


Департамент образования администрации города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №40 с/п ДО

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» 08 2025г.
Заведующий СП-ДО «Дошкольное отделение»
МАОУ СОШ № 40 г. Томска
 Е. Н. Реутова

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 40 г. Томска
/ А. А. Каширин



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
с применением АРТ-технологии (изо)
«Цветное настроение»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 3 месяца (ноябрь-январь)

Автор-составитель:
педагог-психолог в. кв. к.
Филипова Г. А.

Томск 2025

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

Принят
На педагогическом совете
Протокол №1 от « 29 » 08 2025г.
Заведующий СП-ДО МАОУ СОШ № 40
г. Томска
_____ Е.Н. Реутова

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 40 г. Томска
_____ А.А. Каширин

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
психолого – педагогической направленности
в индивидуальной работе с детьми
по формированию эмоционально-волевой сферы
«Цветное настроение»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 3 месяца (ноябрь-январь)

Автор-составитель:
педагог - психолог в. кв.к.
Филипова Г. А.

Томск 2025

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (6-7 лет).....	8
1.4. Планируемые результаты.....	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	12
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми (6-7 лет).....	12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	12
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	12
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	12
2.6. Список литературы.....	13
Раздел 3. Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы).....	14
Раздел3. Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы).....	14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого – педагогической направленности «Цветное настроение» ориентирована на психолого-педагогическую поддержку интеллектуального и эмоционально - личностного развития детей.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (воспитанников и родителей, их законных представителей). Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";
- п.2.7. "экспериментирование с материалами и веществами (кварцевый, кинетический и цветной песок, вода)

Дополнительная общеобразовательная программа, общеразвивающей психолого – педагогической направленности «Цветное настроение» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», способствует развитию активности, любознательности, сенсорному восприятию, развитию мелкой моторики рук, речи, а также расширению кругозора ребёнка. Увлекательная игра в песок развивает мышление, память, внимание, воображение. Кроме того, формируется положительный эмоциональный настрой, усидчивость, навыки практического экспериментирования. Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающей психолого – педагогической направленности «Цветное настроение», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Чудо песочница» разработана с учетом следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. №

- 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Администрации г. Томска от 24.03.2011 г. «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации г. Томска»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам».

Отличительной особенностью программы «Цветное настроение» является интеграция интеллектуальной, коммуникативной, творческой деятельности детей. Такое разнообразие, используемых с детьми методов и приемов обеспечит удовлетворение одной из важнейших потребностей каждого ребенка - быть здоровым, интеллектуально и эмоционально благополучным.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе, являются следующие подходы и концепции:

принцип «терапия искусством»: психологическая коррекция, использующая творческие процессы для выражения чувств, разрешения проблем, развития самосознания и достижения гармонии. Она применяется для снятия стресса, работы с травмами и фобиями, а также помогает при физических заболеваниях. Важнейший принцип арт-терапии — безоценочность, позволяющая человеку свободно творить и самовыражаться. (Маргарет Наумбург: Психолог, использовала творчество как терапевтическую технику в США, делая акцент на спонтанное творчество и свободные ассоциации. Эдит Крамер: Детский психотерапевт, которая доказала, что искусство не только отражает внутренний мир, но и трансформирует его, помогая интегрировать травмы. Она является автором книги «Арт-Терапия у детей»).

принцип индивидуализации обучения: при котором учитываются индивидуальные особенности учащихся, позволяющее создать условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. (Т. Д. Глейзер, А. А. Кирсанова, Я. И. Ковальчук, В. С. Мерлина, И. Э. Унт)

Принцип интеграции деятельности: способствует формированию у детей целостной картины мира, развитию коммуникативных навыков, умения свободно делиться впечатлениями, реализовывать творческие способности. (М. В. Крулехт, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Лазаревой)

Адресат программы:

дети в возрасте 6-7 лет

Возрастные особенности:

6-7 лет: Развитие эмоционального интеллекта и самосознания.

Понимание эмоций: Ребенок начинает осознавать и описывать собственные чувства, учится понимать, что они вызывают, и как с ними справляться.

Развитие самооценки: Самооценка формируется на основе успешности в деятельности, оценки сверстников и взрослых. Ребенку важно чувствовать себя «хорошим» в глазах окружающих.

Эмоциональная регуляция: Способность контролировать свои эмоции возрастает, хотя могут возникать и трудности, ведущие к излишней стеснительности или раздражительности.

Ключевые творческие особенности

Богатое воображение: Дети часто создают свои миры, сюжеты и персонажей. Они видят нестандартное в обычных вещах и проявляют любопытство.

Самостоятельность и инициативность: Стремятся творить самостоятельно, а не просто следовать инструкциям. Проявляют инициативность в процессе создания чего-либо.

Интерес к искусству: Появляется устойчивый интерес к рисованию, музыке, лепке, танцам и другим формам художественного творчества. Дети создают свои собственные произведения.

Эмоциональное выражение: Искусство становится для них способом выразить свои чувства и эмоции. Они могут сочинять истории, передавая в них свои переживания.

