

Утверждено
приказом директора
МАОУ СОШ №40 г. Томска
от 20.06.2024 № 562-о

Согласовано
на заседании Управляющего совета
МАОУ СОШ №40 г. Томска
Протокол № 9 от 17.06.2024

Согласовано
Начальник департамента
образования администрации
города Томска

_____ М.Г. Савенков

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 Г. ТОМСКА
НА 2024 – 2029 ГГ.
участника проекта «Школа Минпросвещения России»

Томск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО.....	6
2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.....	13
2.1. Анализ реализации программы развития за предшествующий период.....	13
2.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	16
2.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	26
2.4 Аналитическое обоснование программы.	32
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ», ВКЛЮЧАЮЩИЕ В ТОМ ЧИСЛЕ:.....	38
3.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОО.	38
3.2. Модель управления ОУ.	41
3.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ.	42
4. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ (ПОДПРОГРАММ) (КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ)).....	44
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	52
6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	54
7. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»).....	57

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Томска (МАОУ СОШ №40)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). 3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286; 9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; 10. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732; 13. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; 14. Проект «Школа Минпросвещения России, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 30.06.2021 № 396 15. Нацпроект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. № 10) 16. Муниципальная программа «Развитие образования» на 2024 – 2030 (утверждена Постановлением администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813);

	17. Устав МАОУ СОШ № 40.
Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства, интегрирующего ресурсы дошкольного, общего, дополнительного образования, для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность; создание системы интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи по достижению цели Программы развития	<p>1. Описать условия сохранения или перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание. - Здоровье. - Творчество. - Профорientация. - Учитель. Школьные команды. - Школьный климат. - Образовательная среда. <p>2. Построить систему индивидуального профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Расширить возможности образовательного партнёрства через развитие сетевого сотрудничества в рамках реализации профориентационной, воспитательной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>4. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Развивать направление работы с семьей.</p> <p>6. Успешно проходить независимую оценку качества образования (НОКО), а также ВСОКО.</p>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Достигнут показатель не ниже среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание. - Здоровье. - Творчество. - Профорientация. - Учитель. Школьные команды. - Школьный климат. - Образовательная среда. <p>2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, в том числе не менее 50 % учителей пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>3. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>

	<p>4. Обновлена материально-техническая база с целью создания условий для реализации Программы развития, в том числе для организации здоровьесберегающей среды, профессиональной ориентации и профессионального обучения, а также развития направления дополнительного образования;</p> <p>5. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</p> <p>6. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>7. Количество обучающихся систематически посещающих школьные творческие объединения, дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта достигнет 30% от общего количества обучающихся;</p>
Разработчики	<p>Ответственные: директор МАОУ СОШ № 40</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ СОШ № 40</p>
Сроки реализации	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап - подготовительный</p> <p>сентябрь 2024 - сентябрь 2024</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап - реализация</p> <p>октябрь 2024 - декабрь 2029</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
<p>III этап - обобщающий</p> <p>октябрь 2029 - декабрь 2029</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
<p>Управление Программой развития.</p> <p>Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет заместитель директора по НМР.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО

Наименование	Содержание										
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 города Томска (МАОУ СОШ № 40 г. Томска)</p> <p>2. Дата создания ОО: 01.09.1989</p> <p>3. ИНН/КПП 7017024468/701701001</p> <p>4. Информация об учредителе (ях) ОО: Департамент экономического развития и управления муниципальной собственностью администрации Города Томска Департамент образования администрации Города Томска</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата): № 1304 от 25.07.23 (срок действия – бессрочно)</p> <p>6. Свидетельство о государственной аккредитации № 639 от 03.03.2014; срок действия – до 03.03.2026</p> <p>7. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 634061, г. Томск, ул. Никитина, д. 26</p> <p>8. Контакты: Телефон, факс: (3822) 44-24-38 Адрес электронной почты: school40@education70.ru Сайт: https://sch40tomsk.gosuslugi.ru/</p>										
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>1-4 классы (НОО) – 582 человека 5-9 классы (ООО) – 766 человек 10-11 классы (СОО) – 140 человек Всего обучающихся 1488 человек</p> <p>Информация об обучающихся МАОУ СОШ № 40, имеющих статус ОВЗ 2023-2024 учебный год (по состоянию на 25.03.2024г.)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Классы</th> <th>Количество обучающихся с ОВЗ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-4</td> <td>14 человек</td> </tr> <tr> <td>5-9</td> <td>73 человек</td> </tr> <tr> <td>10-11</td> <td>0 человек</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>87 человек (5,5%)</td> </tr> </tbody> </table>	Классы	Количество обучающихся с ОВЗ	1-4	14 человек	5-9	73 человек	10-11	0 человек	Всего	87 человек (5,5%)
Классы	Количество обучающихся с ОВЗ										
1-4	14 человек										
5-9	73 человек										
10-11	0 человек										
Всего	87 человек (5,5%)										
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления:</p> <p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом Учреждения.</p> <p>Органами управления Учреждения являются Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Директор, Управляющий совет.</p> <p>Формами самоуправления в Учреждении являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родительский комитет; - Методический совет; - Совет обучающихся. <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>МАОУ СОШ № 40 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного</p>										

