтического воздействия (работа с песком) с игровой, коммуникативной, двигательной и продуктивной деятельностью детей. Такое разнообразие, используемых с детьми методов и приемов обеспечит удовлетворение одной из важнейших потребностей каждого ребенка - быть здоровым, эмоционально благополучным.

**Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе, являются следующие подходы и концепции:**

**принцип «терапии песком»:** песок поглощает негативную психическую энергию человека, стабилизирует его эмоциональное состояние. (К.Г. Юнг).

«Всё, и самое большое, и самое малое – так должно быть прилажено между собой и соединено, чтобы образовать неразрывное целое» (Я.А. Коменский).

**Принцип интеграции деятельности:** способствует формированию у детей целостной картины мира, развитию коммуникативных навыков, умения свободно делиться впечатлениями, реализовывать творческие способности. (М. В. Крулехт, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Лазаревой)

## **Адресат программы:**

дети в возрасте 3-4 лет

## **Возрастные особенности:**

**3-4 года:** В возрасте 3 лет дети начинают осознавать эмоции, которые они испытывают. Но они еще плохо умеют их контролировать. Психика ребенка носит преимущественно бессознательный характер; произвольная, т.е. сознательная регуляция поведения практически отсутствует. Отсутствие или слабость произвольной регуляции поведения оборачивается мощнейшим влиянием эмоций на психическую жизнь ребенка. Поведением детей в этом возрасте правят эмоции и импульсные желания. Нахождение «в плену» эмоций, может приводить к импульсивности поведения, осложнениями в общении со сверстниками и взрослыми, повышению тревожности.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на один учебный год обучения (октябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 32 часа.

**Форма обучения:** очная.

## **Особенности организации образовательного процесса:**

групповая работа в разновозрастном составе.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю,

**Периодичность:** с октября по май включительно.

**Продолжительность:** для детей 3 - 4 лет - 15 минут.

## **Цель и задачи программы:**

**Цель:** Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка через внедрение элементов песочной арт-технологии в практику работы ДОУ.

### **Задачи:**

1. Формировать комплекс знаний и практических навыков работы с песком.
2. Стимулировать развитие сенсорно – перцептивной сферы ребёнка.
3. Развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение.
4. Гармонизировать психо-эмоциональное состояние ребёнка.
5. Совершенствовать навыки позитивной коммуникации.
6. Формировать самостоятельность в различных видах деятельности (игры, упражнения, творческие задания).

### **1.2.1. Задачи первого года обучения:**

- Познакомить детей со свойствами песка, обучить навыкам работы с разными видами песка (кварцевый, цветной, кинетический).
- Формировать предметно – практические и игровые действия при работе с песком, учить выстраивать композиции на песке по образцу.
- Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, пропорции), формировать желание действовать с различным игровым материалом.
- Овладеть техникой песочной аппликации.
- Используя песочницу позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей: снизить уровень нервно – психического напряжения, способствовать возникновению положительных эмоций.
- Совершенствовать координацию рук и глаз; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.
- Способствовать формированию устойчивых знаний и правил безопасного поведения во время работы с песком.
- Активизировать словарный запас.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия.

### 1.3 Содержание программы.

#### 1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. 1 год обучения (возраст 3-4 года)

№	Название раздела, темы	Содержание	Кол. часов
<i>«Истории песочных зайчиков» (кварцевый песок)</i>			
1.	<b>История первая «Зайчики заблудились»</b> («знакомство» с песком, свойства песка).	1.Приветствие. П/и «Вышли пальчики гулять». (знакомство со сказочными персонажами) 2.Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!». 3.Упражнение «Прятки», упражнение «Знакомство со свойствами песка». 4. Физкультминутка. (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1
2.	<b>История вторая «Лабиринты»</b>	1.Приветствие. П/и «Пляшут зайки». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!». 3.Упражнение «Нарисуй завиток, вертушку», упражнение «Выложи узор». 4Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1
3.	<b>История третья «Песочный торт»</b>	1.Приветствие. П/и «Пирог». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!», 3.Упражнение «Печём торт», упражнение «Украсть торт». 4. Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1
4.	<b>История четвертая «Дождик»</b>	1.Приветствие. П/и «Вышел дождик погулять». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Пошёл дождик золотой и полился вдруг простой». 4. Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1

