

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 Г. ТОМСКА**

Рассмотрено на заседании  
ППС \_\_\_\_\_  
Протокол №   1    
от   26.08.2024   г.  
Руководитель ППС  
\_\_\_\_\_

Согласовано на заседании  
совета  
МАОУ СОШ № 40 г. Томска  
Протокол №   1    
  от 28.08.2024   г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МАОУ СОШ № 40  
г. Томска  
от 28.08.2024 г. № 602-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционно-развивающего курса  
«Психокоррекционные занятия»  
для обучающихся с ОВЗ (НОДА), вариант 6.2. (5–9 классы),  
разработанная в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО.

Составитель:  
Осипова Е.Ю.

Томск, 2024

## Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия».....	2-3
Виды деятельности обучающихся с НОДА (вариант 6.2.).....	3- 5
Особенности построения курса.....	5- 6
Место курса в учебном плане.....	6
Содержание рабочей программы коррекционно – развивающего курса «Психокоррекционные занятия» по годам обучения .....	6- 13
Планируемые результаты коррекционно - развивающего курса «Психокоррекционные занятия» по годам обучения.....	13- 23
Тематическое планирование.....	24-27

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (ред. от 22.01.2024), документ зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05.07.2021 под номером 64101) и с учётом федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 (ред. от 17.07.2024 г. ), зарегистрировано в Министерстве юстиции России 21.03.2023 г. № 72653).

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с НОДА (вариант 6.2.). Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с НОДА (вариант 6.2.).

### **Общая характеристика**

#### **коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия»**

Коррекционно- развивающий курс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.2) в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО) направлен на коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и личностное самоопределение. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) демонстрируют готовность к получению основного общего образования в соответствии с достигнутыми личностными, метапредметными и предметными результатами, определенными в ФАОП ООО (вариант 6.2) в инклюзивных классах образовательной организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в пролонгированные сроки (5 - 10 классы) в условиях, учитывающих их особые образовательные потребности.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем- дефектологом), а также с родителями

обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с НОДА ( вариант 6.2).

Цель курса: коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи курса:

- формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формировать учебную мотивацию, стимулировать развитие познавательных процессов;
- развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);
- осуществлять коррекцию недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- развивать различные коммуникативные умения, приемы конструктивного общения и навыки сотрудничества;
- знакомство с тем кругом профессий, с помощью которых обучающиеся с НОДА смогут максимально себя реализовать (с учётом двигательных и ментальных нарушений);
- предупреждать школьную и социальную дезадаптацию.

### **Виды деятельности обучающихся с НОДА (вариант 6.2)**

Виды деятельности обучающихся с НОДА (вариант 6.2) обусловлены особыми образовательными потребностями и направлены на освоение содержания курса. Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА (вариант 6.2). Эти потребности обусловлены спецификой двигательных нарушений и нарушения психического развития, и требуют индивидуального подхода в коррекционной работе.

Обучающиеся с НОДА (вариант 6.2) на уровне основного общего образования испытывают дефициты познавательных и социальных способностей: замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. В подростковом возрасте у обучающихся часто возникают негативные переживания, связанные с осознанием имеющегося нарушения и ограничением жизнедеятельности. Эти переживания приводят к реакциям пассивного и активного протеста,

невротическим реакциям, декомпенсациям акцентуаций характера. Личность обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) характеризуется низкой самооценкой, фиксацией на двигательном дефекте, неадекватной оценкой себя как субъекта будущей профессиональной деятельности, неадекватностью профессиональных интересов. Педагог-психолог проводит коррекционную работу по преодолению негативных проявлений, осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с НОДА (вариант 6.2) .

*Особые образовательные потребности в коррекционной работе психолога.*

В связи с выраженными астеническими проявлениями, замедленным темпом усвоения знаний, двигательными нарушениями, неравномерностью развития какой-либо стороны психической деятельности, требуются индивидуальные занятия с психологом по развитию когнитивных процессов.

В связи с нарушениями в развитии высших психических функций. Истощаемость психических процессов, колебания умственной работоспособности и внимания, нарушения пространственно-временных представлений, наглядно-действенного мышления затрудняют процесс обучения и развития личности.