	<p>общего, среднего общего образования.</p> <p>Кроме того, в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные образовательные программы (платные образовательные услуги).</p> <p>Материально-технические условия:</p> <p>Школа имеет современную материальную базу: 52 оборудованных учебных кабинета для преподавания предметов всех образовательных областей, 3 компьютерных класса (30 рабочих мест обучающихся), мобильный класс (1 ученик=1 нетбук, 29 рабочих мест обучающихся), библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, 2 мастерские (обслуживающего труда, столярную/слесарную), кабинеты логопедической, психологической службы, школьную столовую на 140 посадочных мест, современный медицинский кабинет</p> <p>Для занятий спортом и ОФП, помимо двух спортивных залов, на территории школы имеется три универсальных спортивных площадки для занятий футболом, волейболом, баскетболом, подвижными играми, тренажерная площадка. Тренажерная площадка и площадка для ОФП так же приспособлены для занятий лиц с ОВЗ. В ноябре 2020 г. в рамках Государственной программы РФ «Развитие физической культуры и спорта» был введен в эксплуатацию физкультурно-оздоровительный комплекс открытого типа (ФОКОТ). ФОКОТ включает в себя: футбольное поле с искусственным травяным покрытием и бортами, трибуну на 100 мест, беговые дорожки с травмобезопасным покрытием, прыжковую яму, тренажерную площадку, гимнастический комплекс для воркаута.</p>		
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы МАОУ СОШ № 40 г. Томска</p> <p>Учебный процесс в МАОУ СОШ № 40 регламентирован следующими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарный учебный график на учебный год (сформирован в соответствии с федеральным учебным графиком); - учебные планы (сформированы в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО); - расписание уроков, занятий внеурочной деятельности; объединений дополнительного образования, платных образовательных услуг. <p>В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет 34 недели (в первых классах – 33 недели).</p> <p>Образовательный процесс в школе организуется в 2 смены.</p> <p>Продолжительность урока - 40 минут; максимальный объем учебной нагрузки в 1-7 классах определен из расчета пятидневной учебной недели, в 8-11 классах – из расчета шестидневной рабочей недели.</p>		
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе выстроена система работы с педагогами, в том числе и с молодыми, способствующая профессиональному росту, постоянному самосовершенствованию, стимулирующая участие в различных профессиональных конкурсах. Высокий уровень профессионализма педагогов позволяет обеспечивать оптимальный режим организации инновационной работы в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общая численность педагогических работников на конец 2023 года составила 130 человек <p>Из них:</p> <table border="1" data-bbox="454 2040 1165 2076"> <tr> <td data-bbox="454 2040 1061 2076">Учителя</td> <td data-bbox="1061 2040 1165 2076">78</td> </tr> </table>	Учителя	78
Учителя	78		

Прочие педагогические работники	16
библиотекарь	2
Соц. педагог	2
дефектологи	0
логопед	2
психологи	4
методист	2
Педагог организатор	1
Преподаватель - организатор ОБЖ	1
Педагог организатор	2
Структурное подразделение ДШИ	19
Директор, заместители	6
Структурное подразделение «Дошкольное отделение»:	11
воспитатели	7
муз. работник	1
методист	1
учитель-логопед	1
педагог-психолог (0,5), социальный педагог(0,5)	1
заведующий отделением	1

Из них:

- имеют высшее образование – 112 чел. (86 %)

Образование высшее

Дошкольное отделение	6 чел
ДШИ	13 чел
Учителя	72 чел
Прочие	15 чел
Заместители директора	6 чел

- имеют квалификационную категорию – 72 чел. (65,5 %):

- высшую – 30 (27 %), первую – 42 (38 %);

1 педагог имеет квалификационную категорию «педагог-методист»

2 педагога имеют ученую степень:

- кандидат филологических наук

- кандидат педагогических наук

- имеют педагогический стаж до 5 лет – 26 (20,5%);

- имеют педагогический стаж свыше 30 лет – 36 (28,34%);

- в возрасте до 30 лет – 22 (17,3%);

- в возрасте от 55 лет - 34 (27 %).

21 педагогический работник имеют ведомственные награды.

Из них:

Почётная грамота Минобрнауки РФ	9 чел.
Почётная грамота Минпросвещения РФ	4 чел.
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	3 чел.
Почётная грамота МО РФ	2 чел.
Значок «Отличник народного просвещения»	1 чел.
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	1 чел.
Значок «Отличник просвещения»	1 чел.

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ СОШ № 40 расположена в Советском районе в микрорайоне «Центральный» города Томска.</p> <p>Микрорайон школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пр. Фрунзе №№ 86, 88, 90, 92, 94, 96, 98, 98/1, 98/2, 100, 102 (чётная сторона); • Ул. Киевская №№ 15, 17, 30 • Ул. Лебедева №№ 11, 39, 41, 57, 57/1, • Пр. Комсомольский №№ 43, 43/1, 43/2, 43/3, 49 • Ул. Красноармейская № 16 • Ул. Никитина №№ 37 а, 37 б, 49, 56, 76 <p>Удобная транспортная доступность, соседство больших жилищных массивов делают учреждение удобным для посещения детьми.</p> <p>МАОУ СОШ № 40 является ресурсно-внедренческим центром инноваций Томской области по реализации сетевого инновационного проекта «Современные педагогические технологии как средство развития творческой личности дошкольника и младшего школьника».</p> <p>МАОУ СОШ № 40 является сетевой площадкой на базе МАУ ИМЦ по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статус сетевой образовательной площадки муниципальной образовательной сети муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми «Повышение мотивации и популяризации интереса к предмету через интегрированные конкурсы на английском языке». • Статус сетевой образовательной площадки муниципальной образовательной сети по теме «Подготовка обучающихся к ГИА по английскому языку: работа с результатами, составление КИМов с использованием заданий ГИА, ВПР» • Статус сетевой образовательной площадки образовательной сети муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми по теме «Математическое образование». • Муниципальная сеть по методическому сопровождению молодых педагогов в рамках работы Клуба «Молодой специалист». <p>МАОУ СОШ № 40 является сетевой площадкой на базе ТОИПКРО по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегративный подход в формировании гражданских качеств подростков в условиях поликультурного образования. • Проблемно-творческая группа «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС» в рамках деятельности ОО «Ассоциация учителей иностранных языков Томской области» при ТОИПКРО. • МАОУ СОШ № 40 является базовой образовательной организацией федеральной инновационной площадки «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов» Федеральная экспериментальная площадка ФИРО РАНХИГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО. <p>МАОУ СОШ № 40 имеет статус стажировочной площадки ТГПУ по двум направлениям: «Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях инклюзивного образования в рамках требований ФГОС» и «Проектно-исследовательская деятельность как эффективная технология, обеспечивающая реализацию принципов системно-деятельностного подхода».</p> <p>МАОУ СОШ № 40 является экспериментальной площадкой Парка инновационных образовательных практик ФГБОУ ВО «Томский</p>
---	--

государственный педагогический университет». Тема экспериментальной работы «Изучение современной популяции обучающихся (воспитанников) с задержкой психического развития».

