

МАОУ СОШ № 40
Основная образовательная программа основного общего образования
Рабочие программы по внеурочной деятельности

«ГОВОРИМ ПО-НЕМЕЦКИ»
(как второй иностранный язык в лингвистических классах)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

База реализации:
Обучающиеся 5-9х классов

Составители:

Ерохина Н.Ю.,
учитель немецкого и
английского языков

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Говорим по-немецки» (как второй иностранный) в 5-9х классах составлена в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 23.09.2019 № ТС-2291/04 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Авторская программа под руководством И.Л. Бим для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-4 классов с учётом федерального компонента

- государственного стандарта основного общего образования (2010г.);
- Авторская программа под руководством И.Л. Бим для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов с учётом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2011г.).

Цель программы:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами немецкого языка.

Задачи программы:

- развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве;
- развитие коммуникативных умений обучающихся в различных видах деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- развитие навыков монологической и диалогической речи;
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;
- расширение лингвистического кругозора школьников;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Рабочая программа курса составлена на принципах **преемственности на основе ФГОС НООП**. Программа курса внеурочной деятельности направлена в помощь освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Итого: 34 часов.

I. Содержание курса внеурочной деятельности. 5 класс

Содержание курса (перечень основных разделов программы)	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
1. Знакомство. 2. Представление себя. 3. Представим других. 4. Переспросим, уточним.	-проведение уроков; -использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений; -самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач;	-воспринимают на слух информацию о стране изучаемого языка – Германии; -ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться,); -разучивают, воспроизводят наизусть считалки, рифмовки; -воспроизводят графически и каллиграфически корректно по образцу буквы немецкого

<p>5. Дадим отрицательный ответ.</p>	<p>-подготовка проектов;</p>	<p>алфавита;</p>
<p>6. Кто это, что это.</p>	<p>-исследовательских работ;</p>	<p>-читают диалог за диктором, разыгрывают диалоги;</p>
<p>7. Спросим, как кого зовут.</p>	<p>-использование Интернет ресурсов;</p>	<p>-составлять предложения, используя речевые образцы;</p>
<p>8. Скажем, спросим, кто откуда.</p>	<p>-задания для дистанционного обучения.</p>	<p>- считают от 1-10, пишут цифры прописью;</p>
<p>9. Посчитаем.</p>		<p>-воспроизводят наизусть изученную лексику и употребляют её в речи.</p>
<p>10. Расскажем о себе.</p>		
<p>11. Рассужаем о других.</p>		
<p>12. Повторим.</p>		
<p>13. Какие мы?</p>		
<p>14. Визитная карточка.</p>	<p>-проведение уроков;</p>	<p>-читают в группах и понимают небольшие тексты, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту;</p>
<p>15. Поиграем, споем.</p>	<p>-использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений;</p>	<p>-зачитывают микротексты другим группам, подбирают картинки к текстам.</p>
<p>16. Повторим алфавит.</p>	<p>-самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач;</p>	<p>-воспринимают на слух, понимают и читают новые рифмовки, диалоги, тексты;</p>
<p>Основной курс 5 класс</p>	<p>-подготовка проектов;</p>	<p>-составляют предложения, отвечают на вопросы;</p>
<p></p>	<p>-исследовательских работ;</p>	<p>-кратко рассказывают о себе или о ком-либо, употребляя лексику по теме;</p>
<p></p>	<p>-использование Интернет ресурсов;</p>	<p>-пишут рассказы о себе, о семье, друзьях, школе;</p>
<p></p>	<p>-задания для дистанционного обучения.</p>	<p>-читают диалоги по ролям и инсценируют их;</p>
<p></p>		<p>-воспроизводят и употребляют в речи изученный лексический материал по теме.</p>

