

**Рабочая программа**  
коррекционного курса  
**«Логопедические занятия»**  
для обучающихся по АООП,  
разработанная в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ  
и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ АООП НОО  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(Вариант 6.1)  
1-4 классы

Составитель: Пеннер Евгения Андреевна

---

### **Пояснительная записка**

Данная программа коррекционного курса предназначена для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение МБУ ПМПК г. Томска - «Обучение в основной общеобразовательной школе по АООП НОО. Вариант 6.1»

Обучающиеся с НОДА - это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

**Цель программы:** развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся с НОДА.

**Задачи программы:** формировать у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата следующие составляющие речевой компетенции: лексикограмматическую, фонетическую, фонематическую, диалогическую, монологическую; овладеть устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Данный коррекционный курс направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных

синтаксических конструкций предложений);

- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа коррекционного курса разработана для обучающихся 1-4 классов. На реализацию данного курса отводится 2 ч в неделю. (В 1 классе - 66 часов, во 2-4 классах по 68 часов).

### **Основное содержание коррекционного курса**

#### *Звукопроизношение*

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап - развитие фонематического восприятия - очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап - этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап - автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными - посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными - посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

#### *Просодика*

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

#### *Фонематические процессы*

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

*Лексико-грамматический строй*

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

*Развитие связной речи и речевого общения*

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

## Планируемые результаты освоения коррекционного курса

### Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Самоопределение	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;	- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> </ul>
Нравственно-этическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,</li> </ul>

	поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	---	--

### Метапредметные результаты.

Вид УУД/ составляющие	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Регулятивные</b>		
Целеполагание	-принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную
Планирование	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
Прогнозирование		- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); различать способ и результат действия	- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках	- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
<b>Коммуникативные</b>		
Инициативное сотрудничество и взаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
Управление коммуникацией	- допускать возможность	- учитывать и координировать

	<p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия</li> </ul>	<p>в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
--	---	---

**Познавательные**

<p>общеучебные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- владеть рядом общих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</li> </ul>
--------------------	--	---

	приёмов решения задач	
логические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</li> </ul>
Знаковосимволические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</li> </ul>
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>

**Предметные результаты.**

<b>Задача реализации курса</b>	<b>Планируемые результаты освоения курса</b>
--------------------------------	--

	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p>1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:</p> <p>а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,</p> <p>б) голоса,</p> <p>в) артикуляторной моторики,</p> <p>г) чувства ритма</p>	<p>-регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;</p> <p>-регулировать оптимальную силу голоса;</p> <p>-называть основные органы артикуляционного аппарата;</p> <p>-четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;</p> <p>удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую воспроизводить несложный ритм.</p>	<p>- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;</p> <p>- демонстрировать сформированные произносительные Навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов</p>
<b>2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы</b>		
а) смысловозначительная функция		различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизносительная дифференциация фонем	- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из двух слогов	- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;
в) фонематический анализ и синтез	<p>- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);</p> <p>- давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;</p> <p>- определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры;</p> <p>- выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы</p>	<p>- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры;</p> <p>- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;</p> <p>- составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков.</p>

	одного и того же слова с различным ударением; составлять схему дву- и трехсложного слова синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков	
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)	- правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки.	- произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова	- воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва- ста- зва) самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры ( <i>сковородка, скворечники, представление</i> )	- воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; - воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками ( <i>шос- шус-шас, рал-лар-рал</i> ); четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков ( <i>кораблекрушение, мороженица, подтверждение</i> )
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	- воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; - воспроизводить простые ритмы ( // - // ) ( / - // ); - использовать паузу для ритмической организации речи; различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)	- научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок ( // - // - / - // ) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); - использовать паузу для интонационной организации речи; - воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; - интонационно, верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
6. Профилактика нарушений чтения и письма	- различать зрительные образы букв и графически	- обозначать мягкость согласных звуков с

	<p>правильно воспроизводить их;</p> <p>- дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э, е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др.;</p> <p>делить слова на слоги для переноса.</p>	<p>помощью <b>Б</b>, букв <i>и, е, ё, ю, я</i>;</p> <p>сравнивать звуковой и буквенный состав слова</p>
--	--	---