Социальные партнеры:

№ п/п	Наименование организаций / общественных объединений	Направления взаимодействия с ними
1	ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ)	Реализация программы экспериментальной площадки Парка инновационных образовательных практик по теме «Изучение современной популяции обучающихся (воспитанников) с задержкой психического развития» Реализация в сетевой форме образовательной программы «Открытый профильный класс» внеурочной деятельности для 5-х классов
2	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Планирование карьеры» г. Томска (МАОУ «Планирование карьеры»),	Реализация в сетевой форме образовательной программы «Открытый профильный класс» по организации внеурочной деятельности для 5-6 классов.
3	ФГБОУ ВО ТУСУР	Профорентация
4	ФГБОУ ВО ТПУ	
5	ФГБОУ ВО ТГАСУ	
6	ФГБОУ ВО ТГУ	
7	Томский индустриальный техникум	
8	Томский техникум информационных технологий	
9	Образовательный центр «Максимум»	
10	Школа Цифровых Технологий	
11	МАОУ гимназия № 13	Реализация сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию». На основании Договора о сетевом взаимодействии ОУ с 2019 г.
12	Наименование организаций / общественных объединений	Направления взаимодействия с ними
13	Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»	Оказание психологической помощи
14	ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	Формирование ЗОЖ, профилактика вредных привычек, повышение санитарной культуры среди учащихся и их родителей
15	Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива»	Психологическая диагностика
16	КДНиЗП	Профилактика безнадзорности и правонарушений

		несовершеннолетних
17	УМВД	Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних
18	ОГКУ Центр занятости населения г. Томска и Томской области	Трудоустройство несовершеннолетних на летних каникулах
19	Ресурсный центр добровольчества «Бумеранг добра»	Сопровождение волонтерской деятельности
20	Всероссийское движение детей и молодежи «Движение первых»	Гражданско-патриотическое воспитание

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Достижения обучающихся			
Достижения обучающихся/года	2021	2022	2023
Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	1559 /100%	1532/100%	1492/100%
Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	425/27,3%	501/32,7%	475/32,5%
Регионального уровня	202/13%	215/14%	120/8%
Федерального уровня	153/9.8%	188/12,3%	90/6,1%
Международного уровня	79/5,1%	98/6,4%	164/11%

Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске новых путей обновления содержания своей деятельности, чтобы быть конкурентно способным и востребованным на рынке образовательных услуг. Для эффективной организации образовательного процесса в МАОУ СОШ № 40 имеются необходимые кадровые ресурсы, а так же четкого выстроенная система целенаправленной работы по инициации и становлению профессиональной компетентности учителя, о чем свидетельствуют данные достижений педагогов в профессиональных конкурсах и представления опыта своей деятельности за последние 3 года.

Достижения педагогов в профессиональных конкурсах	2021	2022	2023
Муниципального уровня	5	17	6
Регионального уровня	16	15	9
Федерального уровня	6	11	9

Наиболее важными достижениями за прошедшие 3 года является:

2021 г. МАОУ СОШ № 40 г. Томска включена в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета».

2021 г.: Маркова Татьяна Анатольевна, учитель географии стала победителем конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на Федеральном уровне.

2021 г.: областной конкурс среди общеобразовательных организаций по разработке и реализации программ воспитания. В номинации «Программа воспитания общеобразовательной организации, расположенной в городе» конкурсным материалам МАОУ СОШ № 40 присвоено звание лауреата I степени.

2022 г.: МАОУ СОШ № 40 г. Томска вошла в число лучших школ России согласно исследованию, проведенному в 2021 году рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика). Исследование проводится ежегодно при поддержке и участии более 50 ведущих ВУЗов страны.

Представление опыта работы педагогами школы

Количество представлений (выступления, мастер-классы, публикации)	2021	2022	2023
Муниципальный уровень	16	11	8
Региональный уровень	22	22	19
Всероссийский, международный уровень	10	29	18
Публикации	7	9	

Качество кадрового состава МАОУ СОШ №40 позволяет претендовать на достижение запланированных Программой развития школы образовательных результатов.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

2.1. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Программа развития школы «Полипрофильная школа индивидуальных возможностей» (2019-2024 г.г.) (далее Программа) являлась основным стратегическим документом, определявшим развитие образовательной системы МАОУ СОШ № 40 за прошедшие 5 лет.

Цель Программы: создание системы полипрофильного обучения, интегрирующего ресурсы дошкольного, общего, дополнительного образования, соответствующего ФГОС, обеспечивающего индивидуализацию образовательных траекторий и успешную социализацию обучающихся в информационно-коммуникативном обществе с инновационной экономикой знания в рамках реализации направлений национального проекта «Образование».

За прошедшие 5 лет деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач, определенных Программой развития школы:

1. Обеспечение качества кадровых, научно-методических, мотивационных, материально-технических ресурсов СОШ № 40 (включая ДШИ, дошкольное отделение), соответствующего условиям развития информационно-коммуникативного общества с инновационной экономикой знания.
2. Обеспечение качества образовательного процесса СОШ № 40, соответствующего требованиям ФГОС, посредством внедрения эффективных организационно-управленческих процессов и создания системы управления качеством.
3. Обеспечение качества образовательных результатов - жизненное и профессиональное самоопределение и успешная социализация обучающихся в современных условиях.
4. Создание воспитательной системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у детей и подростков основ волонтерской культуры, профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

В соответствии с заявленными в Программе развития стратегическими направлениями, предполагалось приоритетность развития в информатизации образовательного процесса школы на предшествующие 5 лет. Проведен комплекс мероприятий по развитию компетенций учителей СОШ № 40 по разработке организационно – педагогической модели образовательного комплекса в рамках национального проекта «Образование» по направлению «Современная цифровая образовательная среда», целью которого являлось создание в школе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, подключение к федеральной цифровой платформе.

