

МАОУ СОШ № 40  
Основная образовательная программа основного общего образования  
Рабочие программы по внеурочной деятельности

**«Мой проект «Клуб дебатов»»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

База реализации:  
Обучающиеся 8-х классов

Составитель:

Царев А. В.  
учитель истории и обществознания  
МАОУ СОШ №40

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности относится к общекультурному направлению, она продолжает и расширяет границы области таких учебных предметов как «Обществознание», «История» и другие. Программа рассчитана на 34 часа, и направлена на ознакомление школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и обеспечение реализации познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов.

*Концепция программы* заключается в реализации предпрофильной подготовки, направленной на помощь в выборе дальнейшего профиля обучения в старших классах через личностно-ориентированный процесс, при котором максимально учитываются интересы, склонности, и способности учащихся. Основной акцент курса ставится на приоритете освоения учащимися способов действий, т.е. развитию предметных и межпредметных компетенций. Цель и задачи проектной деятельности.

**Целью программы** является приобретение учащимися опыта проектной деятельности.

**Задачи** проектной деятельности:

- формирование способности ориентироваться в проблемном поле (обучающийся должен видеть проблему, формулировать её и соответствующую ей тему проекта);
- обучение планированию (обучающийся должен уметь определять цель, задачи для достижения поставленной цели, спланировать свою деятельность для достижения цели, корректировать свою работу);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и материалы, систематизировать их, обрабатывать, использовать по назначению);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- обучение способам создания разного типа продукта (обучающийся должен знать каким может быть продукт, планировать его создание на первоначальном этапе, использовать различные, в том числе и компьютерные технологии, для его создания);
- умение составлять отчет (обучающийся должен уметь составлять письменный отчет, планировать и презентовать информацию, планировать дальнейшее использование проекта);

- формирование позитивного отношения к проектной деятельности (проект должен вызывать интерес, должно быть стремление выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком).

Психологическим механизмом овладения проектной деятельностью учащихся является развернутое, поэлементное усвоение её содержания, обеспечивающее его широкий перенос и глубокое усвоение, овладение элементами проектной культуры.

Проектная деятельность обусловлена двусторонним процессом: деятельностью учителя (обучение) и деятельностью учеников (учение), имеющим свою специфику. Специфической особенностью проектной деятельности является её активизирующее влияние на развитие творческой направленности личности и обеспечение творческого характера освоения действительности. В качестве учебной деятельности проектная деятельность обеспечивает более полноценное усвоение учебных ситуаций и действий, контроля и оценки.

Проектная деятельность, предоставляя школьнику широкое поле новой для него деятельности, тем самым способствует личностному развитию. Проектная деятельность как метод и средство обучения включает в себя направленность обучения посредством метода проектов на значимую практическую цель, в роли которой выступают конкретные проекты, примерные направления и тематика которых задаются с ориентацией на общественную значимость и полезность для общества. Выполняя проекты, связанные с решением проблем, имеющих практическую значимость, ученик приобретает знания, выходящие по своему личностному смыслу за рамки отдельной учебной дисциплины, а по значению – за рамки привычного школьного окружения, связывающие школьника с реальными социальными проблемами. Метод индивидуальных проектов, позволяет выбирать каждому школьнику проекты в соответствии с его способностями, с учетом личностных возможностей и потребностей.

В технологии проекта главное не сообщить и освоить информацию, а передать способы работы, конструирование, наполненное математическим содержанием. В процессе обучения происходит становление двух взаимосвязанных сторон психической реальности – усвоение учебных знаний внутри отдельных предметных дисциплин, с одной стороны, и развитие личности учащихся – с другой. Приобретение научных знаний, умений и навыков происходит на каждом этапе осуществления деятельности. Но основное её преимущество по сравнению со многими другими видами учебной деятельности состоит в том, что данная основная задача учебной деятельности выступает перед субъектами учения в опосредованной форме, неявно. И необходимость её достижения осознается школьниками постепенно, принимает характер самостоятельно найденной и принятой цели, т.е. цели, имеющей в силу этого значительную личностную ценность. Обоснование проблемы, заявленной в творческом проекте, планирование технологических процессов, выполнение технологических операций, корректировка объекта деятельности и другие элементы проектной деятельности побуждают ученика приобретать и усваивать новые знания не сами по себе, а для достижения целей каждого отдельного этапа проектной деятельности. Поэтому усвоение знаний как задача учебного процесса конституируется и присваивается школьниками без всякого нажима сверху и обретает личностную значимость.