В связи с особенностями личностного развития, обусловленными внешними проявлениями заболевания и социальной депривацией, затрудняющими адаптацию в образовательной организации, требуются занятия по профилактике и коррекции личностного развития. В ходе коррекционно-развивающих занятий осуществляется профилактика и коррекция нарушений личности. Особенности личностного развития у этой категории обучающихся обусловлены переживанием своего состояния в связи с двигательными нарушениями и особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже — эмоционального отвержения больного ребёнка.

В связи с проблемами межличностных отношений обучающегося с НОДА (вариант 6.2) со здоровыми сверстниками требуется работа психолога по коррекции межличностных отношений. В ходе коррекционно-развивающих занятий осуществляется развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности.

Используются специальные методы, приёмы и средства обучения, такие как : методы социально-психологического тренинга, дискуссионный метод обсуждения психологических проблем, метод анализа конкретных ситуаций, игровое моделирование, имитационные игры. Методы арт-терапии применяются для творческого самовыражения в движении, рисунках, в

письменных работах. Релаксационные игры и упражнения проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение. При организации занятий учитываются принципы: системность, соответствие возрастным и индивидуальным возможностям, адекватность требований и нагрузок, постепенность (следование от простых и доступных заданий к более сложным).

В ходе занятий используются приемы на развитие познавательной сферы, игры, развивающие умение сотрудничать, обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции.

Структура занятия включает вводную часть (тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности), основную часть (диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов) и заключительную часть (подведение итогов и рефлексия). multiurok.ru

Занятия с психологом организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Занятия проводятся с использованием специальных методов коррекционно-развивающего обучения, индивидуально или малыми группами. Группы комплектуются из обучающихся с двигательными нарушениями, испытывающих сходные трудности.

### **Особенности построения коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия»**

Рабочая программа коррекционно - развивающего курса «Психокоррекционные занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений психокоррекционной работы, необходимых для преодоления нарушения при НОДА (вариант 6.2). Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и психологических возможностей школьников с НОДА (вариант 6.2). Проведение коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых

образовательных потребностей конкретных обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно - развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

При тематическом планировании психокоррекционных занятий педагог-психолог после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий.

### **Место коррекционно - развивающего курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане**

Коррекционно - развивающий курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода обучения на уровне основного общего образования. На изучение курса отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося с НОДА (вариант 6.2.).

Для изучения коррекционно – развивающего курса предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 6 человек продолжительностью 30 – 40 минут.

### **Содержание рабочей программы коррекционно - развивающего курса «Психокоррекционные занятия» по годам обучения**

5 класс

№ п/п	Модуль и раздел программы	Описание примерного содержания занятий
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
1	Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Отработка навыка следования словесной инструкции. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Планирование этапов выполнения задания. Отработка

		поэлементного выполнения программы.
2	Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
3	Раздел «Развитие личностного самоопределения»	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.
4	Раздел «Развитие профессионального самоопределения»	Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
5	Раздел «Развитие коммуникативных навыков»	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.
6	Раздел «Развитие навыков сотрудничества»	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

6 класс

№ п/п	Модуль и раздел программы	Описание примерного содержания занятий
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		

1	Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Отработка навыка следования словесной инструкции. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы.
2	Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
3	Раздел «Развитие личностного самоопределения»	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.
4	Раздел «Развитие профессионального самоопределения»	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
5	Раздел «Развитие коммуникативных навыков»	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.
6	Раздел «Развитие навыков сотрудничества»	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной

		работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.
--	--	--

7 класс

№ п/п	Модуль и раздел программы	Описание примерного содержания занятий
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
1	Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.
2	Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
3	Раздел «Развитие личностного самоопределения»	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе.
4	Раздел «Развитие профессионального самоопределения»	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Соотнесение своих

		способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
5	Раздел «Развитие коммуникативных навыков»	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции.
6	Раздел «Развитие навыков сотрудничества»	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

8 класс

№ п/п	Модуль и раздел программы	Описание примерного содержания занятий
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
1	Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов деятельности.
2	Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
3	Раздел «Развитие личностного самоопределения»	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.
4	Раздел «Развитие профессионального самоопределения»	Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
5	Раздел «Развитие коммуникативных навыков»	Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.
6	Раздел «Развитие навыков сотрудничества»	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 класс

№ п/п	Модуль и раздел программы	Описание примерного содержания занятий
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		