В соответствии с задачами Программы развития, в школе для обеспечения индивидуальной траектории учащихся при проектировании дистанционных курсов предлагается использование модулей двух видов: инвариантных - обязательных для изучения всеми обучаемыми и вариативные - содержание которых изучается в зависимости от образовательных потребностей, возможностей и состояния здоровья обучаемого. Принцип индивидуализации обучения исходит из необходимости ориентироваться не на «среднего» ученика, а на всех и каждого. Отдельно следует отметить, что направление «Современная цифровая образовательная среда» реализовывалось в школе через деятельность муниципальной инновационной площадки по теме «Внедрение дистанционного образования в систему единого информационно-образовательного пространства школы» (2017-2022 гг.). Целью инновации являлось осуществление перехода от дистанционного

обучения к дистанционному образованию через модернизацию информационно-образовательного пространства МАОУ СОШ № 40. На достаточном уровне осуществлялась деятельность педагогического коллектива по решению следующих инновационных задач:

- создание единого информационно-образовательного пространства;
- расширение сферы использования технологии дистанционного образования в обучение, организацию воспитательной деятельности, внеурочную и проектную деятельность для всех категорий обучающихся и педагогических работников;
- обеспечение ресурсного сопровождения образовательного процесса в соответствии с образовательной программой;
- совершенствование материально-технической базы.

На первом этапе реализации Программы развития была создана междисциплинарная кафедра дистанционного обучения. Основной задачей кафедры являлось обеспечение условий для качественного внедрения инновационных образовательных технологий в области дистанционного обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №40. Продолжилась реализация проекта «Единый день дистанционного обучения». Согласно приказам по школе в течение учебного года организуются единые дни дистанционного обучения, в рамках которых задействуются учащиеся и педагоги в соответствии с учебной нагрузкой и расписанием в конкретный день. Педагогические работники школы используют АИС «Сетевой город». В практике работы продолжилось проведение обучающих семинаров для педагогических работников по внедрению дистанционных технологий и развитию дистанционного образования. Дистанционное обучение используется при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации и Уставом школы формах получения образования (очная, экстернат, обучение на дому), при проведении различных видов учебных, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся, а также в случае возникновения ситуаций, когда возможны длительные пропуски занятий обучающимися. Дистанционные образовательные технологии применяются так же во внеурочной деятельности обучающихся при проведении конференций, олимпиад, конкурсов, викторин, игр различного уровня.

В 2023 году начался перевод рабочих чатов VK мессенджер и Сферум. Оказывалась индивидуальная помощь сотрудникам по переводу на новую программу. Реализованы инструменты оперативного взаимодействия участников образовательного процесса, единое окно доступа к сервисам дистанционного взаимодействия со школой переведено на сервис Яндекс.Форма. В октябре 2023 года проведен мастер-класс по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа». В рамках самодиагностики определения соответствия общеобразовательной организации статусу "Школа Минпросвещения России" все педагогические работники зарегистрированы в ФГИС «Моя школа». В ноябре 2023 г. были полностью переведены рабочие и классные чаты в VK мессенджер и Сферум. 116 (100%) педагогов связали свои аккаунты на платформе Сферум, из них 84 (75%) учителя связали аккаунт с АИС «Сетевой город». Все классы с 5 по 11 перевели свои чаты в VK мессенджер, 609 учеников подтвердили свой статус обучающихся МАОУ СОШ №40. Доля активных педагогов (написавших 10 и более сообщений в неделю) составляет 46%, что на 7% выше среднего значения по городу Томску. Продолжается работа педагогов с электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности. По итогам работы за 2019-2024 годы можно сделать выводы, что в школе успешно внедрена система дистанционного образования. В дни дистанционного обучения и при сложной эпидемической обстановке эффективность учебной деятельности обучающихся, организации учебного процесса и использования учебных помещений не снижается. Педагогами используются качественные цифровые образовательные ресурсы. За предшествующий период педагоги школы активно представляли опыт по использованию дистанционных технологий обучения в практике своей работы. Таким образом, показатели результатов и индикаторов реализации Программы развития

школы за предшествующий период позволяют сделать вывод о продуктивности проделанной работы педагогическим коллективом в данном направлении. Все это способствовало достижению целей и решению задач, определенных Программой развития.

Получило развитие направление деятельности педагогов по профориентационной работе, направленной на решение задач, поставленных Программой развития по обеспечению качества результата - жизненное и профессиональное самоопределение и успешная социализация обучающихся в условиях развития высокотехнологичного производства.

С 01.09.2023 в 6-11 классах реализуется Единая модель профориентации – профориентационный минимум (профминимум). Приказом директора школы был определен основной уровень реализации профминимума (6 альфа), в остальных классах (6-11) реализуется базовый уровень. В ходе реализации профминимума в течение года проводятся занятия курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты». В первом полугодии во всех классах были проведены профориентационные уроки по биологии, информатике, математике и обществознанию. Также во всех параллелях были проведены родительские собрания «Организация профориентационной работы в 2023-2024 учебном году». Реализация профминимума на основном уровне включает в себя не менее 3х часов дополнительного образования, проведение которых запланировано на второе полугодие.

Школа активно участвует в проведении весенней и осенней профориентационных кампаний. В рамках работы по профориентации школьников следует отметить систематическое сотрудничество школы с различными организациями и предприятиями для проведения экскурсий, направленных на ознакомление школьников с различными профессиями. Кроме этого, школой достигнут 70% показатель вовлеченности обучающихся в деятельность в рамках проекта «Билет в будущее» и 15% показатель в просмотре программ «Шоу профессий».

Вывод по основным направлениям реализации Программы развития «Полипрофильная школа индивидуальных возможностей» (2019-2024 г.г.).