5.	<b>История пятая «Волшебная палочка»</b>	1.Приветствие. П/и «Я рисую лето». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Сюрприз», упражнение «Рисуем палочками». 4. Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия	1
6.	<b>История шестая «Тесто»</b>	1.Приветствие. П/и «Пирог». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!», 3.Упражнение «Месим тесто», упражнение «Штамп». 4. Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1
7.	<b>История седьмая «Перчатки»</b>	1.Приветствие. П/и «Замок». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!». 3.Упражнение «Перчатки», упражнение «Выложи узор». 4. Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1
8.	<b>История восьмая «Гора самоцветов»</b>	1.Приветствие. П/и «Кулачок» 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Раскопки», упражнение «Гора самоцветов». 4. Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1
9.	<b>История девятая «Фото на песке»</b>	1.Приветствие. П/и «Любимые сказки». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!». 3.Упражнение «Песочные жмурки», упражнение «Колобок» 4. Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1
10.	<b>История десятая «Матрёшки»</b>	1.Приветствие. П/и «Матрёшка». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!».	1

		3. Упражнение «Изобрази следы», Упражнение «Бусы для матрёшки» 4. Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	
11.	<b>История одиннадцатая «Островок»</b>	1. Приветствие. П/и «Жил да был один Налим». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!». 3. Упражнение «Остров для зайчат», 4. Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1
<b>«Забавные черепашки» (цветной песок)</b>			
12	<b>«Смешарики»</b>	1. Приветствие. П/и «Колобок». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!». 3. Упражнение-аппликация «Украсть Смешарика». 4. Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1
13	<b>«Цветик-семицветик»</b> (на бумажной тарелке)	1. Приветствие. П/и «Цветы». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!». 3. Упражнение – аппликация «Цветик - семицветик». 4. Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1
14	<b>«Коллекционер»</b> (Бабочка в фоторамке)	1. Приветствие. П/и «На лугу». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!». 3. Упражнение-аппликация «Бабочка». 4. Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1
15	<b>«Песочный праздник»</b>	1. Приветствие. П/и «Пирог». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!». 3. Упражнение-аппликация «Капкейк». 4. Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1

16	<b>«Валентинов день»</b>	1.Приветствие. П/и «Дружная семейка». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!». 3.Упражнение - аппликация «Валентинки». 4.Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1
17	<b>«Мандала» настроения»</b>	1.Приветствие. П/и «Солнышко». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!». 3.Упражнение-аппликация «Цвет моего настроения». 4.Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1
18	<b>«Волшебство Зимы»</b> (Манка)	1.Приветствие. П/и «Снежинка». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!». 3.Упражнение «Снежинка». 4.Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1
19	<b>«Цирк»</b>	1.Приветствие. П/и «Делай так!». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!». 3.Упражнение-аппликация «Весёлый клоун». 4.Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1
20	<b>«Весёлые пони»</b>	1.Приветствие. П/и «Лошадка». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!». 3.Упражнение-аппликация «Весёлые пони». 4.Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	
21	<b>«Марсиане»</b>	1.Приветствие. П/и «Смешные человечки». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!». 3.Упражнение – аппликация «Инопланетяне». 4.Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1

22	<b>«Подарок черепашкам»</b>	1.Приветствие. П/и «Черепашка». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!». 3.Упражнение-аппликация «Мозаика». 4.Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1
<b>«В гостях у Лунтика» (кинетический песок)</b>			
23	<b>«Здравствуй Лунтик!» Свойства Песка.</b>	1.Приветствие. П/и «Пальчики». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!». 3.Упражнение «Волшебство», упражнение «Тучки и дождик», упражнение «Прятки» 4.Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1
24	<b>«Веселая полянка»</b>	1.Приветствие. П/и «На лугу». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Волшебные цветы», упражнение « Гусеницы». 4.Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1
25	<b>«Необыкновенные следы»</b>	1.Приветствие. П/и «Звери». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!». 3.Упражнение «Следы невиданных зверей», Упражнение «Кто к нам пришёл?» 4.Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1
26	<b>«В гостях у смурфиков»</b>	1.Приветствие. П/и «Гномики». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!». 3.Упражнение «Идём быстро, идём медленно», упражнение «Гора и камешки» 4.Физкультминутка (Е. Железнова)	1