В качестве учебной деятельности проектная деятельность представляет собой не только форму усвоения знаний, умений и навыков, но и влияет на созревание механизмов произвольной регуляции поведения личности. Все стадии выполнения проекта: обоснование, осознание и принятие идеи, технологическая разработка идеи, практическая работа над ней, апробирование объекта в работе, доработка и самооценка творческого решения идеи, отстаивание полученного результата представляют собой последовательные развернутые этапы саморегуляции деятельности в целом.

Программа курса внеурочной деятельности направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Количество часов 1 час в неделю, всего 34 часа.

**Актуальность** программы определяется необходимостью развития общекультурных и профессиональных компетенций, обучающихся в соответствии с ФГОС.

Основной проблемой, с которой сталкивается система образования и воспитания в современной России, является отсутствие у российских школьников и студентов навыков самопрезентации, а также малоразвитые коммуникативные компетенции, по сравнению с их сверстниками в других странах.

Технология дебатов помогает разрешить данную проблему. В частности, позволяет:

1. Формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций.
2. Развивать личные качества – прежде всего навыки ораторского искусства и метода убеждений.
3. Приобретать навыки командной работы и работы в больших группах.
4. Формировать навыки дискуссии и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях.
5. Получать навыки публичного выступления.

## **1. Цель и задачи реализации программы внеурочной деятельности**

*Целью курса является* формирование творческих способностей, обеспечение гражданско-патриотического воспитания, личностного развития учащихся и формирования общей культуры посредством развития навыков ораторского искусства и умения строить конструктивный диалог, которые позволят рационально выбрать дальнейший профиль обучения и эффективно в дальнейшем использовать возможности технологии «Дебаты».

Технология «Дебаты» предполагает активное включение самого ребёнка в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых. Поэтому цели программы *достигаются через следующие задачи:*

*Обучающие* – приобщение учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, что позволит адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

*Развивающее* – развить волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.

*Воспитательные* – научить вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

## **2. Принципы и подходы к формированию программы внеурочной деятельности**

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход**, который предполагает:

■ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

■ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

*Благодаря курсу выполняется несколько функций:*

1. Расширение границ изучения таких дисциплин как обществознание и история на заданном стандартном уровне. Курс «Клуб дебатов» помогает закрепить и углубить уровень знаний по обществознанию, истории и другим дисциплинам, применить эти знания путём подготовки публичных дискуссий по значимым для общества проблемам.
2. Обеспечивается реализация познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов школьного курса.
3. Осуществляется личностно-ориентированный подход в обучении. То есть учитываются индивидуальные склонности и способности учащихся и создаются условия для выбора дальнейших профессиональных интересов.

*Особенностями программы курса* является то, что она с одной стороны основывается на знаниях, полученных учащимися в ходе изучения обязательной программы обществознания и истории, а с другой стороны активизирует познавательную деятельность школьников, расширяя тем самым рамки обязательного курса. Работа в команде позволяет повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся, подготовка к соревнованиям способствует самоопределению ученика и выбору дальнейшей профессиональной деятельности, что создает положительную мотивацию обучения на планируемом профиле.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

1. Исследовательская функция проектной деятельности ориентирует ученика на анализ процессуальной, динамической стороны окружающего мира. Проектная деятельность, осуществляясь как целостный процесс, постоянно имеет дело с переплетением этих функций, реализует их в различных сторонах выполняемого проекта.
2. В ходе занятий курса обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
3. Проектная деятельность не только будет способствовать снижению уровня тревожности школьников, но и уменьшит страх самовыражения, страха несоответствия ожиданиям окружающих.
4. Проектная деятельность позволит преодолеть одно из существенных противоречий традиционного обучения - отсутствие достаточной меры индивидуализации и дифференциации.
5. Проектная деятельность приведет к активизации познавательной мотивации и интеллектуальной инициативы всех школьников вне зависимости от их успеваемости. Главным ее критерий - наличие самостоятельного творческого результата деятельности учеников. Таким образом, мерой эффективности обучения становится сам ученик, обогащение его индивидуального опыта, переход внешне-заданных учебных целей во внутренний план, их присвоение, развитие его личности и познавательных процессов.

В основу построения модели педагогического процесса заложено развитие четырех важнейших компонентов самоконтроля:

1. умение организовывать самостоятельную учебно-познавательную деятельность;
2. умение оценивать результаты своей деятельности;
3. умение корректировать проделанную работу в интересах повышения её эффективности;
4. умение прогнозировать соответствующую деятельность.