1. Деятельность педагогического коллектива в период 2019-2024 года по реализации всех этапов Программы развития можно признать удовлетворительной.
2. Все этапы реализации Программы обеспечены на достаточном уровне,
3. Проведена разработка организационно-управленческих механизмов реализации целевых программ в рамках национального проекта «Образование».
4. Развитие компетенций учителей СОШ № 40 по разработке организационно – педагогической модели образовательного комплекса в рамках реализации национального проекта «Образование» осуществлялось на достаточном уровне.
5. В течение предшествующего периода происходило планомерное встраивание воспитательных мероприятий, направленных на жизненное и профессиональное самоопределение, в модель образовательного комплекса.
6. Проведена большая работа по формированию организационно – педагогической модели образовательного комплекса на основе прогнозируемого развития системы полипрофильного обучения, интегрирующего ресурсы дошкольного, общего и дополнительного образования, обеспечивающего индивидуализацию образовательных траекторий и успешную социализацию обучающихся в информационно-коммуникативном обществе с инновационной экономикой знания.
7. Получена положительная динамика следующих показателей результативности реализации Программы развития:
 - Увеличение доли педагогических работников, применяющих цифровые образовательные технологии от общего числа педагогических работников СОШ 40 до 100 %, что стало насущной необходимостью в связи с переходом на дистанционное обучение в период угрозы распространения новой коронавирусной инфекции.

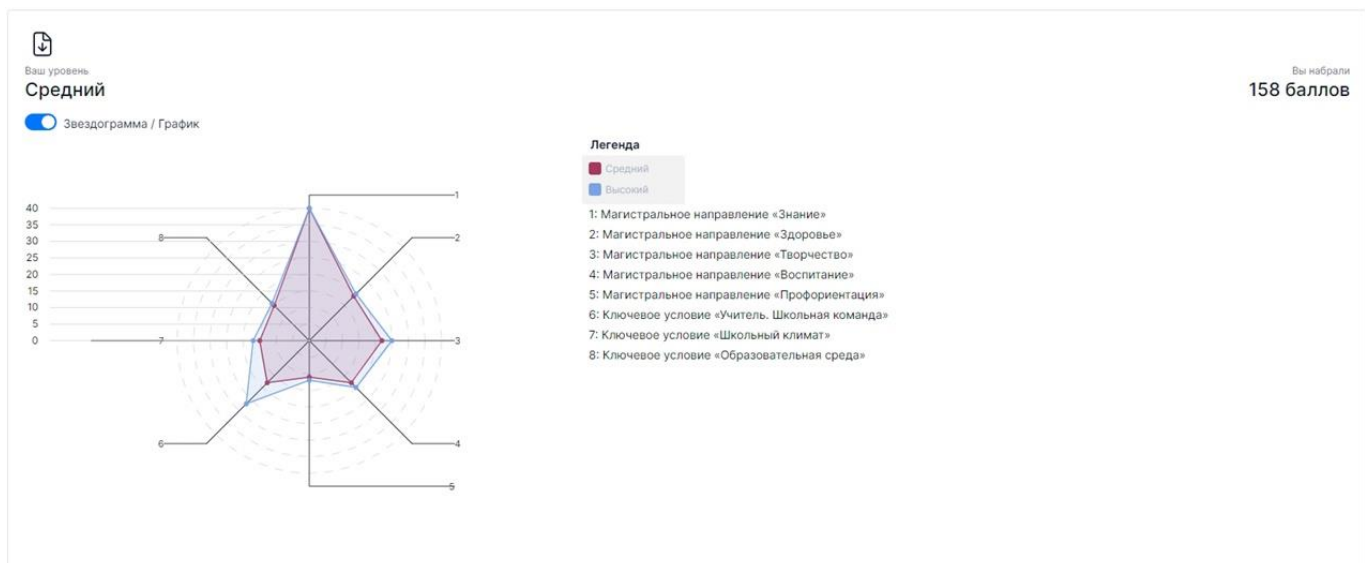
- Увеличение числа дополнительных образовательных программ, направленных на жизненное и профессиональное самоопределение обучающихся. Так педагогами ШМО естествознания в рамках регионального проекта «Создание новых мест в ДОД» в 2021 году была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Человек и его здоровье», которая прошла сертификацию.
- 100% охват обучающихся мероприятиями Программы по профориентации.
- Вовлечение в реализацию программы по профориентации 100% классных руководителей, психологов, социальных педагогов.
- Увеличение числа обучающихся, осваивающих образовательные программы, реализующиеся с использованием современных цифровых образовательных технологий.

2.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

Результаты самодиагностики на установление уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».

С 2023 года в соответствии с решением педагогического коллектива МАОУ СОШ №40 г. Томска вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

Администрацией ОО проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как **средний** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: **158**).



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание	<p>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования); 2. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; 3. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). <p>Набран «1» балл по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; 2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы); 3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями; 4. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня 5. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; 7. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); 8. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); 9. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год); 10. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченно качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; 2. Усилена подготовка педагогов по подготовке участников на региональный и заключительные этапы ВсОШ; 3. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; 4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. 5. Реализация и соблюдение требований локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%. 6. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения

	<p>договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);</p> <p>11. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</p> <p>12. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года);</p> <p>13. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Набрано «2» балла по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель); 2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; 3. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; 4. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 5. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; 6. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). <p>Набрано «3» балла по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель); 2. Углубленное изучение отдельных предметов; 3. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); 4. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); 5. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и 	<p>оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p>
--	--	--

		в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); Итого по направлению: 40 баллов (средний уровень)	
2	Воспитание	<p>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</p> <p>1. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p> <p>Набран «1» балл по следующим критериям:</p> <p>1. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>2. Реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>3. Функционирование Совета родителей;</p> <p>4. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>5. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);</p> <p>6. Реализация программ краеведения и школьного туризма;</p> <p>7. Организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>8. Функционирование Совета обучающихся;</p> <p>9. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</p> <p>10. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</p> <p>11. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);</p> <p>12. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);</p> <p>13. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования).</p> <p>Набрано «2» балла по следующим критериям:</p> <p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Набрано «3» балла по следующим критериям:</p> <p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Итого по направлению: 18 баллов (средний уровень)</p>	<p>1. Созданы условия для реализации программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм);</p> <p>2. Реализована трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>3. Созданы условия для реализации программ школьного туризма и краеведения.</p> <p>4. Созданы условия для работы клуба военно-патриотической направленности.</p>
3	Здоровье	<p>Набран «1» балл по следующим критериям:</p> <p>1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов;</p> <p>2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика</p>	<p>1. 10 % и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;</p> <p>2. Расширен перечень спортивных</p>