		5. Рефлексия.	
27	<b>«Куличи для друзей»</b>	1.Приветствие. П/и «Пирог». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!». 3.Упражнение «Я пеку, пеку, пеку»», упражнение «Составь узор». 4.Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1
28	<b>«Весёлые строители»</b>	1.Приветствие. П/и «Есть у каждого свой дом». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!». 3.Упражнение «Раскопки», Упражнение «Норки для зверюшек» 4.Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1
29	<b>«Песочные таланты»</b>	1.Приветствие. П/и «Раздувайся пузырь». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!». 3. Упражнение «Песочный ветер», упражнение «Волшебный круг», 4.Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1
30	<b>«Сюрприз»</b>	1.Приветствие. П/и «Подарки». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!». 3. Упражнение «Найди сюрприз», упражнение «Посадим огород», 4.Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1
31	<b>«Поможем кошечке»</b>	1.Приветствие. П/и «Котята». 2. Тактильная разминка. Упражнение «Здравствуй, песок!». 3.Упражнение «Победитель злости!», Игра - упражнение «Волшебное превращение». 4.Физкультминутка (Е. Железнова) 5. Рефлексия.	1
32	<b>«День рождения Лунтика»</b>	1.Приветствие. П/и «Торт».	1

	<p>2. Тактильная разминка.          Упражнение «Здравствуй, песок!».</p> <p>3..Упражнение «Весёлые барабанщики»,          Упражнение «Печём торт»</p> <p>4.Физкультминутка (Е. Железнова)</p> <p>5. Рефлексия.</p>	
<b>Итого</b>		32

## **1.4. Планируемые результаты**

### **1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (3-4 года)**

**В результате освоения программы воспитанники будут:**

- знать свойства материала: (свойства сухого песка – сыпучий, рыхлый; мокрого и кинетического песка – липкий, способность песка приобретать и сохранять форму, цвет и форму используемых материалов, способ обращения с песочным набором);
- выстраивать композиции на песке по образцу;
- уметь использовать основные приёмы работы в песочнице:  
сжимать в кулачки, набирать песок в кулак и сыпать его стружкой, рисовать пальцем, проводить четкие прямые, извилистые, длинные, короткие линии в заданном направлении, при помощи отпечатка ладоней, наполнять формочки песком, разрезать песок на 2 части, выкладывать различные узоры по образцу, промазывать раскраски клеем, цветным песком по контуру насыпать изображение;
- координировать системы «рука-глаз» при аппликации с песком и на песке;
- знать правила безопасности при работе с песком, клеем;
- эмоционально реагировать на манипуляции с песком и музыкально-двигательную активность;
- уметь выразить свои эмоции, понимать эмоции других детей, сочувствовать, сопереживать.



## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	01.10	15.10-15.30	НОД	1	История первая. "Зайчики заблудились".	кабинет	Стенгазета
2	октябрь	08.10	15.10-15.30	НОД	1	История вторая. "Лабиринты"	кабинет	
3	октябрь	15.10	15.10-15.30	НОД	1	История третья. "Песочный торт"	кабинет	
4	октябрь	22.10	15.10-15.30	НОД	1	История четвертая. "Дождик"	кабинет	
5	октябрь	29.11	15.10-15.30	НОД	1	История пятая. "Волшебная палочка"	кабинет	
6	ноябрь	05.11	15.10-15.30	НОД	1	История шестая. "Тесто"	кабинет	
7	ноябрь	12.11	15.10-15.30	НОД	1	История седьмая. "Перчатки"	кабинет	
8	ноябрь	19.11	15.10-15.30					
9	ноябрь	29.11	15.10-15.30					
10	декабрь	03.12	15.10-15.30	НОД	1	История восьмая. "Гора самоцветов"	кабинет	
11	декабрь	10.12	15.10-15.30	НОД	1	История девятая. История восьмая. "Фото на песке"	кабинет	
12	декабрь	17.12	15.10-15.30	НОД	1	История десятая «Матрёшки»	кабинет	
13	декабрь	14.12	15.10-15.30	НОД	1	История одиннадцатая. "Островок"	кабинет	
14	январь	21.01	15.10-15.30	НОД	1	«Смешарики»	кабинет	Выставка творческих работ
15	январь	28.01	15.10-15.30	НОД	1	«Цветик - семицветик» (на бумажной тарелке)	кабинет	
16	январь	18.12	15.10-15.30	НОД	1	«Песочный праздник»	кабинет	
17	февраль	04.02	15.10-15.30	НОД	1	«Валентинов день»	кабинет	
18	февраль	11.02	15.10-15.30	НОД	1	«Мандала» настроения»	кабинет	
19	февраль	18.02	15.10-15.30	НОД	1	«Волшебство Зимы» (Манка и соль)	кабинет	
20	февраль	25.02	15.10-15.30	НОД	1	«Цирк»	кабинет	
21	март	04.03	15.10-15.30	НОД	1	«Весёлые пони»	кабинет	
22	март	11.03	15.10-15.30	НОД	1	«Марсиане»	кабинет	

