

МАОУ СОШ № 40
Основная образовательная программа основного общего образования
Рабочие программы по внеурочной деятельности

«ГОВОРИМ ПО-НЕМЕЦКИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

База реализации:
Обучающиеся 5-9-х классов

Составители:
Ерохина Н.Ю.,
учитель немецкого и
английского языков
МАОУ СОШ № 40

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по немецкому языку (как второй иностранный) в 5-9х классах составлена в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 23.09.2019 № ТС-2291/04 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
- Авторская программа под руководством И.Л. Бим для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-4 классов с учётом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2010г.);
- Авторская программа под руководством И.Л. Бим для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов с учётом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2011г.).

Цель программы:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами немецкого языка.

Задачи программы:

- развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве;
- развитие коммуникативных умений обучающихся в различных видах деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- развитие навыков монологической и диалогической речи;

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;
- расширение лингвистического кругозора школьников;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Рабочая программа курса составлена на принципах **преемственности на основе ФГОС НОО**. Программа курса внеурочной деятельности направлена в помощь освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Итого: 34 часов.

I. Содержание курса внеурочной деятельности. 5 класс

Содержание курса (перечень основных разделов программы)	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
1. Знакомство. 2. Представление себя. 3. Представим других. 4. Переспросим, уточним. 5. Дадим отрицательный ответ. 6. Кто это, что это. 7. Спросим, как кого зовут. 8. Скажем, спросим, кто откуда. 9. Посчитаем.	-проведение уроков; -использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений; -самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач; -подготовка проектов; -исследовательских работ; -использование Интернет ресурсов; -задания для дистанционного обучения.	-воспринимают на слух информацию о стране изучаемого языка – Германии; -ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться.); -разучивают, воспроизводят наизусть считалки, рифмовки; -воспроизводят графически и каллиграфически корректно по образцу буквы немецкого алфавита; -читают диалог за диктором, разыгрывают диалоги; -составлять предложения, используя речевые образцы; - считают от 1-10, пишут цифры прописью; -воспроизводят наизусть изученную лексику и употребляют её в речи.

<p>10.Расскажем о себе.</p> <p>11.Расскажем о других.</p> <p>12.Повторим.</p> <p>13.Какие мы?</p> <p>14.Визитная карточка.</p> <p>15.Поиграем, споем.</p> <p>16.Повторим алфавит.</p>	<p>-проведение уроков; -использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений;</p> <p>-самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач;</p> <p>-подготовка проектов;</p> <p>-исследовательских работ;</p> <p>-использование Интернет ресурсов; -задания для дистанционного обучения.</p>	<p>-читают в группах и понимают небольшие тексты, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту; -зачитывают микротексты другим группам, подбирают картинки к текстам.</p> <p>-воспринимают на слух, понимают и читают новые рифмовки, диалоги, тексты; -составляют предложения, отвечают на вопросы; -кратко рассказывают о себе или о ком-либо, употребляя лексику по теме;</p> <p>-пишут рассказы о себе, о семье, друзьях, школе; -читают диалоги по ролям и инсценируют их; -воспроизводят и употребляют в речи изученный лексический материал по теме.</p>
<p>Основной курс 5 класс</p>		
<p>Старый немецкий город. Что в нём?</p> <p>Немецкий город. Что в нём?</p> <p>Мы читаем и пишем.</p> <p>Мы говорим о немецком городе.</p> <p>Что мы знаем и можем. Страноведение.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Контрольная работа №1 по теме «Старый немецкий город. Что в нём?»</p>	<p>-проведение уроков; -использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений;</p> <p>-самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач;</p> <p>-подготовка проектов;</p> <p>-исследовательских работ;</p>	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечают на предложения собеседника согласием, отказом; -понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>

	-использование Интернет ресурсов; -задания для дистанционного обучения.	
В городе. Кто здесь живёт? В городе живёт много людей... Мы читаем и пишем. Списывание текста Отношение жителей к своему городу Что мы знаем и можем. Страноведение Контрольная работа №2 по теме «В городе... Кто здесь живёт?»	-проведение уроков; -использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений; -самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач; -подготовка проектов; -исследовательских работ; -использование Интернет ресурсов; -задания для дистанционного обучения.	- строят речевые высказывания в устной форме - воспринимают на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе -составляют диалог и вести беседу на выбранную тему -используют синонимические средства в процессе устного общения; -ориентируются в иноязычном тексте; -понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования

6 класс

Содержание курса (перечень основных разделов программы)	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
1. Летние каникулы. Лето Летние забавы	-использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков -песни, стихи, рифмовки -использование Интернет ресурсов	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение; - ведут/поддерживают и заканчивают беседу -рассказывают о том, что делали летом - делают краткие сообщения - воспринимают и понимают речь учителя, одноклассников.
2. Заочная экскурсия по городам Германии. Берлин Веймар Лейпциг Карта города	-экскурсии по Берлину, Веймару, Лейпцигу -инсценировки -конструирование города - использование Интернет ресурсов	-работают по карте Германии; -ведут беседу о Германии; -инсценируют диалоги на улице; -конструируют город и рассказывают, что в нем есть.
3. Мир профессий. Люди	-презентация профессий;	-называют жителей города;

Животные Профессии Место работы	-изготовление постера - использование Интернет ресурсов	-рассказывают о домашних питомцах; -называют, угадывают профессии; -спрашивают о профессии и месте работы.
4. Транспорт. Движение в городе Виды транспорта Центр немецкого города Правила дорожного движения	-знакомство с видами транспорта (опора на картинки)транспорт -рифмовка, песня по теме правила дорожного движения -экскурсия по центру города -составление листовки по правилам дорожного движения	-называют виды транспорта -учат рифмовку -поют песню -изготавливают свою листовку по правилам дорожного движения -представляют свои работы
5. Типичные немецкие застройки. Улицы, дома Адрес Моя улица Мой дом	-фото немецких улиц, домов, табличек, адресов -проект - использование Интернет ресурсов	-показывают фото улицы и называют адрес; -спрашивают адреса друг у друга; -описывают типы домов.
6. Обстановка дома. Мебель Интерьер Что где стоит Моя комната	-знакомство с новыми словами по теме мебель, интерьер -выполнение и защита проекта (презентация) - использование Интернет ресурсов	-выполняют проект, рассказывают о квартире или доме мечты (презентации)
7. Времена года. Времена года Месяцы Дни недели Календарь природы	-презентация времен года, месяцев, дней недели -изготовление постера - использование Интернет ресурсов	-называют времена года, месяцы, дни недели -описывают, какая погода в разное время года -изготавливают постер
8. Защита окружающей среды. Мусор Опасность для окружающей среды Экология Уборка	-сбор информации по теме, использование Интернет ресурсов -составление коллажа чистота и порядок в городе, в деревне, в школе, на школьном дворе	-находят новые слова по теме -называют экологические проблемы -изготавливают и презентуют коллажи в группах
9. Игра «Как хорошо ты знаешь Германию?»	-повторение пройденных тем;	-повторяют все темы, слова, песни, рифмовки

	-игра-викторина.	-соревнуются в викторине
7 класс		
Содержание курса (перечень основных разделов программы)	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
<p>1. После каникул.</p> <p>Каникулы и как мы можем провести их. Расскажем, что мы делали летом.</p>	<p>-использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков -песни, стихи, рифмовки -использование Интернет ресурсов</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение; - ведут/поддерживают и заканчивают беседу -рассказывают, как провели лето - делают краткие сообщения - воспринимают и понимают речь учителя, одноклассников.</p>
<p>2. Заочная экскурсия по городам Германии.</p> <p>Поговорим о Германии и городах Германии. Расскажем, а где говорят на немецком языке. Проект: Страны, в которых говорят на немецком языке.</p>	<p>-экскурсия по Германии, -знакомство с городами Германии (просмотр коротких роликов) - использование Интернет ресурсов</p>	<p>-работают по карте Германии; -ведут беседу о Германии; -изготавливают постер и рассказывают о Германии, Австрии и Швейцарии.</p>
<p>3. Моя Родина.</p> <p>Наша страна. Столица и известные города России. Проект Москва. Проект Санкт-Петербург.</p>	<p>-экскурсия по России; -изготовление коллажа - использование Интернет ресурсов</p>	<p>-работают с картой России; -рассказывают о столице и Санкт-Петербурге; -презентация Путешествие по городам России.</p>
<p>4. Современный город и жизнь в нем.</p> <p>Поговорим о проблемах города Дорога домой Права и правила пешеходов и водителей Игра «Найди свой путь».</p>	<p>-знакомство с видами транспорта (опора на картинки)транспорт -рифмовка, песня по теме правила дорожного движения -экскурсия по центру города</p>	<p>-подбирают иллюстрации к предложениям в качестве подписей; -употребляют в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man; -инсценируют диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»; -советуют куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе.</p>
<p>5. Жить в деревне-это здорово.</p> <p>Домашние животные Деревенская жизнь Проект-дебаты: Жизнь в городе или в деревне</p>	<p>-проект, дебаты, -коллаж за и против Жизнь в городе и в деревне</p>	<p>-выражают своё мнение о жизни в деревне; -берут интервью у друзей, которые охотно проводят лето в деревне; -отвечают на вопросы о занятиях деревенских детей летом;</p>