<p>Старый немецкий город. Что в нём?</p> <p>Немецкий город. Что в нём?</p> <p>Мы читаем и пишем.</p> <p>Мы говорим о немецком городе.</p> <p>Что мы знаем и можем. Страноведение.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Контрольная работа №1 по теме «Старый немецкий город. Что в нём?»</p>	<p>-проведение уроков; -использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений;</p> <p>-самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач;</p> <p>-подготовка проектов;</p> <p>-исследовательских работ;</p> <p>-использование Интернет ресурсов; -задания для дистанционного обучения.</p>	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,</p> <p>-отвечают на предложения собеседника согласием, отказом;</p> <p>-понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>
<p>В городе. Кто здесь живёт?</p> <p>В городе живёт много людей...</p> <p>Мы читаем и пишем. Списывание текста</p> <p>Отношение жителей к своему городу</p> <p>Что мы знаем и можем. Страноведение</p> <p>Контрольная работа №2 по теме «В городе... Кто здесь живёт?»</p>	<p>-проведение уроков; -использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений;</p> <p>-самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач;</p> <p>-подготовка проектов;</p> <p>-исследовательских работ;</p> <p>-использование Интернет ресурсов; -задания для дистанционного обучения.</p>	<p>- строят речевые высказывания в устной форме</p> <p>- воспринимают на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе</p> <p>-составляют диалог и вести беседу на выбранную тему</p> <p>-используют синонимические средства в процессе устного общения;</p> <p>-ориентируются в иноязычном тексте;</p> <p>-понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>

6 класс

Содержание курса (перечень основных разделов программы)	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
---	-------------------	-------------------------------

<p>1. Летние каникулы.</p> <p>Лето Летние забавы</p>	<p>-использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков -песни, стихи, рифмовки -использование Интернет ресурсов</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение; - ведут/поддерживают и заканчивают беседу -рассказывают о том, что делали летом - делают краткие сообщения - воспринимают и понимают речь учителя, одноклассников.</p>
<p>2. Заочная экскурсия по городам Германии.</p> <p>Берлин Веймар Лейпциг Карта города</p>	<p>-экскурсии по Берлину, Веймару, Лейпцигу -инсценировки -конструирование города - использование Интернет ресурсов</p>	<p>-работают по карте Германии; -ведут беседу о Германии; -инсценируют диалоги на улице; -конструируют город и рассказывают, что в нем есть.</p>
<p>3. Мир профессий.</p> <p>Люди Животные Профессии Место работы</p>	<p>-презентация профессий; -изготовление постера - использование Интернет ресурсов</p>	<p>-называют жителей города; -рассказывают о домашних питомцах; -называют, угадывают профессии; -спрашивают о профессии и месте работы.</p>
<p>4. Транспорт.</p> <p>Движение в городе Виды транспорта Центр немецкого города Правила дорожного движения</p>	<p>-знакомство с видами транспорта (опора на картинки)транспорт -рифмовка, песня по теме правила дорожного движения -экскурсия по центру города -составление листовки по правилам дорожного движения</p>	<p>-называют виды транспорта -учат рифмовку -поют песню -изготавливают свою листовку по правилам дорожного движения -представляют свои работы</p>
<p>5. Типичные немецкие застройки.</p> <p>Улицы, дома Адрес Моя улица Мой дом</p>	<p>-фото немецких улиц, домов, табличек, адресов -проект - использование Интернет ресурсов</p>	<p>-показывают фото улицы и называют адрес; -спрашивают адреса друг у друга; -описывают типы домов.</p>
<p>6. Обстановка дома.</p> <p>Мебель Интерьер Что где стоит Моя комната</p>	<p>-знакомство с новыми словами по теме мебель, интерьер -выполнение и защита проекта (презентация)</p>	<p>-выполняют проект, рассказывают о квартире или доме мечты (презентации)</p>

	- использование Интернет ресурсов	
7. Времена года. Времена года Месяцы Дни недели Календарь природы	-презентация времен года, месяцев, дней недели -изготовление постера - использование Интернет ресурсов	-называют времена года, месяцы, дни недели -описывают, какая погода в разное время года -изготавливают постер
8. Защита окружающей среды. Мусор Опасность для окружающей среды Экология Уборка	-сбор информации по теме, использование Интернет ресурсов -составление коллажа чистота и порядок в городе, в деревне, в школе, на школьном дворе	-находят новые слова по теме -называют экологические проблемы -изготавливают и презентуют коллажи в группах
9. Игра «Как хорошо ты знаешь Германию?»	-повторение пройденных тем; -игра-викторина.	-повторяют все темы, слова, песни, рифмовки -соревнуются в викторине