1	Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы.
2	Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
3	Раздел «Развитие личностного самоопределения»	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.
4	Раздел «Развитие профессионального самоопределения»	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		

5	Раздел «Развитие коммуникативных навыков»	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.
6	Раздел «Развитие навыков сотрудничества»	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

**Планируемые результаты по коррекционно - развивающему курсу (психологическому)  
по годам обучения**

5 КЛАСС

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
- уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
- определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- соблюдать нормы и правила общественного поведения;

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию;
- владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
- иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
- иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
- владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
- иметь первичные представления о мире профессий;
- соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;

- использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;

- определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;

- слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;

- договариваться о правилах совместной работы;

- уметь работать в группе над выполнением задания;

- участвовать в коллективном обсуждении работы.

### **6 класс**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;

- распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;

- определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;

- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;

- уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;

- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;

- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;

- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
  - иметь первичное представление о понятии карьера;
- оценивать собственные склонности и познавательные способности,
- понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;

- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

### **7 класс**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
  - определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

#### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
- иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
- использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;

- совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях самостоятельные и контрольные работы).

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
- демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- иметь представление об ответственном поведении;
- самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- строить жизненные планы во временной перспективе.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
- выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
- соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

## **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть приемами активного слушания;
- уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

## **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  - планировать совместные действия для достижения

## **8 класс**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
  - самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
  - проводить оценку результата своей деятельности;
- оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

#### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;

- использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
- уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
- сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;
- принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
- проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
  - иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;

- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь вести конструктивный диалог;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
- демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
- уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
- поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
- иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

### **9 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
- планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;

- контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
- объективно оценивать результат своей работы;
- оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;
- вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
- иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
- иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
- соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
- уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

## **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

## **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
- понимать систему взглядов и интересов другого.

### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

### Тематическое планирование

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение модулей. При этом педагог-психолог вправе сам вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), рекомендациями ППк.

#### 5 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Диагностический блок (входной)	2
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
2	Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»	20
3	Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	10
4	Диагностический блок (промежуточный)	2
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
5	Раздел «Развитие личностного самоопределения»	6
6	Раздел «Развитие профессионального самоопределения»	6
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
7	Раздел «Развитие коммуникативных навыков»	10
8	Раздел «Развитие навыков сотрудничества»	9
9	Диагностический блок (итоговый)	3
	Итого:	68

#### 6 класс

	Тема занятий	Кол-во часов
1	Диагностический блок (входной)	3

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
2	Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»	14
3	Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	14
4	Диагностический блок (промежуточный)	3
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
5	Раздел «Развитие личностного самоопределения»	8
6	Раздел «Развитие профессионального самоопределения»	8
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
7	Раздел «Развитие коммуникативных навыков»	10
8	Раздел «Развитие навыков сотрудничества»	5
9	Диагностический блок (итоговый)	3
	Итого:	68

7 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Диагностический блок (входной)	3
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
2	Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»	14
3	Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	14
4	Диагностический блок (промежуточный)	3
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
5	Раздел «Развитие личностного самоопределения»	8
6	Раздел «Развитие профессионального самоопределения»	8
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
7	Раздел «Развитие коммуникативных навыков»	8

8	Раздел «Развитие навыков сотрудничества»	7
9	Диагностический блок (итоговый)	3
	Итого:	68

8 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Диагностический блок (входной)	3
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
2	Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»	14
3	Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	14
4	Диагностический блок (промежуточный)	3
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
5	Раздел «Развитие личностного самоопределения»	4
6	Раздел «Развитие профессионального самоопределения»	12
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
7	Раздел «Развитие коммуникативных навыков»	8
8	Раздел «Развитие навыков сотрудничества»	7
9	Диагностический блок (итоговый)	3
	Итого:	68

9 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Диагностический блок (входной)	3
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
2	Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»	14
3	Раздел «Развитие саморегуляции поведения,	14

	эмоциональных и функциональных состояний»	
4	Диагностический блок (промежуточный)	3
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
5	Раздел «Развитие личностного самоопределения»	6
6	Раздел «Развитие профессионального самоопределения»	10
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
7	Раздел «Развитие коммуникативных навыков»	9
8	Раздел «Развитие навыков сотрудничества»	6
9	Диагностический блок (итоговый)	3
	Итого:	68