		-составляют предложения о том, что убирают фермеры осенью, -изготавливают коллаж и дискутируют.
6. Земля-это наш дом. Что мы делаем, чтобы защитить наш окружающий мир, природу Как сортируют мусор в Германии и России Проект Знаменитые национальные парки Ветряные мельницы	--сбор информации по теме, использование Интернет ресурсов -составление коллажа чистота и порядок в городе, в деревне, в школе, на школьном дворе	-находят новые слова по теме -называют экологические проблемы -изготавливают и презентуют коллажи в группах

8 класс

Содержание курса (перечень основных разделов программы)	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
1. После каникул. Встреча после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии. Где говорят по-немецки.	-использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков -песни, стихи, рифмовки -использование Интернет ресурсов	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение; - ведут/поддерживают и заканчивают беседу - делают краткие сообщения о том, как провели лето - воспринимают и понимают речь учителя, одноклассников.
1. Мы заботимся о нашем здоровье. У врача Части тела. Как устроен человек Правильное питание залог здоровья Спорт-залог здоровья	-постер Части тела -инсценировка диалога У врача -дискуссия Здоровое питание -составление ассоциограммы Спорт/Травмы	-изготавливают и презентуют постер -составляют диалоги -обсуждают тему и высказывают свое мнение -собирают информацию и составляют ассоциограмму
2. Программы по обмену. Международные школьные обмены. Студенческий обмен.	-просмотр коротких фильмов и роликов -работа с рабочими листами	-выполняют задания по фильмам и роликам
3. Праздники. Национальные праздники в России. Праздники в Германии.	-просмотр коротких фильмов и роликов -работа с рабочими листами -проект Мой любимый праздник	-выполняют задания по фильмам и роликам -сравнивают праздники в России и Германии -обсуждают сходства и различие праздников -готовят презентации по теме Мой любимый праздник

<p>4. Экология. Красота России, разнообразие животного и растительного мира. Защита от вымирания животного мира. Красная книга.</p>	<p>-экскурсия по различным уголкам России -просмотр фильма о животных -дебаты Что я могу сделать для защиты животных от вымирания -проект Животные, занесенные в Красную книгу</p>	<p>-читают тексты, собирают информацию по теме -обсуждают фильм -дискутируют по теме Что я могу сделать для защиты животных от вымирания -готовят и презентуют рассказ о животном из Красной книги</p>
<p>5. Подготовка к путешествию. Мы готовимся к поездке. Что мы возьмем в дорогу? Покупки в универмаге.</p>	<p>-коллаж, что возьмем с собой -программа путешествия - инсценировка диалога В магазине</p>	<p>-употребляют лексику по темам «Die Kleidung», «Das Essen» в различных сочетаниях и изготавливают коллаж -составляют план путешествия -составляют и инсценируют диалог В магазине, В ресторане</p>
<p>6. Путешествие. Столица Баварии – Мюнхен. Достопримечательности Мюнхена. Рейн - самая романтическая река Германии. Путешествие по Рейну. На вокзале. В ресторане.</p>	<p>-экскурсия по Баварии, Мюнхену, Рейну -конкурс дикторов - инсценировка диалога В ресторане</p>	<p>-читают тексты и обмениваются информацией -читают текст объявления по теме На вокзале, исполняют роль диктора -составляют и инсценируют диалог В ресторане</p>

9 класс

Содержание курса (перечень основных разделов программы)	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
---------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------

