

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА**

Принята на заседании
методического совета
Протокол №32
от «29» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ СОШ №30 г. Томска
28.08.2025 №558-о

**НОВЫЕ МЕСТА.
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Футбол»**

Направленность: физкультурно- спортивная
Возраст учащихся: 7-13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Юсубов Орхан Элхан оглы,
педагог дополнительного образования

Томск 2025

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» имеет физкультурно- спортивную направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295-ФЗ» О внесении изменений в Федеральный закон» Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации т 27.07.2022 № 629)
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н)
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 « О направлении информации»
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.
9. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №40 г. Томска и с учетом возрастных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях технической направленности и спецификой работы учреждения.
10. Программа воспитания МАОУ СОШ №40 г. Томска
11. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы « Футбол» обусловлена тем, что в настоящее время у детей и подростков снижен уровень физической активности, что ведёт к ухудшению здоровья. Реализация программы « Футбол» способствует формированию у обучающихся устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и повышению двигательной активности. Футбол как коллективный вид спорта развивает не только физические качества, но и социальные навыки: коммуникативные умения, командное взаимодействие, лидерство, что важно для личностного развития.

Программа отвечает современным требованиям образования и обеспечивает

формирование ключевых компетенций и активной жизненной позиции школьников.

Новизна программы «Футбол» заключается во внедрении индивидуализированного и дифференцированного подхода к обучению, учитывающего уровень физической подготовки, возрастные особенности и мотивацию учащихся. Использование игровых методик и упражнений, способствующих развитию технических и тактических навыков. Развитие командного взаимодействия, лидерских качеств и эмоционального интеллекта формирует ценностно-смысловые ориентации что способствует социализации и формированию позитивных установок к здоровому образу жизни. Программа ориентирована на формирование метапредметных компетенций: оценки результатов, личностному развитию.

Педагогическая целесообразность программы основана на необходимости комплексного развития личности обучающихся через активные формы физической деятельности и социального взаимодействия.

Особенности набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие имеющие медицинские справки .

Возраст обучающихся 7-13 лет

Возрастные особенности: В этом возрасте хорошо формируются двигательные функции, обеспечивающие быстроту движений: частота, скорость движений, время реакции. Большая подвижность позвоночного столба и высокая растяжимость связочного аппарата способствуют развитию гибкости. Обучающиеся этого возраста не умеют сосредотачивать и распределять внимание, легко отвлекаются. Чтобы поддерживать интерес, можно использовать упражнения с новизной. Необходимо формировать у детей способность быстро принимать и реализовывать решения в играх, умение работать в команде, наблюдать и мгновенно реагировать на действия противника.

Срок обучения: 1 год.

Язык обучения: русский

Форма обучения : очная

Формы организации образовательного процесса

Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая.

Формы проведения занятий: теоретические, практические, комбинированные.

Учебно-тренировочные занятия — включают развитие физических качеств, овладение техническими и тактическими навыками. Тренировки строятся с учётом дифференциации по возрастным группам и уровню подготовки, с использованием игровых и соревновательных упражнений для повышения мотивации и формирования умений в условиях приближенных к игре.

Игровые упражнения и мини-игры — способствуют развитию координации, быстроты реакции, принятия решений и командного взаимодействия. Они делают процесс обучения эмоционально насыщенным и поддерживают интерес детей разных возрастов.

Теоретические занятия — направлены на ознакомление с правилами футбола, основами спортивного поведения, здорового образа жизни и самоконтролем. Эти занятия облегчают усвоение практических навыков и формируют осознанное отношение к тренировочному процессу.

Медико-воспитательные мероприятия — профилактика травматизма, обучение гигиеническим и восстановительным процедурам, что важно для безопасного и эффективного занятия спортом.

Тестирование и контрольные тренировки — оценивают физическую подготовленность, технический уровень и тактическое мышление, помогают корректировать индивидуальные программы занятий.

Участие в соревнованиях и матчевых встречах — развивает соревновательные навыки, эмоциональную устойчивость, командный дух и лидерские качества.