Развитие коммуникативных навыков: Творчество помогает развивать речь. Ребенок может составлять рассказы по картинкам или заданной теме и обсуждать свои работы.

Гибкость мышления и интуиция: Умение смотреть на вещи под разными углами и интуитивно находить правильные решения является важным элементом творческого потенциала в этом возрасте.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 3 месяца обучения (ноябрь-январь), общее количество учебных часов для освоения программы – 12 часов.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

подгрупповая работа.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Периодичность: с ноября по январь включительно.

Продолжительность: 6-7 лет -25 - 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: гармонизация психоэмоционального состояния дошкольников.

Задачи:

- устранение неэффективного психологического напряжения; формирование положительного образа Я и самооценки.
- Развитие познавательных и психических процессов: восприятия(формы, цвета, целостного восприятия), памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений.
- Коррекция механизмов психологической защиты в виде демонстративности, негативизма, агрессии;
- Коррекция тревожности, негативных установок, социальных барьеров; развитие чувства собственной значимости;
- Закрепление понимания основных эмоций человека;
- Совершенствование навыков и умений практического общения, используя
- вербальные и невербальные средства, развитие речи.
- Развитие фантазии, наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления, творческого и критического мышления, побуждая детей к активным действиям и концентрации внимания, способствуя проявлению эмпатии.
- Снижение психофизического напряжения
- Актуализация эмоций
- Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому.
- Совершенствовать навыки позитивной коммуникации.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана (возраст 6-7 лет)

№	Название раздела, темы	Содержание	Кол. часов
1.	Занятие 1 Диагностика первичная (индивидуальная)	1.Тест на определение тревожности Тэммэл, Дорки, Амен 2.Цветовой тест Люшера	1
2	Занятие 2 Диагностика первичная (индивидуальная)	1.Тест на определение уровня самооценки «Лесенка» 2. Тест К. Коха «Дерево»	1
3	Занятие № 3 «Рисуем настроение»	1.Вводная часть Знакомство 2.Основная часть Графическое упр. «Лучи солнца» Упр. «Портрет на полу» Упр. «Цвета настроений» 3.Завершающая часть Рефлексия	1
4	Занятие 4 «Грусть»	1.Вводная часть Беседа на ковре 2.Основная часть Игровое упр. «Найди грустные предметы» Рисунок в круге «Игры с сухими листьями» Завершающая часть Рефлексия	1

5	Занятие 5 «Радость»	1.Вводная часть Беседа на ковре 2.Основная часть Упр. на ситуацию успеха «Колпачок клоуна» Рисуем «Красота!» 3.Завершающая часть Рефлексия	1
6	Занятие 6 «Страх»	1.Вводная часть Беседа на ковре 2.Основная часть Упр. «Страшная маска» Рисование «Страхи» Упр. «Уничтожь свой страх» 3.Завершающая часть Рефлексия	1
7	Занятие 7 «Удивление»	1.Вводная часть Беседа на ковре 2. Основная часть Упр. «Небо», «Новые планеты» Творч. задание «Инопланетяне» 3.Завершающая часть. Рефлексия	
8	Занятие 8 «Злость»	1.Вводная часть Беседа на ковре 2.Основная часть Графич. задание «Злые линии» Рисование «Рисуем злость» 3.Завершающая часть. Рефлексия	1
9	Занятие 9 «День рождение Газетного человека»	1.Вводная часть Беседа на ковре 2.Основная часть Релакс. упр. «Фейерверк»	1

		Творч. задание «Поздравления с днем рождения» 3. Завершающая часть Рефлексия	
10	Занятие 10 «Дракончики»	1. Вводная часть Беседа на ковре 2. Основная часть Рисование «Дома дракончиков» 3. Завершающая часть Рефлексия	1
11	Занятие 11 «Необитаемый остров»	1. Вводная часть Беседа на ковре 2. Основная часть Графическое задание «Волны» Рисование «Остров» 3. Завершающая часть Рефлексия	1
12	Занятие 12 «Автопортреты»	1. Вводная часть Беседа на ковре 2. Основная часть Творческое задание «Автопортрет» 3. Завершающая часть Рефлексия	1
36	Занятие 12 Диагностика итоговая (индивидуальная)	1. Тест на определение уровня самооценки «Лесенка» 2. Тест К. Коха «Дерево»	1
	Итого		12

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

1. Стабилизируется состояние эмоциональное состояние ребёнка (снизится уровень тревожности и психофизического напряжения).
2. Повысится уровень развития психических процессов: восприятия, внимания, памяти, логического мышления, пространственного воображения, речи.
3. Разовьётся творческий потенциал ребенка.
3. Совершенствуется координация движений, мелкая моторика, ориентация в пространстве.
4. Совершенствуются навыки положительной коммуникации.
5. Повысится уровень представлений об окружающей действительности, через «проигрывание» разнообразных ситуаций, объяснение их смысла и способов поведения в них.
6. Актуализируется потребность в общении.