<p>1. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка</p> <p>Система школьного образования Германии и России. Проблема выбора профессии. Мои планы на будущее. Востребованность профессий на рынке труда. Немецкие компании в России. Профессиональное будущее глазами подростка.</p>	<p>проведение уроков; -использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений;</p> <p>-самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач;</p> <p>-подготовка проектов;</p> <p>-исследовательских работ;</p> <p>-использование Интернет ресурсов; -задания для дистанционного обучения.</p>	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечают на предложения собеседника согласием, отказом; -понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>
<p>2. Покупки.</p> <p>Одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода</p>	<p>проведение уроков; -использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений;</p> <p>-самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач;</p> <p>-подготовка проектов;</p> <p>-исследовательских работ;</p> <p>-использование Интернет ресурсов; -задания для дистанционного обучения.</p>	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечают на предложения собеседника согласием, отказом; -понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>
<p>3. Здоровый образ жизни</p> <p>Хорошие и вредные привычки молодежи. Здоровье современного подростка. Здоровое питание. Обсуждение с друзьями здорового образа жизни. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное</p>	<p>проведение уроков; -использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений;</p> <p>-самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач;</p> <p>-подготовка проектов;</p>	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечают на предложения собеседника согласием, отказом; -понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>

<p>питание. Посещение врача.</p>	<p>-исследовательских работ; -использование Интернет ресурсов; -задания для дистанционного обучения.</p>	
<p>4. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет) Задачи средств массовой информации. Роль СМИ в жизни человека. Обзор прессы: немецкие газеты и журналы. Телевидение – самое популярное СМИ. Многообразие телевизионных каналов. История развития СМИ. Значение средств массовой информации. Зависимость от компьютера. Роль компьютера в нашей жизни. Знакомства в сети Интернет. Общественное мнение о средствах массовой информации.</p>	<p>проведение уроков; -использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений; -самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач; -подготовка проектов; -исследовательских работ; -использование Интернет ресурсов; -задания для дистанционного обучения.</p>	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечают на предложения собеседника согласием, отказом; -понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>
<p>5. Внешность и характеристики человека Описание внешности и характера моего друга. Что такое настоящий друг. Мой внутренний мир.</p>	<p>проведение уроков; -использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений; -самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач; -подготовка проектов; -исследовательских работ; -использование Интернет ресурсов; -задания для дистанционного обучения.</p>	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечают на предложения собеседника согласием, отказом; -понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>
<p>6. Выдающиеся люди, их вклад в науку и</p>	<p>проведение уроков; -использование ИКТ,</p>	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения</p>

<p>мировую культуру Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>	<p>игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений;</p> <p>-самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач;</p> <p>-подготовка проектов;</p> <p>-исследовательских работ;</p> <p>-использование Интернет ресурсов;</p> <p>-задания для дистанционного обучения.</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,</p> <p>-отвечают на предложения собеседника согласием, отказом;</p> <p>-понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

5 класс

Предметные результаты:

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь.

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

- понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

Чтение

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексика

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки «sein», отрицания „nicht" и „kein", слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги).

Личностные результаты:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами двух
- иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами курса «Немецкий язык» в 5 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в

процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

6 класс

Предметные результаты:

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями,

комбинированный диалог;

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь.

- кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец;
- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

- понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Чтение

- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

Лексика

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивный оборот, слабые и сильные глаголы со вспомогательными глаголами «sein», «haben», основные временные формы, степени сравнений прилагательных и наречий, возвратные глаголы, немецкие падежи, предлоги).

Личностные результаты:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами двух
- иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость,
- креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и
- готовность к ознакомлению с ней представителей других
- стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами курса «Немецкий язык» в 6 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

7 класс

Предметные результаты:

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

- Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики.

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Обучающимся обеспечивается возможность:

- Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
- Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
- Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него. Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Обучающимся предоставляется возможность:

- Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии,

о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
- Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
- Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем). Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
- Выписывать из текста нужную информацию.
- Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
- Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.
Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.
Объем поздравительной открытки до 50 слов, включая адрес.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
- Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Обучающимся предоставляется возможность научиться:

- Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
- Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
- Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
- Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 250 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 400-500 слов.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Обучающимся предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 150 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека.

Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

- аффиксацией:
- префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;
- словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающимся предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Морфология

Обучающиеся научатся:

- узнавать и использовать в речи следующие формы: слабые и сильные глаголы) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- склонение имён прилагательных;

Личностные результаты:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами двух
- иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами курса «Немецкий язык» в 7 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по

- заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

8 класс

Предметные результаты:

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

- Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики.