Таким образом, комбинация игровых, тренировочных, теоретических и соревновательных форм занятий обеспечивает комплексное развитие физических, технических, тактических и личностных качеств обучающихся, способствует поддержанию высокой мотивации и качественному освоению программы в целом.

Наполняемость (количество учащихся в группе): 12-15 человек.

Объём программы: 136 часов

Режим занятий: 4 часа в неделю

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся посредством занятий футболом, популяризации данного вида спорта. Привлечение максимально возможного количества детей и подростков к систематическим занятиям футболом.

Задачи:

Образовательные:

- формирование необходимых теоретических знаний;
- обучение технике и тактике игры;
- обучение приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях.

Развивающие:

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- совершенствование навыков и умений игры.

Воспитательные:

- воспитание моральных и волевых качеств;
- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе, воспитание ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям футболом;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количества часов			Формы контроля
		всего	Теория	практика	
	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение, анализ
	Основы футбола	4	3	1	Наблюдение, анализ
	Личная гигиена и режим	1	1	-	Наблюдение, анализ

	Общая физическая подготовка	15	-	15	зачёт
	Специальная физическая подготовка	10	-	10	зачёт
	Техническая подготовка	32		32	зачет
	Тактическая подготовка(43ч).	43	11	32	зачёт
	Проверка навыков	30	2	28	Сдача контрольных нормативов
	Итого:	136	18	118	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие(1ч).

Теория(1ч). Правила поведения, форма одежды, техника безопасности во время тренировочного процесса. Как избежать травм. Оказание первой помощи при травмах.

2. Основы футбола(4ч).

2.1 История развития футбола(1ч).

Теория(1ч). Краткая характеристика футбола как средства физического воспитания. История возникновения футбола и развитие его в России. Чемпионат и кубок России по футболу.

2.2 Правила игры(1ч).

Теория(1ч). Разбор и изучение правил игры в футбол. Роль капитана команды, его права и обязанности.

2.3 Подготовка площадки и инвентаря(1ч).

Практика(1ч). Площадка для игры в футбол, её устройство, разметка. Подготовка площадки для занятий и соревнований по футболу. Инвентарь для занятий.

2.4 Личная гигиена и режим(1ч).

Теория(1ч). Общий режим дня школьника. Значение правильного режима дня юного спортсмена. Уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта. Вред курения.

Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма. Обтирание и обливание как гигиенические и закаливающие процедуры.

3. Общая физическая подготовка(15ч).

Практика(15ч). Утренняя гигиеническая гимнастика школьника. Ознакомление с упрощёнными правилами игры в ручной мяч, баскетбол, волейбол. Подготовка к сдаче контрольных испытаний.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Поднимание и опускание рук в стороны и вперёд, сведение рук вперёд и разведение, круговые вращения, сгибание и разгибание рук в упоре на высоте пояса. Наклоны туловища вперёд и в стороны; то же, в сочетании с движениями рук. Круговые движения туловища с различным положением рук (на поясе, за головой, вверх). Поднимание и вращение ног в положении лёжа на спине.

Полуприседание и приседание с различными положениями рук. Выпады вперёд, назад и в стороны с наклонами туловища и движениями рук. Прыжки в полуприседе. Переход из упора присев в упор лёжа и снова в упор присев. Упражнения на формирование правильной осанки.

Упражнения с набивным мячом (масса 1 – 2 кг) Броски мяча друг другу двумя руками от груди, из-за головы снизу. Подбрасывание мяча вверх и ловля его; то же, с поворотом кругом. Наклоны и повороты туловища в сочетании с различными положениями и движениями рук с мячом.

Перекатывание набивного мяча друг другу ногами в положении сидя.

Акробатические упражнения. Кувырок вперёд с шага. Два кувырка вперёд. Кувырок назад из седа. Длинный кувырок вперёд. Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Перекаты вперёд и назад в положение лёжа, прогнувшись. «Мост» из положения лёжа на спине. «Полушпагат».