### Тематическое планирование.

#### 1 класс

№ п/п	Тема раздела	Виды деятельности	Количество часов
1	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	4
2	Знакомство с ближайшим окружением	Выполнять упражнения для развития зрительно - пространственной координации, ориентация в схеме собственного тела. Определять пространственное расположение предметов. Ориентировка на листе тетради. Актуализировать знания о семье, о родственных отношениях. Уточнять представления о временах года, месяцах, днях недели, частях суток.	2
3	Звуки	Выделять неречевые звуки из окружающей действительности. Различать голоса птиц, животных. Проводить артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.	2
4	Звуки и буквы	Называть признаки звуков и букв. Определять совпадение звука и буквы в слове. Проводить артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.	2
5	Гласные звуки и буквы	Различать на слух гласные звуки. Развивать просодическую сторону речи: пропевание гласных с разной силой голоса и разной интонацией. Произносить слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа Выделять гласные из разных позиций в словах. Использовать условно-графическое обозначение гласных	3
6	Согласные звуки и буквы	Различать на слух согласные звуки. Выделять согласные из ряда звуков, слогов. Выделять согласные звуки в словах.	5

		Использовать условно-графическое обозначение согласных.	
7	Звуковой анализ слогов и слов	Определять наличие или отсутствие звука в слове. Вычленять звук из начала и конца слова.	2
8	Звукобуквенный анализ	Определять наличие или отсутствия звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в слове. Составлять условно-графические схемы звукового состава слов. Составлять слова из разрезной азбуки.	8
9	Гласные звуки и буквы первого ряда	Выделять гласные звуки из звучащих слов (на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров), наблюдать за артикуляцией звуков. Выделять звуки в разных частях слова. Соотносить слова, похожие по звуковому составу.	2
10	Слоговой анализ и синтез	Делить слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определять последовательность слогов в слове, ударного слога. Подсчитывать количество слогов в слове. Составлять слоговые графические схемы слов. Закреплять понятия «слог», «ударный слог». Соотносить количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществлять группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносить схемы слов со словами.	4
11	Ударение	Наблюдать за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различать в звучании ударных и безударных гласных. Сравнить произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточнять правило постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначать ударения в словах с помощью знака. Проверять правильность ударения в орфоэпическом словаре.	3
12	Звук и буква Й	Правильно произносить звук [j], уточнять артикуляцию. Выделять изучаемый звук в словах: определять наличие или отсутствие звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец)	3
13	Гласные буквы второго ряда	Обозначать мягкость согласных буквами 2 ряда	6
14	Буква «Ь»	Сравнить слова с мягкими согласными на конце. Анализировать слоговой состав	3

		слов.	
15	Дифференциация звонких и глухих согласных	Сопоставлять парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры Различать слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки.	6
16	Дифференциация шипящих и свистящих	Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Классифицировать звуки по заданному основанию, определять положение заданных звуков в словах	3
17	Дифференциация аффрикат	Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Классифицировать звуки по заданному основанию, определять положение заданных звуков в словах	4
18	Дифференциация сонорных звуков	Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику звуков [р], [л]. Дифференцировать звуки [р] - [л]. Составлять схемы слов. Подбирать слова, соответствующие заданным моделям, находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.	2
19	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
	Всего за год:		66 часов

### 2 класс.

№ п/п	Тема раздела	Виды деятельности	Количество часов
1	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
2	Повторение	Анализировать звукобуквенный состав слов Устанавливать количество слогов в слове. Различать гласные и согласные звуки. Наблюдать за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различать звучание ударных и безударных гласных с помощью знака.	8
3	Словообразование	Наблюдать за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав). Учить слышать сходство корневых основ. Вычленять одинаково звучащие элементы в парадигмах слов. Наблюдать за единообразным написанием корня в родственных словах. Группировать слова по общему корню.	16
4	Лексическое значение слова	Учатся понимать прямое и переносное значение многозначных слов, правильно строят высказывания в соответствии с контекстом. Формировать умение определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением, подбирать	12

		антонимы к словам различных частей речи.	
5	Пространственные предлоги	Наблюдать за ролью предлога в предложении, сопоставлять его роль с ролью окончания. Учатся использовать прием «слово-рисунок» для определения необходимости написания предлога. Составляют предложения с предлогами. Актуализировать знания о положении предмета в пространстве и оречевлять это положения с помощью пространственных предлогов.	8
6	Буква мягкий знак	Правильно читать слоги и слова с мягким знаком в конце слова. Писать слова с мягким знаком в середине слова. Делать вывод о работе мягкого знака в середине и конце слов. Делить слова на слоги. Чётко читать, проговаривать и улавливать разницу при произношении слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него. Образовывать притяжательные прилагательные. Записывать правильно слова с разделительным мягким знаком. Выполнять звуко-буквенный анализ слов с мягким знаком. Дифференцировать работу мягкого знака и разделительного мягкого знака. Составлять предложения из заданных слов.	5
7	Предложение	Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение» Составлять полные ответы на вопросы, соблюдая правильный порядок слов. Анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме Выделять отдельные предложения из рассказа учителя-логопеда. Делить предложения на слова. Определять порядок и количество слов в предложении. Уточнять значения слов. Составлять предложения по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составлять предложения с предлогами. Делить предложения на слова. Определять границы предложений.	7
8	Текст	Отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; Выделять признаки связного текста. Моделировать речевые ситуации, активизирующие самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях. Находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам.	8