Говорение

Обучающимся обеспечивается возможность:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Письмо:

- уметь писать простые короткие записки и сообщения.
- уметь написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо

свою благодарность за что-либо)

Аудирование:

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение

- умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
- жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.
- независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Обучающимся предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 150 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- витрины магазинов и названия улиц;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека.

Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

- аффиксацией:
- префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;
- словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающимся предлагаются для активного употребления:

- модальные глаголы. Глагол „dürfen“ в Präteritum;
 - союз „**sondern**“;
 - глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах): **legen – liegen, stellen – stehen, setzen – sitzen, hängen – hängen**;
 - глагол „**wissen**“;
 - предлоги места и направления;
 - косвенный вопрос;
 - придаточные условные предложения с союзами: „**wenn, trotzdem**“
 - отрицания „**keiner, nie, niemand, nichts**“;
 - словообразование: отглагольные существительные;
 - склонение прилагательных перед существительными в ед. числе;
 - предлоги дательного и винительного падежей;
 - словообразование: сложные слова
- Повышенный уровень**
- предложения с инфинитивной группой: **um ...zu**;
 - придаточные предложения с союзом **ob**;
 - придаточные предложения условные с союзом: **wenn**.

Личностные результаты:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами двух
- иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

9 класс

Предметные результаты:

Речевая компетенция

В результате обучения немецкому языку **выпускник научится:**

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ...и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;

- вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её;
- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;
- делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной - применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объём высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монолога 1-1,5 минуты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко описывать что-либо или рассказывать о чём-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной / увиденной / прослушанной информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, время звучания текстов - до 1,5 минуты;
- понимать на слух аутентичные тексты прагматического характера (прогноз погоды, объявления на вокзале, рекламу и т.д.) и выбрать нужную информацию, время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

- чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
- чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничивать существенные второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места;
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником, двуязычным словарём.

Письменная речь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по

- наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
 - сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
 - *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
 - временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
 - местоименные наречия (*wortüber, darüber, womit, damit*);
 - возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
 - распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
 - местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*demand, niemand*);
 - *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
 - количественные числительные и порядковые числительные.
 - владеть особенностями спряжения наиболее распространённых сильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; возвратных (местоименных) глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
 - по наличию придаточных предложений;
 - по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Метапредметными результатами курса «Немецкий язык» в 8-9 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной

- учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
 - применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
 - понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
 - владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
 - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
 - осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
 - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР и ЦОР	Целевые ориентиры воспитания
-------	-------------	------------------------------------------------------------	---------------------	----------------------------------------	-----------	------------------------------

1. **5 класс**
Вводный
курс.

22

Знакомство.
Представления себя.
Представим других.
Переспросим, уточним.
Дадим отрицательный
ответ.
Кто это, что это.
Спросим, как кого зовут.
Скажем, спросим, кто
откуда.
Посчитаем.
Расскажем о себе.
Расскажем о других.
Повторим.
Какие мы?
Визитная карточка.
Поиграем, споем.
Повторим алфавит.

-воспринимают на слух
информацию о стране
изучаемого языка –
Германии;
-ведут этикетный
диалог в ситуации
бытового общения
(приветствовать,
прощаться,);
-разучивают,
воспроизводят наизусть
считалки, рифмовки;
-воспроизводят
графически и
каллиграфически
корректно по образцу
буквы немецкого
алфавита;
-читают диалог за
диктором, разыгрывают
диалоги;
-составлять
предложения, используя
речевые образцы;
- считают от 1-10,
пишут цифры
прописью;
-воспроизводят
наизусть изученную
лексику и употребляют
её в речи.
читают в группах и
понимают небольшие
тексты, пользуясь
сносками и определяя
значение новых слов по
контексту;
-зачитывают
микротексты другим
группам, подбирают
картинки к текстам.
-воспринимают на слух,
понимают и читают

**Духовно-
нравственного
воспитания:**
готовность оценивать
своё
поведение и поступки,
поведение и поступки
других людей с
позиции
нравственных и
правовых
норм с учётом
осознания
последствий
поступков;
активное неприятие
асоциальных
поступков,
свобода и
ответственность
личности в условиях
индивидуального и
общественного
пространства.
Вид деятельности:
Диалог «Моя семья»;