		<p>табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>3. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);</p> <p>4. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;</p> <p>5. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.</p> <p>Набрано «2» балла по следующим критериям:</p> <p>1. Реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта);</p> <p>3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>Набрано «3» балла по следующим критериям:</p> <p>1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>Итого по направлению: 17 баллов (средний уровень)</p>	<p>кружков для учащихся школы;</p> <p>3. Увеличен показатель систематического посещения дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта от 20 до 29%.</p>
4	Творчество	<p>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</p> <p>1. Функционирование школьного хора;</p> <p>2. Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Набран «1» балл по следующим критериям:</p> <p>1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации</p>	<p>1. Расширена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Создан и функционирует школьный медицентр.</p> <p>3. 30 % и более обучающихся, являются членами школьных творческих объединений;</p> <p>4. Созданы условия для функционирования школьного хора.</p>

		<p>высшего образования и др.);</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Функционирование школьного театра; 4. Функционирование школьного музея. <p>Набрано «2» балла по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; 2. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; 3. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). <p>Набрано «3» балла по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; 3. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; 4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). <p>Итого по направлению: 22 баллов (средний уровень)</p>	
5	Профориентация	<p>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); 2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; 3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. <p>Набран «1» балл по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); 2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности; 3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; 4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся приняли участие в чемпионате по профессиональному мастерству; 2. Наличие профильных предпрофессиональных классов.

		<p>том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; 6. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; 7. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; 8. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; 9. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; 10. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; 11. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. <p>Итого по направлению: 11 баллов (средний уровень)</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); 3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). <p>Набран «1» балл по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); 3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); 4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей; 5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. От 3% до 4% учителей имеют ИОМ; 2. Не менее 50 % учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 3. Не менее 50 % учителей и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 4. Обеспечено формирование необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах.

		<p>классных руководителей;</p> <p>6. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Набрано «2» балла по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); 2. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); 3. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года); 4. Участие педагогов в конкурсном движении; 5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. <p>Набрано «3» балла по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); <p>Итого по направлению: 19 баллов (средний уровень)</p>	
7	Школьный климат	<p>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; 2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; 3. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. <p>Набран «1» балл по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; 2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; 4. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов. 2. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). 3. Трансформирование кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

		<p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>5. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);</p> <p>6. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>Набрано «2» балла по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; Профилактика травли в образовательной среде; Профилактика девиантного поведения обучающихся. <p>Набрано «3» балла по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. <p>Итого по направлению: 15 баллов (средний уровень)</p>	
8	Образовательная среда	<p>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; <p>Набран «1» балл по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум; Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные 	<ol style="list-style-type: none"> Обеспечить использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

	<p>уставом образовательной организации;</p> <p>8. Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p> <p>Набрано «2» балла по следующим критериям:</p> <p>1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования;</p> <p>2. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>Набрано «3» балла по следующим критериям:</p> <p>1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Итого по направлению: 15 баллов (средний уровень)</p>	
--	---	--

Таким образом, желаемые результаты по магистральным направлениям, ключевым условиям дадут возможность достигнуть школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» высокого и не ниже среднего.

2.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Выявленные дефициты	Возможные причины
1	Знание	<p>1. Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>2. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>3. Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p> <p>4. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Низкая методическая грамотность педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. · Недостаточный контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). · Не развита культура академической честности обучающихся и педагогических работников. · Не объективная оценка образовательных результатов и оценочных процедур. · Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания на низком уровне. · Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. · Не обеспечено обучение учителей по разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развития умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. · Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов,

		<p>5. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>6. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>7. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок на недостаточном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> · В недостаточном объеме привлечены партнеры для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. · Не обеспечивается на должном уровне индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. · Не организовано в достаточном количестве развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Не привлекаются партнеры из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. · Не создана система материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Не организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Не создан банк методов, приемов, технологий,
--	--	---	---

			обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	<p>1. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>3. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>4. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>5. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Не организована работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. · Не организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. · Нет интеграции туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. · Не организована деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализации программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организации профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организации сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. · Не разработана нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). · Не разработан план создания школьного военно-патриотического клуба. · Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба на недостаточном уровне.
3	Здоровье	1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> · Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

		<p>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>4. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Не проводится мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на низком уровне.
4	Творчество	<p>1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>4. Отсутствие школьного медиацентра.</p> <p>5. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования на недостаточном уровне. • Не привлечены педагоги дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Не разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Недостаточное ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

5	Профорентация	<p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не организовано открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Не обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий).
6	Учитель. Школьная команда	<p>1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не выстроено взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Не организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Не организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Не в полной мере обеспечено формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в

		5. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	конкурсах на всероссийском уровне.
7	Школьный климат	<p>1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>3. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не решен кадровый вопрос путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом) на недостаточном уровне. • Не возможно трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы., так как школа поставлена в 2024 году на текущий ремонт.
8	Образовательная среда	1. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно обеспечено использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ОО, достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития, для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики сформулированы цели и задачи Программы развития.

2.4 Аналитическое обоснование программы.