7 класс

Содержание курса (перечень основных разделов программы)	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
1. После каникул. Каникулы и как мы можем провести их. Расскажем, что мы делали летом.	-использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков -песни, стихи, рифмовки -использование Интернет ресурсов	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение; - ведут/поддерживают и заканчивают беседу -рассказывают, как провели лето - делают краткие сообщения - воспринимают и понимают речь учителя, одноклассников.
2. Заочная экскурсия по городам Германии. Поговорим о Германии и городах Германии. Расскажем, а где говорят на немецком языке. Проект: Страны, в которых говорят на немецком языке.	-экскурсия по Германии, -знакомство с городами Германии (просмотр коротких роликов) - использование Интернет ресурсов	-работают по карте Германии; -ведут беседу о Германии; -изготавливают постер и рассказывают о Германии, Австрии и Швейцарии.
3. Моя Родина. Наша страна. Столица и известные города России. Проект Москва.	-экскурсия по России; -изготовление коллажа - использование Интернет ресурсов	-работают с картой России; -рассказывают о столице и Санкт-Петербурге; -презентация Путешествие по

Проект Санкт-Петербург.		городам России.
<p>4. Современный город и жизнь в нем. Поговорим о проблемах города Дорога домой Права и правила пешеходов и водителей Игра «Найди свой путь».</p>	<p>-знакомство с видами транспорта (опора на картинки)транспорт -рифмовка, песня по теме правила дорожного движения -экскурсия по центру города</p>	<p>-подбирают иллюстрации к предложениям в качестве подписей; -употребляют в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man; -инсценируют диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»; -советуют куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе.</p>
<p>5. Жить в деревне-это здорово. Домашние животные Деревенская жизнь Проект-дебаты: Жизнь в городе или в деревне</p>	<p>-проект, дебаты, -коллаж за и против Жизнь в городе и в деревне</p>	<p>-выражают своё мнение о жизни в деревне; -берут интервью у друзей, которые охотно проводят лето в деревне; -отвечают на вопросы о занятиях деревенских детей летом; -составляют предложения о том, что убирают фермеры осенью, -изготавливают коллаж и дискутируют.</p>
<p>6. Земля-это наш дом. Что мы делаем, чтобы защитить наш окружающий мир, природу Как сортируют мусор в Германии и России Проект Знаменитые национальные парки Ветряные мельницы</p>	<p>--сбор информации по теме, использование Интернет ресурсов -составление коллажа чистота и порядок в городе, в деревне, в школе, на школьном дворе</p>	<p>-находят новые слова по теме -называют экологические проблемы -изготавливают и презентуют коллажи в группах</p>

8 класс

Содержание курса (перечень основных разделов программы)	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
<p>1. После каникул. Встреча после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии. Где говорят по-немецки.</p>	<p>-использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков -песни, стихи, рифмовки -использование Интернет ресурсов</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение; - ведут/поддерживают и заканчивают беседу - делают краткие сообщения о том, как провели лето - воспринимают и понимают речь учителя, одноклассников.</p>
<p>1. Мы заботимся о</p>		

<p>нашем здоровье. У врача Части тела. Как устроен человек Правильное питание залог здоровья Спорт-залог здоровья</p>	<p>-постер Части тела -инсценировка диалога У врача -дискуссия Здоровое питание -составление ассоциограммы Спорт/Травмы</p>	<p>-изготавливают и презентуют постер -составляют диалоги -обсуждают тему и высказывают свое мнение -собирают информацию и составляют ассоциограмму</p>
<p>2. Программы по обмену. Международные школьные обмены. Студенческий обмен.</p>	<p>-просмотр коротких фильмов и роликов -работа с рабочими листами</p>	<p>-выполняют задания по фильмам и роликам</p>
<p>3. Праздники. Национальные праздники в России. Праздники в Германии.</p>	<p>-просмотр коротких фильмов и роликов -работа с рабочими листами -проект Мой любимый праздник</p>	<p>-выполняют задания по фильмам и роликам -сравнивают праздники в России и Германии -обсуждают сходства и различие праздников -готовят презентации по теме Мой любимый праздник</p>
<p>4. Экология. Красота России, разнообразие животного и растительного мира. Защита от вымирания животного мира. Красная книга.</p>	<p>-экскурсия по различным уголкам России -просмотр фильма о животных -дебаты Что я могу сделать для защиты животных от вымирания -проект Животные, занесенные в Красную книгу</p>	<p>-читают тексты, собирают информацию по теме -обсуждают фильм -дискутируют по теме Что я могу сделать для защиты животных от вымирания -готовят и презентуют рассказ о животном из Красной книги</p>
<p>5. Подготовка к путешествию. Мы готовимся к поездке. Что мы возьмем в дорогу? Покупки в универмаге.</p>	<p>-коллаж, что возьмем с собой -программа путешествия - инсценировка диалога В магазине</p>	<p>-употребляют лексику по темам «Die Kleidung», «Das Essen» в различных сочетаниях и изготавливают коллаж -составляют план путешествия -составляют и инсценируют диалог В магазине, В ресторане</p>
<p>6. Путешествие. Столица Баварии – Мюнхен. Достопримечательности Мюнхена. Рейн - самая романтическая река Германии. Путешествие по Рейну.</p>	<p>-экскурсия по Баварии, Мюнхену, Рейну -конкурс дикторов - инсценировка диалога В ресторане</p>	<p>-читают тексты и обмениваются информацией -читают текст объявления по теме На вокзале, исполняют роль диктора -составляют и инсценируют</p>