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов:

педагог-психолог осуществляет:

- диагностику уровня тревожности
- Диагностика самооценки личности

2 раза в год – входное и итоговое тестирование по методике Тэммэл, Дорки, Амен «определение тревожности», графическая проективная методика К. Коха «Дерево», методика «Лесенка», методика «Цветовой тест» Люшера.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	ноябрь	06.11	15:30-16:00	НОД	1	Занятие, диагностика (первичное) «Рисуем настроение»		Творческие задания, рисунки
2	ноябрь	13.11	15.30-16.00	НОД	1	Занятие «Грусть»	кабинет	
3	ноябрь	20.11	15.30-16.00	НОД	1	Занятие «Радость»	кабинет	
4	ноябрь	27.11	15.30-16.00	НОД		Занятие «Страх»		
5	декабрь	04.12	15.30-16.00	НОД	1	Занятие «Удивление»	кабинет	
6	декабрь	11.12	15.30-16.00	НОД	1	Занятие «Злость»	кабинет	
7	декабрь	18.12	15.30-16.00	НОД	1	Занятие «День рождения Газетного человека»	кабинет	
8	декабрь	25.12	15.30-16.00	НОД	1	Занятие «Дракончики»	кабинет	
9	январь	15.01	15.30-16.00	НОД	1	Занятие «Необитаемый остров»		
10	январь	22.01	15.30-16.00	НОД	1	Занятие «Автопортреты»		
11, 12	январь	25.01	15.30-16.00	НОД	1	Занятие, Диагностика (итоговое)		
Количество учебных недель								12
Продолжительность каникул							31.12.2025-12.01.2024 (зимние)	
Дата начала и окончания учебных периодов							01.11.2025-25.01.2026	

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет
- Столы, стулья
- Гуашь, акварель, кисти разной толщины, вода; детский крем или молочко, вата, зеркала; цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры; 1–2 листа ватмана А1; степлер, картонные геометрические фигурки (5–6 см) для конструирования и т.д.

Информационное обеспечение:

Фотоаппаратура

Компьютер с выходом в интернет

Аудиоколонка, картотека с аудиозаписями музыкальных физкультминуток.

2.2. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы): диагностика.

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Детские работы (творческие задания, рисунки)

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка.

2.4. Оценочные материалы:

Наблюдение, беседы; диагностические методики.

2.5. Методические материалы:

диагностический инструментарий (протоколы, бланки диагностик)

Л. А. Ясюкова (выборочные)

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: метод демонстрации (показ иллюстраций, фотографий, графических изображений).

Словесные:

объяснение, слушание, пояснение, ситуативный разговор, беседа, рассказ.

Практические:

творческие задания, рисование.

Форма организации образовательного процесса:

подгрупповая

Формы организации НОД:

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

Формы организации учебного занятия: НОД

Педагогические технологии:

Здоровьесберегающие:

- Арт-терапевтический метод «ИЗО».

Игровые технологии:

- игры и упражнения направленные на развитие психических процессов и приобретение практических навыков.

Технология лично - ориентированного обучения

- максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка.

Репродуктивная деятельность

- прочность усвоения, обеспечиваемая путём многократного повторения

ИКТ технологии

- для активизации познавательной и эмоциональной деятельности обучающихся.

Алгоритм НОД

Структура НОД:

1. **Вводная часть.** Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность

Нейрогимнастика

2. **Основная часть**

Практические игры и упражнения

3. **Заключительная часть**

Рефлексия (обмен впечатлениями)

2.6. Список литературы:

1. Л.Д. Лебедева «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — СПб.: Речь, 2003. — С. 106–115.
2. Школьный психолог. – 2006 - № 20.

Раздел 3. Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы)

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветное настроение» - психолого-педагогической направленности ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в эмоционально-волевом развитии, формирование и развитие творческих способностей, познавательной и исследовательской активности.

Реализация дополнительной программы «Цветное настроение» повысит уровень эмоционально-волевой зрелости у детей.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). Родители воспитанников стремятся сформировать у своих детей эмоционально здоровую личность.

Практическая значимость программы заключается в коррекции психоэмоционального состояния детей 6-7 лет. Данная программа позволяет проводить образовательную деятельность с детьми в игровой форме, что способствует формированию и поддержке у дошкольников познавательного интереса. Дополнительная общеразвивающая программа «Цветное настроение» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в эмоциональном развитии воспитанников ДОО. В процессе освоения программы воспитанники приобщаются к познанию эмоционального «Я», социализации.

Отличительные особенности программы в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого - педагогическую поддержку эмоционального развития детей.

Условия реализации программы:

- Адресат программы - дети в возрасте 6-7 лет.
- Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 3 месяца обучения. (ноябрь - январь), общее количество учебных часов для освоения программы – 12
- Форма обучения – очная, подгрупповые занятия.
- Занятия проводятся в специально-оборудованном кабинете.
- Режим занятий - 1 раза в неделю, периодичность - с ноября по январь включительно; продолжительность: дети (6-7 лет) – 25-30 минут.