Упражнение в висах и упорах. Из виса хватом сверху подтягивание: 2 подхода по 2 – 4 раза, 2 – 3 подхода по 3 – 5 раз. Из упора лёжа на гимнастической скамейке сгибание и разгибание рук: два подхода по 2 – 4 раза, 2 – 3 подхода по 3 – 5 раз.

Лёгкоатлетические упражнения. Бег с ускорением до 60 м. Бег с высокого старта до 60 м. Бег по пересечённой местности (кросс) до 1500 м. Бег медленный до 20 мин. Бег повторный до 6 x 30 м. и 4 x 50 м. Бег 300 м.

Прыжки с разбега в длину (310 – 340 см) и в высоту (95 – 105 см). Прыжки с места в длину.

Метание малого (теннисного) мяча: в цель, на дальность (с места и с подхода шагом).

Подвижные игры и эстафеты. «Удочка», «Сильный бросок», «Борьба за мяч», «Не давай мяч водящему», «Защита крепости». Эстафеты с бегом, преодолением препятствий, переноской набивных мячей.

Спортивные игры. Ручной мяч, баскетбол по упрощённым правилам.

4. Специальная физическая подготовка(10ч).

Практика(10ч).

Специальные упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития стартовой скорости. По сигналу (преимущественно зрительному) рывки на 5 – 10 м. из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада, седа.

Упражнения для развития дистанционной скорости. Ускорения на 15, 30 м. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками для обводки. Бег с быстрым изменением скорости: после быстрого бега быстро резко замедлить бег или остановиться, затем выполнить новый рывок в том же или другом направлении.

Специальные упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать головой высоко подвешенный мяч; то же, выполняя в прыжке поворот направо и налево. Имитация ударов ногами по воображаемому мячу в прыжке. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Подвижные игры: «Живая цель», «Салки мячом».

5. Техническая подготовка (32ч).

5.1 Техника передвижения(4ч).

Практика(4ч). Бег: по прямой; изменяя скорость и направление; приставным и скрестным шагом (влево и вправо). Прыжки вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега (выпадом и прыжками на ноги).

5.2 Удары по мячу ногой(4ч).

Практика(4ч). Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся навстречу справа или слева мячу; направляя мяч в обратном направлении и стороны. Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара. Траектория полёта мяча после удара. Выполнение ударов после остановки, ведения и рывка, посылая мяч низом и верхом на короткое и среднее расстояние. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары на точность: в ноги партнёру, в ворота, в цель, на ходу двигающемуся партнёру.

5.3 Удары по мячу головой(4ч).

Практика(4ч). Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу: направляя мяч в обратном направлении и в стороны, посылая мяч верхом и вниз, на среднее и короткое расстояние. Удары на точность: в определённую цель на поле, в ворота, партнёру.

5.4 Остановка и ведение мяча(4ч).

Практика(4ч). Остановка мяча подошвой и внутренней стороной катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперёд и назад, подготавливая мяч для последующих действий. Остановка внутренней стороной стопы и грудью летящего мяча – на месте, в движении вперёд и назад, опуская мяч в ноги для последующих действий.

Ведение внешней частью подъёма, внутренней частью подъёма и внутренней стороной стопы: правой, левой ногой и поочередно; по прямой, меняя направление, между стоек и движущихся партнёров; изменяя скорость (выполняя ускорения и рывки), не теряя контроль над мячом.

5.5 Обманные движения (финты)(4ч).

Практика(4ч). Обучение финтам: после замедления бега или остановки; неожиданный рывок с мячом (прямо или в сторону); во время ведения внезапная отдача мяча назад откатывая его подошвой партнёру, находящемуся сзади; показать ложный замах ногой для сильного удара по мячу – вместо удара захватить мяч ногой и уйти с ним

рывком; имитируя передачу партнёру, находящемуся слева, перенести правую ногу через мяч и, наклонив туловище влево, захватить мяч внешней частью подъёма правой ноги и резко уйти вправо, этот же финт в другую сторону(ложная и действительная фазы движения).

5.6 Отбор мяча(4ч).

Практика(4ч). Перехват мяча – быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача мяча. Отбор мяча в единоборстве с соперником, владеющим мячом, выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде. Отбор мяча толчком соперника.