На вокзале. В ресторане.		диалог В ресторане
--------------------------	--	--------------------

9 класс

Содержание курса (перечень основных разделов программы)	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
<p>1. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка</p> <p>Система школьного образования Германии и России. Проблема выбора профессии. Мои планы на будущее. Востребованность профессий на рынке труда. Немецкие компании в России. Профессиональное будущее глазами подростка.</p>	<p>проведение уроков; -использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений;</p> <p>-самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач;</p> <p>-подготовка проектов;</p> <p>-исследовательских работ;</p> <p>-использование Интернет ресурсов;</p> <p>-задания для дистанционного обучения.</p>	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечают на предложения собеседника согласием, отказом; -понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>
<p>2. Покупки.</p> <p>Одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода</p>	<p>проведение уроков; -использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений;</p> <p>-самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач;</p> <p>-подготовка проектов;</p> <p>-исследовательских работ;</p> <p>-использование Интернет ресурсов;</p> <p>-задания для дистанционного обучения.</p>	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечают на предложения собеседника согласием, отказом; -понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>
<p>3. Здоровый образ жизни</p> <p>Хорошие и вредные привычки молодежи. Здоровье современного подростка. Здоровое</p>	<p>проведение уроков; -использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений;</p>	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечают на предложения</p>

<p>питание. Обсуждение с друзьями здорового образа жизни. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.</p>	<p>-самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач;</p> <p>-подготовка проектов;</p> <p>-исследовательских работ;</p> <p>-использование Интернет ресурсов;</p> <p>-задания для дистанционного обучения.</p>	<p>собеседника согласием, отказом;</p> <p>-понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>
<p>4. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет)</p> <p>Задачи средств массовой информации. Роль СМИ в жизни человека. Обзор прессы: немецкие газеты и журналы. Телевидение – самое популярное СМИ. Многообразие телевизионных каналов. История развития СМИ. Значение средств массовой информации. Зависимость от компьютера. Роль компьютера в нашей жизни. Знакомства в сети Интернет. Общественное мнение о средствах массовой информации.</p>	<p>проведение уроков;</p> <p>-использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений;</p> <p>-самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач;</p> <p>-подготовка проектов;</p> <p>-исследовательских работ;</p> <p>-использование Интернет ресурсов;</p> <p>-задания для дистанционного обучения.</p>	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,</p> <p>-отвечают на предложения собеседника согласием, отказом;</p> <p>-понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>
<p>5. Внешность и характеристики человека</p> <p>Описание внешности и характера моего друга. Что такое настоящий друг. Мой внутренний мир.</p>	<p>проведение уроков;</p> <p>-использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений;</p> <p>-самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач;</p> <p>-подготовка проектов;</p> <p>-исследовательских работ;</p> <p>-использование Интернет</p>	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,</p> <p>-отвечают на предложения собеседника согласием, отказом;</p> <p>-понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>

	ресурсов; -задания для дистанционного обучения.	
6. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	проведение уроков; -использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений; -самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач; -подготовка проектов; -исследовательских работ; -использование Интернет ресурсов; -задания для дистанционного обучения.	- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечают на предложения собеседника согласием, отказом; -понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

5 класс

Предметные результаты:

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь.

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

- понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

Чтение

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексика

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки «sein», отрицания „nicht" и „kein", слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги).

Личностные результаты:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами двух
- иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами курса «Немецкий язык» в 5 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

6 класс

Предметные результаты:

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь.

- кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец;
- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

- понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Чтение

- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

Лексика

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивный оборот, слабые и сильные глаголы со вспомогательными глаголами «sein», «haben», основные временные формы, степени сравнений прилагательных и наречий, возвратные глаголы, немецкие падежи, предлоги).

Личностные результаты:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами курса «Немецкий язык» в 6 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

7 класс

Предметные результаты:

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

- Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики.

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Обучающимся обеспечивается возможность:

- Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
- Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
- Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него. Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Обучающимся предоставляется возможность:

- Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
- Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
- Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем). Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
- Выписывать из текста нужную информацию.
- Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
- Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.
Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.
Объем поздравительной открытки до 50 слов, включая адрес.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
- Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Обучающимся предоставляется возможность научиться:

- Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
- Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
- Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
- Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть

с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 250 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 400-500 слов.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Обучающимся предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 150 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека.

Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

- аффиксацией:
- префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;
- словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающимся предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Морфология

Обучающиеся научатся:

- узнавать и использовать в речи следующие формы: слабые и сильные глаголы) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- склонение имён прилагательных;

Личностные результаты:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами двух
- иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами курса «Немецкий язык» в 7 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

8 класс

Предметные результаты:

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

- Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики.

Говорение

Обучающимся обеспечивается возможность:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Письмо:

- уметь писать простые короткие записки и сообщения.
- уметь написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо)

Аудирование:

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение

- умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
- жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.
- независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Обучающимся предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 150 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- витрины магазинов и названия улиц;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека.

Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

- аффиксацией:
 - префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;
 - словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.
- Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающимся предлагаются для активного употребления:

- модальные глаголы. Глагол „dürfen“ в Präteritum;
- союз „**sondern**“;
- глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах): **legen – liegen, stellen – stehen, setzen – sitzen, hängen – hängen**;
- глагол „**wissen**“;
- предлоги места и направления;
- косвенный вопрос;
- придаточные условные предложения с союзами: „**wenn, trotzdem**“
- отрицания „**keiner, nie, niemand, nichts**“;
- словообразование: отглагольные существительные;
- склонение прилагательных перед существительными в ед. числе;
- предлоги дательного и винительного падежей;
- словообразование: сложные слова

Повышенный уровень

- предложения с инфинитивной группой: **um ...zu**;
- придаточные предложения с союзом **ob**;
- придаточные предложения условные с союзом: **wenn**.

Личностные результаты:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами двух
- иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

9 класс

Предметные результаты:

Речевая компетенция

В результате обучения немецкому языку **выпускник научится:**

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию

говорящего. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её;
- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;
- делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной - применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объём высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монолога 1-1,5 минуты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко описывать что-либо или рассказывать о чём-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной / увиденной / прослушанной информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, время звучания текстов - до 1,5 минуты;
- понимать на слух аутентичные тексты прагматического характера (прогноз погоды, объявления на вокзале, рекламу и т.д.) и выбрать нужную информацию, время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

- чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
- чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
- чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничивать существенные второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места;
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником, двуязычным словарём.

Письменная речь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lemt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*wortüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*demand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.
- владеть особенностями спряжения наиболее распространенных сильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; возвратных (местоименных) глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
 - по наличию придаточных предложений;
 - по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;
 - определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Метапредметными результатами курса «Немецкий язык» в 8-9 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её

решения;

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР и ЦОР	Целевые ориентиры воспитания
-------	-------------	--	---------------------	--	-----------	------------------------------

1.	5 класс Вводный курс.	22	<p>Знакомство. Представления себя. Представим других. Переспросим, уточним. Дадим отрицательный ответ. Кто это, что это. Спросим, как кого зовут. Скажем, спросим, кто откуда. Посчитаем. Расскажем о себе. Расскажем о других. Повторим. Какие мы? Визитная карточка. Поиграем, споем. Повторим алфавит.</p>	<p>-воспринимают на слух информацию о стране изучаемого языка – Германии; -ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться,); -разучивают, воспроизводят наизусть считалки, рифмовки; -воспроизводят графически и каллиграфически корректно по образцу буквы немецкого алфавита; -читают диалог за диктором, разыгрывают диалоги; -составлять предложения, используя речевые образцы; - считают от 1-10, пишут цифры прописью; -воспроизводят наизусть изученную лексику и употребляют её в речи. читают в группах и понимают небольшие тексты, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту; -зачитывают микротексты другим группам, подбирают картинки к текстам. -воспринимают на слух, понимают и читают</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Вид деятельности: Диалог «Моя семья»;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и</p>
----	--	----	--	---	--