23	март	18.03	15.10-15.30	НОД	1	«Подарок черепашкам»	кабинет	
24	март	25.03	15.10-15.30	НОД	1	«Знакомство с Лунтиком!» Свойства Песка.	кабинет	Фотовыставка
25	апрель	01.04	15.10-15.30	НОД	1	«Необыкновенные следы»	кабинет	
26	апрель	08.04	15.10-15.30	НОД	1	«В гостях у смурфиков»	кабинет	
27	апрель	15.-4	15.10-15.30	НОД	1	«Куличи для друзей»	кабинет	
28	апрель	22.04	15.10-15.30	НОД	1	«Весёлые строители»	кабинет	
29	май	29.05	15.10-15.30	НОД	1	«Песочные таланты»	кабинет	
30	май	06.05	15.10-15.30	НОД	1	«Сюрприз»	кабинет	
31	май	13.05	15.10-15.30	НОД	1	«Поможем кошечке»	кабинет	
32	май	20.05	15.10-15.30	НОД	1	Развлечение1	кабинет	
Количество учебных недель								32
Количество учебных дней								32
Продолжительность каникул							31.12.2025-09.01.2026 (зимние) 31.05.2026-31.08.2026 (летние)	
Дата начала и окончания учебных периодов								01.10.2025- 31.05.2026

## **2.2. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение:**

- Кабинет;
- прямоугольной формы пластиковые песочницы;
- кварцевый, цветной и кинетический песок;
- «коллекция» миниатюрных фигурок (высота их – не более 8 см).

В набор игрушек могут войти:

животные (домашние, дикие, доисторические, морские и др.);

транспорт (наземный, водный, космический, и др.);

растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.);

естественные предметы (ракушки, камни, кости, семена, фасоль, семечки и пр.);

сказочные герои (злые и добрые);

пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.);

цветные пластиковые «камни».

- песочные наборы по количеству детей (ведёрко, лопатка, грабли, сито);
- наборы пластиковых формочек разных по тематике, детские скалки для раскатывания кинетического песка;
- деревянные или пластиковые палочки;
- пластиковые стеки, клей ПВА, кисточки для аппликации из цветного песка, подставки для кистей, влажные и сухие салфетки.

### **2.2.2. Информационное обеспечение:**

Фотоаппаратура.

Компьютер с выходом в интернет.

Аудиоколонка, картотека с аудиозаписями музыкальных игр Е. Железновой.

### **2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы):** фотоотчет (стенгазета, коллаж), творческая выставка.

#### **2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

выставка продуктов песочного творчества детей (аппликации), творческая и фотовыставка в ДОУ.

#### **2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** творческая и фотовыставка в ДОУ.

### **2.4. Оценочные материалы:**

Наблюдение, беседы; творческие работы детей.

### **2.4. Методические материалы:**

Научно – практический журнал «Дошкольная педагогика», «Справочник Педагога – Психолога»;

Картотеки пальчиковых игр (Никитина А., Османова Г. А. Позднякова Л. А., Метельская Н.Г.)

Методическое пособие «Человек, играющий в песок» Эль Г.

**Особенности организации образовательного процесса:** очно.

### **Методы и приемы обучения:**

**Наглядные:** метод демонстрации (показ иллюстраций, фотографий, графических изображений, песочных рисунков);

**Словесные:**

объяснение, слушание, пояснение, ситуативный разговор, беседа, рассказ;

**Практические:**

игровые упражнения, экспонирование (фотовыставки работ), элементы театрализации, пальчиковая гимнастика (картотека), рисование с ребенком «рука в руке».