5.7 Вбрасывание мяча(4 ч).

Практика(4 ч). Вбрасывание с места из положения ноги вместе и шага. Вбрасывание мяча на точность: под правую и левую ногу партнёру, на ход партнёру.

5.8 Техника игры вратаря(4ч).

Практика(4ч). Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча и в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах. Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения. Ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка (с места и с разбега). Ловля катящегося и летящего в сторону низкого, на уровне живота, груди мяча с падением перекатом. Быстрый подъём с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одним кулаком без прыжка и в прыжке (с места и с разбега). Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность. Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

6. Тактическая подготовка(43ч).

6.1 Тактика нападения и защиты(15ч).

Теория(5ч). Правильное расположение на футбольном поле при атаке. Правильный выбор позиции по отношению к опекаемому игроку при защите.

Практика(10ч). Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнёров и соперника.

Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча, противодействовать получению мяча, осуществлять «закрывание». Выбор момента и способа действия для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом.

6.2 Индивидуальные действия(15ч).

Теория(5ч). Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения.

Практика(10ч). Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления,

траектории и скорости мяча. Применение различных способов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

6.3 Командные действия(9ч).

Теория(1ч). Понятие о тактической комбинации, групповых тактических действиях.

Практика(8ч). Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнёру, на свободное место, на удар, короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку».

Выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе). Противодействие комбинации «стенка».

Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций. Выполнение заданий по зрительному сигналу (поднятая вверх или в сторону рука, шаг вправо или влево): во время передвижения шагом или бегом – подпрыгнуть, имитировать удар ногой; во время ведения мяча – повернуться кругом и продолжить ведение или сделать рывок вперёд на 5 м. Несколько игроков на ограниченной площади (центральный круг, штрафная площадь) водят в произвольном направлении свои мячи и одновременно наблюдают за партнёрами, чтобы не столкнуться друг с другом.

6.4 Тактика вратаря(4ч).

Теория(1ч). Понятие о тактических действиях вратаря.

Практика(3ч). Уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», разыгрывать удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнёру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

7. Проверка навыков(30ч).

7.1 Сдача нормативов(2 ч).

Практика(1ч). Выявляется уровень физической и технической подготовки учащихся с помощью контрольных нормативов(см. табл.).

7.2 Участие в соревнованиях(28 ч).

Теория(1ч). Правила проведения соревнований. Тактические установки и разбор игр.

Практика(27ч). Выезд на соревнования.

8. Итоговое занятие(1ч).

1.4. Планируемые результаты

Воспитанник будет знать:

основные правила футбола и его историю, принципы и тактики игры;
основы физической подготовки и гигиены спортсмена;
значение здорового образа жизни и саморегуляции в тренировочном процессе.

Воспитанник будет уметь:

выполнять технические приёмы владения мячом (передачи, ведение, удары);
применять тактические действия в игровой ситуации, работать в команде;
планировать и регулировать собственную физическую нагрузку;
оценивать свой уровень подготовки и корректировать цели;

Воспитанник сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

поддерживать физическую форму и здоровье через систематические занятия спортом;
эффективно взаимодействовать в коллективе и разрешать конфликтные ситуации;
ставить и достигать спортивные и личные цели;
организовывать свое время с учетом тренировочного режима.

Воспитанник способен проявлять следующие отношения:

положительное отношение к процессу обучения и здоровому образу жизни;
ответственность за собственное здоровье и результаты тренировок;
уважение к партнёрам, соперникам и тренерам;
стремление к постоянному самосовершенствованию.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1	1.09. 2025	26.05. 2026	34	136	136	4 раза в неделю по 1 часу

2.2. Методическое оснащение

Педагогические технологии

Здоровьесберегающая технология реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через непосредственное обучение учащихся приёмам здорового образа жизни, формирование навыков и привычек здорового образа жизни, расширение представления о пользе занятий физическими упражнениями и играми, рациональной нагрузкой, активной двигательной деятельностью.