PEST-анализ - выявление политических (*Political*), экономических (*Economic*), социальных (*Social*) и технологических (*Technological*) аспектов внешней среды, которые вызывают возможности и риски предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение единого образовательного пространства. Суверенитет образования РФ. - сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования. - обеспечение лидирующих позиций в области физики, химии, биологии, математики, социальных и гуманитарных наук; повышение качества преподавания русского языка, истории и литературы. - внутренняя политика на Повышение роли школы в воспитании ответственной личности на основе традиционных российских ценностей. - Развитие в Томской области инженерного образования на основе экосистемы «ВУЗ-СПО – школа». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Реализация ФООП: единые программы, единые образовательные результаты, единая система оценки. 3. Профильное (углубленное) обучение учебных предметов физики, химии, биологии, математики, социальных и гуманитарных наук с 5 класса. 4. Усиление воспитательной составляющей для формирования российской идентичности через УП русский язык, историю, литературу. 5. Развитие инженерных классов. Профорientированное и практикоориентированное образование. Сетевое взаимодействие с ВУЗами.
2	Социально-экономические условия окружающей ОО среды	<ul style="list-style-type: none"> - ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; - уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; - динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); - уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); - наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На территории г. Томска в полном объеме представлены все предприятия оказывающие положительное влияние на демографическую ситуацию. Градообразующими предприятиями являются ВУЗы. 2. Низкий уровень безработицы, как следствие дает рентабельность реализации платных образовательных услуг. 3. В микрорайоне «Центральный» в близлежащем расположении находятся две крупные школы: МАОУ СОШ №4 ИМ.И.С.ЧЕРНЫХ, МАОУ школа «Перспектива» г. Томска.
3	Социокультурное окружение ОО	<ul style="list-style-type: none"> - демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекательность микрорайона «Центральный» и наличие рабочих мест на территории, определяет высокую стоимость

		<p>последние 3-5 лет));</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень жизни населения, зарплатные ожидания; - обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); - религиозные факторы; - изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); - изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); - отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); - уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); - трудоспособность и производительность населения; 	<p>жилья, что провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет за собой снижение численности обучающихся в образовательной организации.</p> <p>2. Уровень жизни населения стабильный, отсутствует значительная динамика.</p> <p>3. Имеются на территории неблагополучные семьи, а также семьи, имеющих детей с отклонениями в развитии.</p> <p>4. Религиозные факторы отсутствуют. Образование несет светский характер.</p> <p>5. Уровень образованности и квалификации населения высокий, значительного влияния на деятельность школы не имеет.</p> <p>6. Ведется систематическая разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>
4	Технологические аспекты и инфраструктура внешней среды ОО	<ul style="list-style-type: none"> - влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), - влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): - Развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); - коммуникационные (общение в разных форматах); - навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); - справочные (словари, базы данных, энциклопедии); - прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); - количество и качество необходимого технического оборудования для процессов - автоматизации производства и обработки информации. 	<p>1. Внедрение ИК технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровье сберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>

Государственная политика формирования единого образовательного пространства ставит задачу обеспечения достижения обновленных образовательных результатов (по ФГОС и ФООП) каждым обучающимся. Региональные экономические условия и стратегия развития страны формируют запрос на инженерную профориентацию школьников, открытие инженерных профильных классов/групп.

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: *Strengths* (сильные стороны), *Weaknesses* (слабые стороны), *Opportunities* (возможности), *Threats* (угрозы).

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

УПРАВЛЕНЧЕКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательное пространство школы охватывает детей с 3-х летнего возраста до 18 лет. В составе два структурных подразделения: дошкольное отделение «Радуга», «Детская школа искусств»; - наличие у большинства педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; - тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; - привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания; - наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - профессиональное выгорание; - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; - большие по наполняемости классы; - большая учебная нагрузка у большинства педагогических работников.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение роли, значения и численности контингента; - расширение сферы направлений деятельности организации; - развитие интеграции, стремление к сотрудничеству. - повышение уровня благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, активности населения; 	<p>Угрозы/риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требуется капитальный ремонт здания школы; - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие спектра предоставления образовательных программ по всем направлениям; - высокий рейтинг образовательной организации по результатам ГИА; - создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; - наличие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов; - школа входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; - Отсутствие специальных технических средств обучения (далее – ТСО)

необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь.	индивидуального и коллективного пользования
Возможности: - Обновление модели ВСОКО	Угрозы: - много асоциальных семей, семей с низким уровнем образования родителей, увеличение детей с неродным русским языком.
2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - организация летних тематических смен в пришкольном лагере, - патриотическое воспитание, - использование ресурсов школьного музея.	Слабые стороны: - деятельность школьного самоуправления - совета старшеклассников; - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.
Возможности: - Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. - Возможно создание медиацентра.	Угрозы: - негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов; - сложная политическая ситуация.
3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - наличие спортивного клуба.	Слабые стороны: - Низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО
Возможности: - реализация программы подготовки к сдаче норм ГТО - вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся; - ремонт и открытие бассейна.	Угрозы: - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - в свободное время многие учащиеся предпочитают сидеть за мобильными телефонами.
4. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: - участие обучающихся олимпиадах, конкурсах, фестивалях и конференциях; - наличие школьного музея; - структурное подразделение «ДШИ».	Слабые стороны: - Отсутствие школьного хора.
Возможности: - сетевое взаимодействие дополнительного образования с музеями, организациями дополнительного образования	Угрозы: - отсутствие интереса у обучающихся;
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: - регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности в рамках курса «Россия – мои горизонты», тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов. - реализация профориентационного минимума на основном уровне	Слабые стороны: - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; - возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаток кадров, большая учебная нагрузка у педагогов.
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДЫ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра взаимодействие с профсоюзом - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне; - профессиональное выгорание.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; - стимулирование педагогических работников. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации опытного педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда. - 100% охват обучающихся социально-психологическим тестированием. - профилактика травли в образовательной среде. - профилактика девиантного поведения обучающихся. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специальных тематических зон.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ); - доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с. - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум». 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
<p>Возможности:</p>	<p>Угрозы:</p>

- использование Сферума, ФГИС Моя школа	Отсутствие финансирования
---	---------------------------

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно - разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Таким образом, самодиагностика позволила сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития:

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ», ВКЛЮЧАЮЩИЕ В ТОМ ЧИСЛЕ:

3.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОО.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 города Томска осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции изменений и дополнений), правовыми актами Томской области, муниципальными правовыми актами муниципального образования «Город Томск», учредительными документами (лицензия на осуществление образовательной деятельности, Уставом МАОУ СОШ № 40 (с изменениями), свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативно-правовыми актами. Вся образовательная деятельность школы лицензирована. МАОУ СОШ № 40 является массовой общеобразовательной школой с закреплённым микрорайоном и свободной процедурой приёма в школу без дополнительных вступительных испытаний. Ученический контингент составляет порядка 1500 человек.