Кроме того, изучение программы курса «Клуб дебатов» позволит получить следующие результаты:

#### **1. Расширение общекультурного кругозора:**

☞ обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и прежде всего обществоведческим областям

☞ развитие интереса к учебе, формированию мотивации обучения

☞ формирование интереса к регулярному чтению научной, научно-популярной, художественной литературы.

#### **2. Развитие интеллектуальных способностей:**

☞ критического мышления, умения устанавливать логические связи между явлениями

☞ умения анализировать различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств

☞ умения различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы, анализировать полученную информацию

☞ способности концентрироваться на сути проблемы.

#### **3. Развитие исследовательских и организационных навыков, умений:**

☞ собирать и анализировать материалы из различных источников, относясь к ним с критической точки зрения, рассматривая в конкретном историческом контексте

☞ обосновывать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами

☞ обоснованно оценивать изучаемые события в конкретно-исторических условиях, опираясь на теоретические знания, полученные в курсах истории

☞ оценивать различные версии и мнения о прошедших исторических событиях, признавая, что некоторые источники могут быть необъективными, объяснять причины такой необъективности

☞ собирать доказательную базу и грамотно ею пользоваться. Не всегда достаточно простой логики или простых примеров. Часто требуются и доказательства, которые необходимо найти в различных источниках (газетах, книгах, интервью, электронных сетях)

☞ грамотно организовывать материал в целях повышения эффективности сообщения вне зависимости от того, устное оно или письменное.

#### **4. Развитие творческих качеств:**

☞ умения по-новому взглянуть на проблему, стремления использовать нетрадиционные способы ее решения, способности видеть нечто новое, необычное в привычных явлениях

☞ гибкости и продуктивности мышления, быстроте реакции; способности ценить творческие таланты и креативность у других людей.

#### **5. Развитие коммуникативных умений:**

☞ умения слушать и слышать собеседника

☞ способности сопереживать другим людям и проявлять солидарность, понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт

☞ терпимости к различным взглядам, иным точкам зрения, понимания возможности существования других взглядов и оценок, отличающихся от собственных, а также толерантности

☛ способности работать в команде.

#### 6. Развитие ораторских способностей:

☛ навыков публичного выступления

☛ уверенности в себе при публичных выступлениях

☛ умения четко выражать свои мысли в устной и письменной форме

☛ способности привлечь слушателей интонацией, жестами, мимикой.

#### 7. Формирование гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в гражданском обществе:

☛ способности формулировать и отстаивать собственную точку зрения, взгляды

☛ способности принимать другую точку зрения и оценивать идею, а не человека, ее декларирующего

☛ понимания важности гражданской позиции; формирования нравственного «стержня»

☛ уважительного отношения к общечеловеческим и национальным ценностям; различным культурам, традициям

☛ повышения интереса к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города

☛ стремления использовать свои знания в практике общественной жизни; умения брать на себя решение каких-либо проблем.

#### 8. Развитие мотивационных навыков:

☛ учат учиться и совершенствоваться, не останавливаясь на достигнутом

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Темы занятий соответствуют определённым этапам разработки проекта.

Содержание курса (перечень основных разделов программы)	Количество часов	Перечень формируемых и развиваемых универсальных действий обучающихся
Аналитический этап	6 часов	<p><b>Познавательные:</b> анализировать полученную информацию, определять проблему, формулировать тему, цель и задачи проекта, определять источники информации и ресурсы, планировать продукт проекта.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формировать собственное мнение, формулировать свои затруднения, предлагать помощь, проявлять активность во взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь, осуществлять рефлексию собственной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, стремление следовать социальным нормам поведения.</p>

<p>Поисковый этап</p>	<p>6 часов</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, выделение, сбор, обработку, анализ информации из разных источников в разных формах, ориентироваться в разнообразии способов достижения цели и решения задач проекта.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать и отстаивать собственное мнение, задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества, определять цели, функции участников взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> грамотно формулировать высказывания, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Личностные:</b> информационная культура, уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
<p>Практический этап</p>	<p>13 часов</p>	<p><b>Познавательные:</b> интерпретация информации, применение, представление и оценка информации, умение строить письменное и устное высказывание, выделение информации и объектов необходимых для наблюдения и экспериментов, выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, вести устный и письменный диалог, слушать собеседника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий и действовать по нему, предвидеть возможность получения конкретного результата, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения реального действия с эталоном, использовать речь для регуляции</p>