Групповая технология как коллективная деятельность предполагает:

- взаимообогащение учащихся в группе;
- организацию совместных действий, активизирующих познавательные процессы;
- налаживание коммуникативных каналов;
- обратную связь (рефлексию), которая помогает выявить отношение участника к собственному действию и обеспечивает его коррекцию.

Начинать работу в парах, в мини-группах следует с установления доверия внутри общей группы, взаимного интереса, расположенности друг к другу. Группа получает определённое задание для решения конкретных задач. Учащиеся учатся понимать и принимать общую цель, слышать друг друга, ощущать, что общий результат зависит от усилий каждого. Для этого необходимо

- формулировать своё мнение
- высказать мнение партнёра

- принять существование разных точек зрения
- настаивать на своём при помощи аргументов,
- согласовывать мнения, исходя из интересов дела, а не личной приязни.

После выполнения группового задания обязательно обсудить, что мешало, как учащиеся помогали друг другу, что необходимо сделать для улучшения качества.

Личностно-ориентированная технология

Содержание, методы и приёмы технологии направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. Принципиальным является добровольность каждого учащегося в выборе программы и темпы её освоения. В программе используются следующие характерные особенности технологии:

1. Обеспечение каждому учащемуся чувства психологической защищённости, доверия.
2. Развитие индивидуальности учащегося за счёт динамического проектирования (образовательный процесс перестраивается по мере выявления логики развития конкретной личности).
3. Понимание позиции ребёнка, его точки зрения, неигнорирование его чувств и эмоции, принятие личности.
4. Процесс формирования умений и навыков, воспринимать как средство полноценного развития личности.
5. Тактика общения – сотрудничество, где учащийся - полноправный партнер. Пристраиваться не «сверху», а «наравне». Обеспечить каждому такую дистанцию, которая позволяет сохранять контакт с окружающими и одновременно чувство личной свободы (не рядом, не над, а вместе, в одном пространстве).

Игровая технология

Характерные особенности:

образовательная цель ставится в форме игровой задачи;

учебная деятельность подчиняется правилам игры;

в учебную деятельность вводится элемент соревнования;

успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

Особенностями игры в подростковом возрасте является нацеленность на самоутверждение, на личностное развитие (морально-нравственные проблемы, умение взаимодействовать, формирование ценностных отношений и т. п.). Роль педагога – и организатор, и соучастник событий.

Алгоритм занятия

Этапы:

- Организационный: Организация начала занятия, приветствие.
- Подготовительный: Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся
- Основной: Усвоение новых знаний и способов действий, закрепление и их применение, обобщение и систематизация.
- Контрольный: Выявление уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий через контрольные упражнения
- Итоговый: Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы
- Рефлексивный: Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.

Методы обучения:

- Словесные: беседа, объяснение, поощрение, самоанализ, убеждение.
- Наглядные: демонстрация видеоматериалов, демонстрация разнообразных схем.
- Практические: воспроизводящие, тренировочные упражнения.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал

Ворота

Мячи футбольные

Конусы (фишки)

Секундомер

Гимнастическая скамейка

Скакалки

Ноутбук

2.5. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования

Список литературы

1. Андреев, С.Н., Вавожская С.П. «Мини-футбол». Методическое пособие. 2021.
 2. Программа дополнительного образования «Футбол» (2022). Методические материалы. – URL: <https://infourok.ru/programma-dop-obrazovaniya-futbol-7176493.html>
 3. Рабочая программа учебного курса «Футбол» для образовательных учреждений города Москвы. 2020.
 4. Тремасов Ю.Ю. Образовательная программа по футболу для детей 8–18 лет. 2021.
- Программа дополнительного образования «Футбол» для спортивной секции. 2024.
- Г. Козьмодемьянская. Программа «Футбол 2024-2025» для школьников. 2024.

Воспитательные компоненты

Виды деятельности учителя с учётом программы воспитания:

- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- Побуждать обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.;

- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
- Опирается на жизненный опыт обучающихся учётом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
- Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
- Реализовать на занятиях мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;
- Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- Формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- Моделировать на занятии ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.);
- Создавать доверительный психологический климат в классе во время занятия.