2.	Старый немецкий город. Что в нём?	5	<p>Немецкий город. Что в нём? Мы читаем и пишем. Мы говорим о немецком городе. Что мы знаем и можем. Страноведение. Достопримечательности.</p>	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, - отвечают на предложения собеседника согласием, отказом; - понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>		
----	--	---	---	--	--	--

3.	В городе. Кто здесь живёт?	5	<p>В городе живёт много людей...</p> <p>Мы читаем и пишем. Списывание текста</p> <p>Отношение жителей к своему городу</p> <p>Что мы знаем и можем.</p> <p>Страноведение</p>	<p>- строят речевые высказывания в устной форме</p> <p>- воспринимают на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе</p> <p>- составляют диалог и вести беседу на выбранную тему</p> <p>- используют синонимические средства в процессе устного общения;</p> <p>- ориентируются в иноязычном тексте;</p> <p>- понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</p> <p>основные способы словообразования</p>		
4.	Резерв	2				

1.	6 класс Летние каникулы.	2	Лето Летние забавы	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут/поддерживают и заканчивают беседу - рассказывают о том, что делали летом - делают краткие сообщения - воспринимают и понимают речь учителя, одноклассников. 	<p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Вид деятельности: Диалог «Моя семья»;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и</p>
----	-------------------------------------	---	---------------------------	--	---

2.	Заочная экскурсия по городам Германии.	4	Берлин Веймар Лейпциг Карта города	работают по карте Германии; -ведут беседу о Германии; -инсценируют диалоги на улице; -конструируют город и рассказывают, что в нем есть.		
3.	Мир профессий.	4	Люди Животные Профессии Место работы	-называют жителей города; -рассказывают о домашних питомцах; -называют, угадывают профессии; -спрашивают о профессии и месте работы.		
4.	Транспорт.	4	Движение в городе Виды транспорта Центр немецкого города Правила дорожного движения	-называют виды транспорта -учат рифмовку -поют песню -изготавливают свою листовку по правилам дорожного движения -представляют свои работы		

5.	Типичные немецкие застройки.	4	Улицы, дома Адрес Моя улица Мой дом	-показывают фото улицы и называют адрес; -спрашивают адреса друг у друга; -описывают типы домов.		
6.	Обстановка дома.	4	Мебель Интерьер Что где стоит Моя комната	-выполняют проект, рассказывают о квартире или доме мечты (презентации)		
7.	Времена года.	4	Времена года Месяцы Дни недели Календарь природы	-называют времена года, месяцы, дни недели -описывают, какая погода в разное время года -изготавливают постер		

8.	Защита окружающей среды.	4	Мусор Опасность для окружающей среды Экология Уборка	-находят новые слова по теме -называют экологические проблемы -изготавливают и презентуют коллажи в группах		
9.	Игра «Как хорошо ты знаешь Германию?»	2		-повторяют все темы, слова, песни, рифмовки -соревнуются в викторине		
10.	Резерв	2				

1.	7 класс. После каникул.	2	Каникулы и как мы можем провести их. Расскажем, что мы делали летом.	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение; - ведут/поддерживают и заканчивают беседу -рассказывают, как провели лето - делают краткие сообщения - воспринимают и понимают речь учителя, одноклассников.	Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Вид деятельности: Диалог «Моя семья»; Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и
----	-----------------------------------	---	---	--	---

2.	Заочная экскурсия по городам Германии.	6	<p>Поговорим о Германии и городах Германии.</p> <p>Расскажем, а где говорят на немецком языке.</p> <p>Проект: Страны, в которых говорят на немецком языке.</p>	<p>-работают по карте Германии;</p> <p>-ведут беседу о Германии;</p> <p>-изготавливают постер и рассказывают о Германии, Австрии и Швейцарии.</p>		
3.	Моя Родина.	6	<p>Наша страна.</p> <p>Столица и известные города России.</p> <p>Проект Москва.</p> <p>Проект Санкт-Петербург.</p>	<p>-работают с картой России;</p> <p>-рассказывают о столице и Санкт-Петербурге;</p> <p>-презентация Путешествие по городам России.</p>		