**Эстетического
воспитания:**
восприимчивость к
разным
видам искусства,
традициям
и творчеству своего и
других
народов, понимание
эмоционального
воздействия
искусства; осознание
важности
художественной
культуры как средства
коммуникации и

2.	Старый немецкий город. Что в нём?	5	<p>Немецкий город. Что в нём? Мы читаем и пишем. Мы говорим о немецком городе. Что мы знаем и можем. Страноведение. Достопримечательности.</p>	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечают на предложения собеседника согласием, отказом; -понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>		
----	------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3.	В городе. Кто здесь живёт?	5	<p>В городе живёт много людей...</p> <p>Мы читаем и пишем. Списывание текста</p> <p>Отношение жителей к своему городу</p> <p>Что мы знаем и можем.</p> <p>Страноведение</p>	<p>- строят речевые высказывания в устной форме</p> <p>- воспринимают на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе</p> <p>- составляют диалог и вести беседу на выбранную тему</p> <p>- используют синонимические средства в процессе устного общения;</p> <p>- ориентируются в иноязычном тексте;</p> <p>- понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</p> <p>основные способы словообразования</p>		
4.	Резерв	2				

1.	6 класс Летние каникулы.	2	Лето Летние забавы	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут/поддерживают и заканчивают беседу - рассказывают о том, что делали летом - делают краткие сообщения - воспринимают и понимают речь учителя, одноклассников. 	<p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Вид деятельности: Диалог «Моя семья»;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и</p>
----	-------------------------------------	---	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Заочная экскурсия по городам Германии.	4	Берлин Веймар Лейпциг Карта города	работают по карте Германии; -ведут беседу о Германии; -инсценируют диалоги на улице; -конструируют город и рассказывают, что в нем есть.		
3.	Мир профессий.	4	Люди Животные Профессии Место работы	-называют жителей города; -рассказывают о домашних питомцах; -называют, угадывают профессии; -спрашивают о профессии и месте работы.		
4.	Транспорт.	4	Движение в городе Виды транспорта Центр немецкого города Правила дорожного движения	-называют виды транспорта -учат рифмовку -поют песню -изготавливают свою листовку по правилам дорожного движения -представляют свои работы		

5.	Типичные немецкие застройки.	4	Улицы, дома Адрес Моя улица Мой дом	-показывают фото улицы и называют адрес; -спрашивают адреса друг у друга; -описывают типы домов.		
6.	Обстановка дома.	4	Мебель Интерьер Что где стоит Моя комната	-выполняют проект, рассказывают о квартире или доме мечты (презентации)		
7.	Времена года.	4	Времена года Месяцы Дни недели Календарь природы	-называют времена года, месяцы, дни недели -описывают, какая погода в разное время года -изготавливают постер		

8.	Защита окружающей среды.	4	Мусор Опасность для окружающей среды Экология Уборка	-находят новые слова по теме -называют экологические проблемы -изготавливают и презентуют коллажи в группах		
9.	Игра «Как хорошо ты знаешь Германию?»	2		-повторяют все темы, слова, песни, рифмовки -соревнуются в викторине		
10.	Резерв	2				

1.	7 класс. После каникул.	2	Каникулы и как мы можем провести их. Расскажем, что мы делали летом.	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение; - ведут/поддерживают и заканчивают беседу -рассказывают, как провели лето - делают краткие сообщения - воспринимают и понимают речь учителя, одноклассников.	<p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Вид деятельности: Диалог «Моя семья»;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и</p>
----	-----------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Заочная экскурсия по городам Германии.	6	<p>Поговорим о Германии и городах Германии.</p> <p>Расскажем, а где говорят на немецком языке.</p> <p>Проект: Страны, в которых говорят на немецком языке.</p>	<p>-работают по карте Германии;</p> <p>-ведут беседу о Германии;</p> <p>-изготавливают постер и рассказывают о Германии, Австрии и Швейцарии.</p>		
3.	Моя Родина.	6	<p>Наша страна.</p> <p>Столица и известные города России.</p> <p>Проект Москва.</p> <p>Проект Санкт-Петербург.</p>	<p>-работают с картой России;</p> <p>-рассказывают о столице и Санкт-Петербурге;</p> <p>-презентация Путешествие по городам России.</p>		