		Читать выразительно. Развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений.	
9	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
	Всего за год		68

### 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Виды деятельности	Количество часов
1	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	4
2	Повторение	Выделять отдельные звуки, определять их место в словах, проводить звукобуквенный анализ, строить модели звукового состава слова. Устанавливать количество слогов в слове. Различать гласные и согласные звуки. Определять ударение в слове	4
3	Грамматическое значение слова	Называть признаки характерные для определенной части речи	3
4	Глагол	Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. Вставлять слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирать вопросы к таким словам. Составлять текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдать за ролью в речи слов-действий	2
5	Местоимение	Знакомить с ролью местоимений в речи. Наблюдать за личными местоимениями. Определять наличие в тексте местоимений. Распознавать местоимения в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать тексты, заменяя имена существительные местоимениями, анализировать и оценивать созданный текст.	2
6	Имя существительное	Наблюдать за признаками имен существительных в предложении, распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о?	2
7	Имя прилагательное	Выяснять роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомить с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Подбирать смысловые вопросы к этим словам. Называть разные признаки предметов. Сравнить окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находить в предложениях слова,	2

		обозначающие признак предмета.	
8	Согласование	Составлять словосочетания, при котором зависимое слово принимает грамматические формы главного слова.	7
9	Управление	Составлять словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово.	6
10	Предложение	Задавать смысловые вопросы к словам в предложении. Определять главные слова в предложении. Выделять словосочетания в предложении. Составлять словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).	11
11	Виды предложений по цели высказывания	Выбирать знак препинания в конце предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске,	3
12	Предлог	Наблюдать за особенностями употребления предлогов в речи. Использовать прием «слово-рисунок» для определения необходимости написания предлога. Составлять предложения с предлогами.	5
13	Предлоги и приставки	Дифференцировать предлоги и приставки. Обращать внимание на слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами.	5
14	Виды речи. Виды речевой деятельности человека	Различать виды речевой деятельности	6
15	Развитие словесно-логического мышления	Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова благодарности)	4
16	Диагностическая работа		2
	Всего за год		68 часов

#### 4 класс.

№ п/п	Тема раздела	Виды деятельности	Количество часов
1	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
2	Повторение	Устанавливать количество слогов в слове. Различать гласные и согласные звуки. Определять ударение в слове	6
3	Предложение (повторение и углубление)	Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распространенности. Задавать	14
4	Сложное предложение	Составлять сложные предложения с использованием слов-мостиков: а, но, потому что и др.	8

5	Текст. Виды текстов	Составлять устные Монологические высказывания при выполнении учебных заданий (описание,	18
6	Пересказ	Осуществлять пересказ с использованием различных видов планов.	6
7	Изложение. Свободное изложение	Делить текст на части с соблюдением красной строки. Учиться писать изложение повествовательного текста	6
8	Рассказ с элементами творчества	Озаглавливать текст, соотносить содержание текста и заглавие. Анализировать и редактировать свой текст, оценивать его,	6
9	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
	Всего за год		68 часо в

### Материально-техническое обеспечение.

1. Методическая разработка Якимчук Т. А. Школа тётушки Совы. Звонкие - глухие согласные.
2. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". <http://festival.1september.ru/>
3. Психологический центр "Адалин". <http://adalin.mospsy.ru/>
4. Портал "Логопеды.ги". <http://logopedy.ru/portal/>
5. Логопункт.ги. <http://www.logopunkt.ru/>
6. Логопед.ру. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
7. Логопед. <http://logopediya.com/>
8. Логозаврия: сайт детских компьютерных игр. <http://logozavr.ru/>
9. Логобург. <http://logoburg.com/>
10. Журнал "Логопед". <http://www.logoped-sfera.ru/>
11. Дефектология для Вас. <http://defectus.ru/>
12. Короткова А.В., Сатары В.В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - Москва.: Просвещение. - 2021. - 48с.
13. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. - Москва.: - КАРО. - 2019. - 256с.
14. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. - Москва: - АРКТИ. - 2005.
15. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей. - Москва: Национальный книжный центр.  
- 2018. - 272с.
16. Азова О.И. Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5 - 10 лет. - Москва: Сфера.  
- 2020. - 64 с.
17. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - Москва: Айрис- Пресс. - 2006. - 96 с.