4.	Современный город и жизнь в нем.	6	<p>Поговорим о проблемах города</p> <p>Дорога домой</p> <p>Права и правила пешеходов и водителей</p> <p>Игра «Найди свой путь».</p>	<p>-подбирают иллюстрации к предложениям в качестве подписей;</p> <p>-используют в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man;</p> <p>-инсценируют диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»;</p> <p>-советуют куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе.</p>		
5.	Жить в деревне-это здорово.	6	<p>Домашние животные</p> <p>Деревенская жизнь</p> <p>Проект-дебаты: Жизнь в городе или в деревне</p>	<p>-выражают своё мнение о жизни в деревне;</p> <p>-берут интервью у друзей, которые охотно проводят лето в деревне;</p> <p>-отвечают на вопросы о занятиях деревенских детей летом;</p> <p>-составляют предложения о том, что убирают фермеры осенью,</p> <p>-изготавливают коллаж и дискутируют.</p>		

6.	Земля-это наш дом.	6	<p>Что мы делаем, чтобы защитить наш окружающий мир, природу</p> <p>Как сортируют мусор в Германии и России</p> <p>Проект Знаменитые национальные парки</p> <p>Ветряные мельницы</p>	<p>-находят новые слова по теме</p> <p>-называют экологические проблемы</p> <p>-изготавливают и презентуют коллажи в группах</p>		
7.	Резерв	2				

1.	8 класс После каникул.	2	<p>Встреча после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии. Где говорят по-немецки.</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение; - ведут/поддерживают и заканчивают беседу - делают краткие сообщения о том, как провели лето - воспринимают и понимают речь учителя, одноклассников.</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Вид деятельности: Диалог «Моя семья»;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и</p>
----	---------------------------------------	---	--	---	---

2.	Мы заботимся о нашем здоровье.	5	У врача Части тела. Как устроен человек Правильное питание залог здоровья Спорт-залог здоровья	-изготавливают и презентуют постер -составляют диалоги -обсуждают тему и высказывают свое мнение -собирают информацию и составляют ассоциогамму		
3.	Программы по обмену.	5	Международные школьные обмены. Студенческий обмен.	-выполняют задания по фильмам и роликам		
4.	Праздники.	5	Национальные праздники в России. Праздники в Германии.	-выполняют задания по фильмам и роликам -сравнивают праздники в России и Германии -обсуждают сходства и различие праздников -готовят презентации по теме Мой любимый праздник		

5.	Экология.	5	<p>Красота России, разнообразие животного и растительного мира.</p> <p>Защита от вымирания животного мира. Красная книга.</p>	<p>-читают тексты, собирают информацию по теме</p> <p>-обсуждают фильм</p> <p>-дискутируют по теме</p> <p>Что я могу сделать для защиты животных от вымирания</p> <p>-готовят и презентуют рассказ о животном из Красной книги</p>		
6.	Подготовка к путешествию.	5	<p>Мы готовимся к поездке.</p> <p>Что мы возьмем в дорогу?</p> <p>Покупки в универмаге.</p>	<p>-употребляют лексику по темам «Die Kleidung», «Das Essen» в различных сочетаниях и</p> <p>изготавливают коллаж</p> <p>-составляют план путешествия</p> <p>-составляют и инсценируют диалог В магазине, В ресторане</p>		

7.	Путешествие.	5	<p>Столица Баварии – Мюнхен.</p> <p>Достопримечательности Мюнхена.</p> <p>Рейн - самая романтическая река Германии.</p> <p>Путешествие по Рейну.</p> <p>На вокзале. В ресторане.</p>	<p>-читают тексты и обмениваются информацией</p> <p>-читают текст объявления по теме На вокзале, исполняют роль диктора</p> <p>-составляют и инсценируют диалог В ресторане</p>		
8.	Резерв	2				

1.	<p>9 класс Проблема выбора профессии и роль иностранного языка</p>	4	<p>Система школьного образования Германии и России. Проблема выбора профессии. Мои планы на будущее. Востребованность профессий на рынке труда. Немецкие компании в России. Профессиональное будущее глазами подростка.</p>	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечают на предложения собеседника согласием, отказом; -понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Вид деятельности: Диалог «Моя семья»;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и</p>
----	---	---	---	---	--

2.	Покупки.	4	Одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,</p> <p>-отвечают на предложения собеседника согласием, отказом;</p> <p>-понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</p> <p>основные способы словообразования</p>		
----	-----------------	---	---	---	--	--