4.	Современный город и жизнь в нем.	6	<p>Поговорим о проблемах города</p> <p>Дорога домой</p> <p>Права и правила пешеходов и водителей</p> <p>Игра «Найди свой путь».</p>	<p>-подбирают иллюстрации к предложениям в качестве подписей;</p> <p>-употребляют в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man;</p> <p>-инсценируют диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»;</p> <p>-советуют куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе.</p>		
5.	Жить в деревне-это здорово.	6	<p>Домашние животные</p> <p>Деревенская жизнь</p> <p>Проект-дебаты: Жизнь в городе или в деревне</p>	<p>-выражают своё мнение о жизни в деревне;</p> <p>-берут интервью у друзей, которые охотно проводят лето в деревне;</p> <p>-отвечают на вопросы о занятиях деревенских детей летом;</p> <p>-составляют предложения о том, что убирают фермеры осенью,</p> <p>-изготавливают коллаж и дискутируют.</p>		

6.	Земля-это наш дом.	6	<p>Что мы делаем, чтобы защитить наш окружающий мир, природу</p> <p>Как сортируют мусор в Германии и России</p> <p>Проект Знаменитые национальные парки</p> <p>Ветряные мельницы</p>	<p>-находят новые слова по теме</p> <p>-называют экологические проблемы</p> <p>-изготавливают и презентуют коллажи в группах</p>		
7.	Резерв	2				

1.	8 класс После каникул.	2	Встреча после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии. Где говорят по-немецки.	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;</p> <p>- ведут/поддерживают и заканчивают беседу</p> <p>- делают краткие сообщения о том, как провели лето</p> <p>- воспринимают и понимают речь учителя, одноклассников.</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Вид деятельности: Диалог «Моя семья»;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и</p>
----	---------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Мы заботимся о нашем здоровье.	5	У врача Части тела. Как устроен человек Правильное питание залог здоровья Спорт-залог здоровья	-изготавливают и презентуют постер -составляют диалоги -обсуждают тему и высказывают свое мнение -собирают информацию и составляют ассоциогамму		
3.	Программы по обмену.	5	Международные школьные обмены. Студенческий обмен.	-выполняют задания по фильмам и роликам		
4.	Праздники.	5	Национальные праздники в России. Праздники в Германии.	-выполняют задания по фильмам и роликам -сравнивают праздники в России и Германии -обсуждают сходства и различие праздников -готовят презентации по теме Мой любимый праздник		

5.	Экология.	5	<p>Красота России, разнообразие животного и растительного мира.</p> <p>Защита от вымирания животного мира. Красная книга.</p>	<p>-читают тексты, собирают информацию по теме</p> <p>-обсуждают фильм</p> <p>-дискутируют по теме</p> <p>Что я могу сделать для защиты животных от вымирания</p> <p>-готовят и презентуют рассказ о животном из Красной книги</p>		
6.	Подготовка к путешествию.	5	<p>Мы готовимся к поездке.</p> <p>Что мы возьмем в дорогу?</p> <p>Покупки в универмаге.</p>	<p>-употребляют лексику по темам «Die Kleidung», «Das Essen» в различных сочетаниях и</p> <p>изготавливают коллаж</p> <p>-составляют план путешествия</p> <p>-составляют и инсценируют диалог В магазине, В ресторане</p>		

7.	Путешествие.	5	<p>Столица Баварии – Мюнхен.</p> <p>Достопримечательности Мюнхена.</p> <p>Рейн - самая романтическая река Германии.</p> <p>Путешествие по Рейну.</p> <p>На вокзале. В ресторане.</p>	<p>-читают тексты и обмениваются информацией</p> <p>-читают текст объявления по теме На вокзале, исполняют роль диктора</p> <p>-составляют и инсценируют диалог В ресторане</p>		
8.	Резерв	2				