### **Форма организации образовательного процесса:**

групповая в количестве не более 8 воспитанников.

### **Формы организации НОД:**

Занятия в программе построены по тематическому принципу и включает в себя 3 модуля:

1. Игры – забавы с применением кварцевого песка «Истории песочных зайчиков».
2. Деятельность творческого характера – фрески из цветного песка «Забавные черепашки».
3. Игры- забавы с применением кинетического песка «В гостях у Лунтика».

### **Формы организации учебного занятия: НОД**

#### **Педагогические технологии:**

##### **Здоровьесберегающие:**

- с использованием арт - средств, направленные на сохранение и стимулирование здоровья

##### **Игровые технологии:**

- игры и упражнения направленные на развитие психических процессов и приобретение практических навыков.

##### **Технология лично - ориентированного обучения**

- максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка.

##### **Групповые технологии**

- организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

##### **Репродуктивная деятельность**

- прочность усвоения, обеспечивающаяся путём многократного повторения.

##### **ИКТ технологии**

- для активизации познавательной и эмоциональной деятельности воспитанников.

### **Алгоритм НОД**

#### **Структура НОД:**

##### **1. Приветствие. Создание сказочной ситуации.**

Ритуал «входа» в занятие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.

##### **2. Тактильная разминка.**

Упражнение «Здравствуй песок!» Пальчиковые игры на развитие тактильных ощущений.

##### **3. Практическое задание по сюжету.**

Освоение различных приемов работы с песком. Самостоятельная деятельность детей.

##### **4. Физкультминутка.**

Музыкально-подвижные игры (Е. Железнова)

##### **5. Рефлексия (обмен впечатлениями).**

Ритуал «выхода» из занятия. Обмен впечатлениями.

#### **Дидактические материалы:**

Демонстрационный материал (картинки персонажей, используемых на занятиях), мягкие игрушки, раздаточный материал в виде маленьких игрушек, песочных наборов, счётных палочек и природного материала.

### **2.6. Список литературы:**

1. Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе дошкольниками. – СПб.: «Детство - Пресс», 2017.
2. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 – 7 лет.лет. – СПб.: Каро, 2014 г.
3. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. – Петропавловск, 2010.
4. Грабенко Т.М., Зинкевич - Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие, адаптирующие игры. - СПб.: «Детство-Пресс», 2002.

5. Грабенко Т.М., Зинкевич - Евстигнеева Т. Д. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь 2002.
6. Грабенко Т.М., Зинкевич - Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
7. Кузуб, Н. В., Осипчук, Э. И. В гостях у Песочной Феи. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
8. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
9. Никитина А. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения, загадки для детей 6-7 лет. – СПб.: Каро, 2009.
10. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. — СПб.: «Детство - Пресс», 2017.
11. Османова Г. А. Позднякова Л. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3 -4 года). – СПб.: Каро, 2007.
12. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.

### **Раздел 3. Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы)**

Дополнительная общеразвивающая программа «Игры на песке» - психолого-педагогической направленности ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в эмоционально-волевом развитии, формирование и развитие творческих способностей, познавательной и исследовательской активности.

Реализация дополнительной программы «Игры на песке» повысит уровень эмоционально-волевой зрелости у детей.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). Родители воспитанников стремятся сформировать у своих детей эмоционально здоровую личность.

Практическая значимость программы заключается в коррекции психоэмоционального состояния детей 3-4 лет. Данная программа позволяет проводить образовательную деятельность с детьми в игровой форме, что способствует формированию и поддержке у дошкольников познавательного интереса. Дополнительная общеразвивающая программа «Игры на песке» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в эмоциональном развитии воспитанников ДОО. В процессе освоения программы воспитанники приобщаются к познанию эмоционального «Я», социализации.

Отличительные особенности программы в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого - педагогическую поддержку эмоционального развития детей.

Условия реализации программы:

- Адресат программы - дети в возрасте 3-4 года.
- Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 1 год обучения. (октябрь - май), общее количество учебных часов для освоения программы – 32
- Форма обучения – очная, подгрупповые занятия.
- Занятия проводятся в специально-оборудованном кабинете.
- Режим занятий - 1 раза в неделю, периодичность - с ноября по май включительно; продолжительность: дети (3-4 лет) – 20 минут.