		<p>своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> потребность в совместной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
Контрольный этап	4 часа	<p><b>Познавательные:</b> умение контролировать процесс и результат деятельности, способы её коррекции, выделение существенных признаков информации, объекта и процесса, владение анализом, синтезом, сравнением, оценкой, классификацией по критериям, установлением аналогий, установлением причинно-следственных связей, построением рассуждений, обобщением.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать и формулировать собственное мнение и прислушиваться к мнению других, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий, выделять и формулировать то, что сделано и что нужно сделать, определять качество работы, устанавливать соответствие полученного результата с поставленной целью, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи, вносить коррективы в действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению ошибок.</p> <p><b>Личностные:</b> потребность самоанализа, рефлексии, самооценка на основе критериев успешной деятельности, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
Презентационный этап	5 часов	<p><b>Познавательные:</b> знать способы защиты проекта, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера, ориентироваться в разнообразии</p>

		<p>способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение задавать вопросы, умение принимать позицию других, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, строить понятные для партнера высказывания, вести устный и письменный диалог, слушать собеседника, свободно строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений, стабилизация эмоционального состояния, активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации конфликта.</p> <p><b>Личностные:</b> ответственность за свои поступки, готовность и способность к саморазвитию, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
Итого:	34 часа	

В процессе работы используются различные **формы организации занятий**:

1) **объяснительно-иллюстративные метод** обучения, когда учащиеся овладевают основами логического построения речи при анализе источников информации и живых речей выступающих, просмотр видеозаписей дискуссий совместно с педагогом;

2) **частично-поисковый метод**, когда учащиеся ищут необходимую информацию в СМИ, сети Интернет по определенным темам при подготовке

3) **исследовательский метод**, когда учащиеся самостоятельно готовят материалы к защите проекта.

*Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:*

1. Задания;
2. Задания для выполнения практических работ;
3. Организация проектной деятельности.

**Формы контроля:**

■ текущий контроль направлен на выявление особенностей деятельности обучающихся, с учетом зоны ближайшего развития; проводится в форме написание аргументационного эссе (кейса) на заданную тему, анализа данного эссе, т.е. активного обсуждения целей изучения данного раздела (темы) и степени достижения этих целей каждым учащимся; опирается на самооценку обучающихся. Составление карты **индивидуального образовательного маршрута**;

■ промежуточный контроль является оценкой работы и достижений обучающихся в конкретный промежуток времени (четверть, триместр). Может быть представлен публичным выступлением в составе команды. Корректировкой карты **индивидуального образовательного маршрута**;

■ итоговый контроль осуществляется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных разделов и тем программы. Итоговый результат представляется в форме участия в городском конкурсе дебатов, который проходит в среднем 1 раз в месяц, начиная с октября.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ Занятия	Тема занятия и количество часов	Формы контроля
1	Что такое дебаты? История развития. Группы влияния в обществе	1 Эссе
2	Дебаты по группам влияния. Основы логики: структура аргумента	2 Проектное задание
3	Дебаты в командах: роли спикеров всемирного формата. Опровержение.	2 Проектное задание
4	Исследование темы: логика и структура. Источники информации.	2 Эссе
5	Тренировочные дебаты в командах. Работа над стилем.	2 Командное соревнование
6	Индивидуальные выступления. Виды вопросов в дебатах.	2 Проектное задание
7	Работа с опровержением. Восстановление аргументов. Аналитическая речь.	2 Проектное задание
8	Тренировочные дебаты в командах. Отработка ролей спикеров.	1 Командное соревнование
9	Дебаты по тематической области «Ограничение свободы личности»	4 Командное соревнование

#### Итоговая защита

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Для учащихся

Основная литература:

1. Риторика: 8 класс: [учебное пособие для общеобразовательной школы : в 2 ч / Т.А. Ладыженская и др.]; под ред. Т.А. Ладыженской. - Москва : Баласс Ювента, 2011.

2. Риторика. 9-й класс. Учебное пособие для общеобразовательной школы / Под ред. Т.А. Ладыженской. — Изд. 2-е, перераб. М.: Баласс, 2011. – 272 с., ил. ISBN 978-5-85939-163-9

Дополнительная литература:

1. Боярский Н.Ф., Наумов С.А. Использование образовательной технологии «дебаты» при обучении правам человека: Учебно-методическое пособие. – Харьков: Колорит, 2011. – 116 с. – Текст: рус.