1.	<p>9 класс Проблема выбора профессии и роль иностранного языка</p>	4	<p>Система школьного образования Германии и России. Проблема выбора профессии. Мои планы на будущее. Востребованность профессий на рынке труда. Немецкие компании в России. Профессиональное будущее глазами подростка.</p>	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечают на предложения собеседника согласием, отказом; -понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Вид деятельности: Диалог «Моя семья»;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Покупки.	4	Одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,</p> <p>-отвечают на предложения собеседника согласием, отказом;</p> <p>-понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</p> <p>основные способы словообразования</p>		
----	-----------------	---	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3.	Здоровый образ жизни	4	<p>Хорошие и вредные привычки молодежи. Здоровье современного подростка. Здоровое питание. Обсуждение с друзьями здорового образа жизни. Здоровый образ жизни: режим труда и</p> <p>отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.</p>	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,</p> <p>-отвечают на предложения собеседника согласием, отказом;</p> <p>-понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</p> <p>основные способы словообразования</p>		
----	-----------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет)	8	<p>Задачи средств массовой информации. Роль СМИ в жизни человека. Обзор прессы: немецкие газеты и журналы. Телевидение – самое популярное СМИ. Многообразие телевизионных каналов. История развития СМИ.</p> <p>Значение средств массовой информации. Зависимость от компьютера. Роль компьютера в нашей жизни. Знакомства в сети Интернет. Общественное мнение о средствах массовой информации</p>	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,</p> <p>-отвечают на предложения собеседника согласием, отказом;</p> <p>-понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</p> <p>основные способы словообразования</p>		
----	----------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5.	Внешность и характеристики человека	4	Описание внешности и характера моего друга. Что такое настоящий друг. Мой внутренний мир.	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,</p> <p>-отвечают на предложения собеседника согласием, отказом;</p> <p>-понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</p> <p>основные способы словообразования</p>		
----	--------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	8	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечают на предложения собеседника согласием, отказом; -понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
7.	Резерв	2				
№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР и ЦОР	Целевые ориентиры воспитания

5. **Вводный курс.**

22

Знакомство.
Представления себя.
Представим других.
Переспросим, уточним.
Дадим отрицательный ответ.
Кто это, что это.
Спросим, как кого зовут.
Скажем, спросим, кто откуда.
Посчитаем.
Расскажем о себе.
Расскажем о других.
Повторим.
Какие мы?
Визитная карточка.
Поиграем, споем.
Повторим алфавит.

-воспринимают на слух информацию о стране изучаемого языка – Германии;
-ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться,);
-разучивают, воспроизводят наизусть считалки, рифмовки;
-воспроизводят графически и каллиграфически корректно по образцу буквы немецкого алфавита;
-читают диалог за диктором, разыгрывают диалоги;
-составлять предложения, используя речевые образцы;
- считают от 1-10, пишут цифры прописью;
-воспроизводят наизусть изученную лексику и употребляют её в речи.
читают в группах и понимают небольшие тексты, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту;
-зачитывают микротексты другим группам, подбирают картинки к текстам.
-воспринимают на слух, понимают и читают

Духовно-нравственного воспитания:
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Вид деятельности:
Диалог «Моя семья»;

Эстетического воспитания:
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

6.	Старый немецкий город. Что в нём?	5	<p>Немецкий город. Что в нём? Мы читаем и пишем. Мы говорим о немецком городе. Что мы знаем и можем. Страноведение. Достопримечательности.</p>	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечают на предложения собеседника согласием, отказом; -понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>		
----	------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7.	В городе. Кто здесь живёт?	5	<p>В городе живёт много людей...</p> <p>Мы читаем и пишем. Списывание текста</p> <p>Отношение жителей к своему городу</p> <p>Что мы знаем и можем.</p> <p>Страноведение</p>	<p>- строят речевые высказывания в устной форме</p> <p>- воспринимают на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе</p> <p>- составляют диалог и вести беседу на выбранную тему</p> <p>- используют синонимические средства в процессе устного общения;</p> <p>- ориентируются в иноязычном тексте;</p> <p>- понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</p> <p>основные способы словообразования</p>		
8.	Резерв	2				

Перечень информационно-методического обеспечения

Печатные пособия:

1. Бим И. Л., Рыжова Л. И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2010.
2. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочие программы 2—4 классы.

4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
6. Немецко-русский и русско-немецкий словари.
7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2013

Видео-, аудиоматериалы:

1. Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык. Первые шаги" для 2 класса общеобразовательных учреждений в двух частях.(1 CD MP3)
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учебнику (1 CD MP3) (четвертый год обучения). – М.: Просвещение, 2015.

Информационное обеспечение:

- <https://resh.edu.ru/>
- <http://www.goethe.de/>
- <http://www.audio-lingua.eu/>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- <http://www.lernspiele.at>
- <http://www.lesen.zdf.de>
- <http://www.deutschesprache.ru>

Оборудование:

1. Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы).
2. Компьютер.