3.	Здоровый образ жизни	4	<p>Хорошие и вредные привычки молодежи. Здоровье современного подростка. Здоровое питание. Обсуждение с друзьями здорового образа жизни. Здоровый образ жизни: режим труда и</p> <p>отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.</p>	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,</p> <p>-отвечают на предложения собеседника согласием, отказом;</p> <p>-понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</p> <p>основные способы словообразования</p>		
----	-----------------------------	---	--	---	--	--

4.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет)	8	<p>Задачи средств массовой информации. Роль СМИ в жизни человека. Обзор прессы: немецкие газеты и журналы. Телевидение – самое популярное СМИ. Многообразие телевизионных каналов. История развития СМИ.</p> <p>Значение средств массовой информации. Зависимость от компьютера. Роль компьютера в нашей жизни. Знакомства в сети Интернет. Общественное мнение о средствах массовой информации</p>	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,</p> <p>-отвечают на предложения собеседника согласием, отказом;</p> <p>-понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</p> <p>основные способы словообразования</p>		
----	--	---	---	---	--	--

5.	Внешность и характеристики человека	4	Описание внешности и характера моего друга. Что такое настоящий друг. Мой внутренний мир.	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,</p> <p>-отвечают на предложения собеседника согласием, отказом;</p> <p>-понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</p> <p>основные способы словообразования</p>		
----	--	---	---	---	--	--

6.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	8	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечают на предложения собеседника согласием, отказом; -понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
7.	Резерв	2				
№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР и ЦОР	Целевые ориентиры воспитания

5.	Вводный курс.	22	<p>Знакомство. Представления себя. Представим других. Переспросим, уточним. Дадим отрицательный ответ. Кто это, что это. Спросим, как кого зовут. Скажем, спросим, кто откуда. Посчитаем. Расскажем о себе. Расскажем о других. Повторим. Какие мы? Визитная карточка. Поиграем, споем. Повторим алфавит.</p>	<p>-воспринимают на слух информацию о стране изучаемого языка – Германии; -ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться,); -разучивают, воспроизводят наизусть считалки, рифмовки; -воспроизводят графически и каллиграфически корректно по образцу буквы немецкого алфавита; -читают диалог за диктором, разыгрывают диалоги; -составлять предложения, используя речевые образцы; - считают от 1-10, пишут цифры прописью; -воспроизводят наизусть изученную лексику и употребляют её в речи. читают в группах и понимают небольшие тексты, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту; -зачитывают микротексты другим группам, подбирают картинки к текстам. -воспринимают на слух, понимают и читают</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Вид деятельности: Диалог «Моя семья»;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и</p>
----	----------------------	----	--	---	--

6.	Старый немецкий город. Что в нём?	5	<p>Немецкий город. Что в нём? Мы читаем и пишем. Мы говорим о немецком городе. Что мы знаем и можем. Страноведение. Достопримечательности.</p>	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечают на предложения собеседника согласием, отказом; -понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>		
----	--	---	---	--	--	--

7.	В городе. Кто здесь живёт?	5	<p>В городе живёт много людей...</p> <p>Мы читаем и пишем. Списывание текста</p> <p>Отношение жителей к своему городу</p> <p>Что мы знаем и можем.</p> <p>Страноведение</p>	<p>- строят речевые высказывания в устной форме</p> <p>- воспринимают на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе</p> <p>- составляют диалог и вести беседу на выбранную тему</p> <p>- используют синонимические средства в процессе устного общения;</p> <p>- ориентируются в иноязычном тексте;</p> <p>- понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</p> <p>основные способы словообразования</p>		
8.	Резерв	2				

Перечень информационно-методического обеспечения

Печатные пособия:

1. Бим И. Л., Рыжова Л. И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2010.
2. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочие программы 2—4 классы.
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
5. Немецко-русский и русско-немецкий словари.
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2013

Видео-, аудиоматериалы:

1. Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык. Первые шаги" для 2 класса общеобразовательных учреждений в двух частях.(1 CD MP3)
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учебнику (1 CD MP3) (четвертый год обучения). – М.: Просвещение, 2015.

Информационное обеспечение:

- <https://resh.edu.ru/>
- <http://www.goethe.de/>
- <http://www.audio-lingua.eu/>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- <http://www.lernspiele.at>
- <http://www.lesen.zdf.de>
- <http://www.deutschesprache.ru>

Оборудование:

1. Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы).
2. Компьютер.