2. Дебаты: Учеб.-метод. комплект. – М.: Бонфи, 2001. – 294 с. – (Толерантность: объединяем усилия) – Содерж. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: Учеб. пособие для педагогов и

- учащихся; Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории: Учеб.-метод. пособие для учителя; Петренко О.Л. Задания по истории России для учащихся 10-11-х классов.
3. Джонсон, Стивен Л. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов/ Стивен Л. Джонсон; [Перевод с англ. К.Шиманской, под научн. ред. С.Наумова] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012 – 240с.
4. Калинкина Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса / Методическое пособие. - СПб, 2003
5. Ли С., Темпл Ч. "До дебатов: упражнения в критическом мышлении" - СПб, 1999.
6. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов/Саймон Куинн: [Перевод с англ. А.В. Меркурьевой] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013 – 226 с.
7. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. - СПб., 1996. 27
8. Селеджи Н.С. "Учебник по дебатам Карла Поппера" - СПб, 1999.
9. Харви-Смит Н. Методическое пособие по ведению дебатов в Британском/Всемирном парламентском формате / Нил Харви-Смит; [перевод с англ. — А.А.Беляева]. — Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012.—208 с.

### **Электронные ресурсы:**

Международные принципы профессиональной этики журналиста.

<http://www.isthis.narod.ru/princip.html> [Проверено 17.09.2012].

Международная сеть – Молодежное правозащитное движение.

[http://yhrm.org/tematicheskie\\_seti](http://yhrm.org/tematicheskie_seti) [Проверено 17.09.2012].

### **2. Для учителя**

1. Риторика. 9 класс. Методические рекомендации/ Под ред. Т.А. Ладыженской. — М.: Издательство «Баласс», 2003. — 160 с. ISBN 5-85939-171-4
2. Ладыженская Т.Д., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе: Книга для учителя. – М.: Баласс, С-инфо, 2006. – 80 с., ил. ISBN 5-85939-227-3
3. Методика преподавания риторики: учебное пособие / под. ред. докт. пед. наук, проф. Н.А. Ипполитовой. – М. : Издательство «Экзамен», 2014 – 335, [1] с.
4. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. метод. пособие.: КАРО; Санкт Петербург; 2009.
5. Обучение общению: методика школьной риторики. Учебное пособие для педагогов, студентов педвузов, преподавателей и слушателей системы повышения квалификации / Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, З.И. Курцева, Н.И. Мах новская, Е.В. Бунеева, Ф.А. Новожилова, Т.М. Ладыженская; под ред. Т.А. Ладыженской. – М. : Баласс, 2013. – 144 с. (Образовательная система «Школа 2100». Методическая библиотека учителя.) ISBN 978-5-905683-59-6 28
10. Дебаты: Учеб.-метод. комплект. – М.: Бонфи, 2001. – 294 с.. – (Толерантность: объединяем усилия) – Содерж. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: Учеб. пособие для педагогов и учащихся; Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории: Учеб.-метод. пособие для учителя; Петренко О.Л. Задания по истории России для учащихся 10-11-х классов.
11. Джонсон, Стивен Л. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов/ Стивен Л. Джонсон; [Перевод с англ. К.Шиманской, под научн. ред. С.Наумова] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012 – 240с.
12. Калинкина Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса / Методическое пособие. - СПб, 2003
13. Ли С., Темпл Ч. "До дебатов: упражнения в критическом мышлении" - СПб, 1999.
14. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов/Саймон Куинн: [Перевод с англ. А.В. Меркурьевой] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013 – 226 с.

15. Наумов С.А. "Расширение поля образовательных достижений учащихся средствами проекта «Дебаты» (из опыта работы школы-гимназии № 63 города Санкт-Петербурга по осуществлению концепции ориентации на личностные достижения учащихся) - М., 1998.
16. Наумов С.А., Христофоров С.В. Клубные студенческие сообщества в ВУЗе: учебно-методическое пособие. Серия «Организатору воспитательной деятельности в высшей школе». — СПб: Изд-во АНО «КИО», 2006.
17. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. - СПб., 1996.
18. Селеджи Н.С. "Учебник по дебатам Карла Поппера" - СПб, 1999.
19. Харви-Смит Н. Методическое пособие по ведению дебатов в Британском/Всемирном парламентском формате / Нил Харви-Смит; [перевод с англ. — А.А.Беляева]. — Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012.—208 с.
20. Риторика. 10–11 классы. Базовый уровень: учебник / А. К. Михальская. – 2-е изд., стереотипное. – М.: Дрофа, 2014. – 492, [4] с.