МАОУ СОШ №40 уникальное образовательное учреждение. Образовательное пространство школы охватывает детей с 3-х летнего возраста до 18 лет. В 2015 года введено в действие новое структурное подразделение – дошкольное отделение «Радуга». В школе реализуются следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование: 1-4 классы - четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- основное общее образование: 5-9 классы - пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- среднее общее образование: 10-11 класс - двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Также реализуются программы дополнительного образования и платных образовательных услуг. Вся образовательная деятельность школы лицензирована. Школа предоставляет следующие формы получения образования и обучения: очная, семейное, самообразование, обучение по индивидуальному учебному плану, домашнее обучение (по медицинским показаниям).

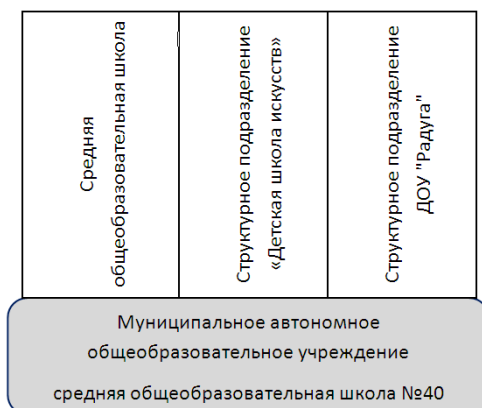
Школа имеет сложную структуру, кроме Средней общеобразовательной школы, МАОУ СОШ № 40 г. Томска имеет структурные подразделения:

- Структурное подразделение МАОУ СОШ № 40 «Детская школа искусств» (ДШИ)

Место нахождения: 634061, г. Томск, ул. Никитина, 26, телефон: (3822) 44-49-33, E-mail: school40@education70.ru

- Структурное подразделение МАОУ СОШ № 40 г. Томска «Дошкольное отделение»

Место нахождения: 634061, г. Томск, ул. Никитина, 26, стр.3, телефон: (3822) 46-86-21, E-mail: school40@education70.ru



Предметом деятельности МАОУ СОШ № 40 г. Томска является осуществление образовательного процесса детей в возрасте от 3 до 18 лет, осуществление присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Школа предоставляет следующие формы получения образования и обучения: очная, семейное, самообразование, обучение по индивидуальному учебному плану, домашнее обучение (по медицинским показаниям)

В школе реализуются основные образовательные программы начального общего (нормативный срок освоения - 4 года), основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет) и среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года). Кроме того, в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные образовательные программы (платные образовательные услуги).

Численность контингента по программам на 2023-2024 у. г.:

Программы	Количество обучающихся			
	НОО	ООО	СОО	Всего
Основные образовательные программы (ООП)	582	766	140	1488
Из общего количества обучающихся				
Адаптированные ООП	10	51	0	61
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	499	561	105	1165
Дополнительные образовательные программы (платные образовательные услуги)	69 (подготовка к школе) 107	144	0	320

Основные образовательные программы (далее ООП) НОО, ООО, СОО составлены в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) и федеральными образовательными программами (далее ФОП) соответствующего уровня образования:

ООП НОО – ФГОС НОО (утвержден приказом Минпросвещения № 286 от 31.05.21, с изменениями от 18.07.22, приказ № 569); ФОП НОО (утверждена приказом Минпросвещения № 372 от 18.05.23);

ООП ООО – ФГОС ООО (утвержден приказом Минпросвещения № 287 от 31.05.21, с изменениями от 18.07.22, приказ № 568); ФОП ООО (утверждена приказом Минпросвещения № 370 от 18.05.23);

ООП СОО – ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.12 с последующими изменениями), 10 классы - ФОП СОО (утверждена приказом Минпросвещения № 371 от 18.05.23), 11 классы – примерная ООП СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/16-з от 28.06.2016).

Начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Главная цель данного этапа обучения – создание таких условий для обучающихся, чтобы они могли наиболее полно проявлять свои способности. На этом этапе обучения в учебный процесс вводятся элективные курсы, курсы по выбору, ориентирующие обучающихся на выбор профиля обучения на следующей ступени общего образования. Основное

общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование является завершающим этапом основной общеобразовательной подготовки и обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования. Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и развитие творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам

В 2023-2024 учебном году 61 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

В 2023 – 2024 учебном году на Портал персонифицированного дополнительного образования Томской области в реестр бюджетных программ дополнительных значимых и иных программ внесено 40 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

Направленность	Наименование программы	Количество участников программы
Техническая	Робототехника	128
Естественнонаучная	Человек и его здоровье (4 модуля)	86
Социально-гуманитарная	Наследие	36
Физкультурно-спортивная	В мире шахмат	105
Художественная	Объединения на базе детской школы искусств	810
Итого:		1165

Охват обучающихся дополнительным образованием на базе МАОУ СОШ № 40 г. Томска составил 78 %.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» (национальный проект «Образование») в школе созданы новые дополнительные места по общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности «В мире шахмат» и естественнонаучной направленности «Человек и его здоровье».

Обучение по дополнительным образовательным программам (платные образовательные программы)

Курсы подготовки к школе - 69 человек;

- «Умники»;
- «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»;
- «Математика»

Изучение иностранного языка:

- «Использование грамматических структур в контексте устной и письменной речи» – 107 человек;
- «Языковые структуры в контексте письменной и устной речи» – 60 человек;
- «Грамматика в контексте устной речи» – 47 человек;

Спецкурсы:

- «Олимпиадная математика» – 17 человек;

- «От простого к сложному через решение задач» – 18 человек

3.2. Модель управления ОУ.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

Структура управления ОО.

Управление МАОУ СОШ № 40 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом Учреждения. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органами управления Учреждения являются Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Директор, Управляющий совет.

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- Родительский комитет;
- Методический совет;
- Совет обучающихся.

В управленческую команду школы входят **заместители директора:**

- по учебно-воспитательной работе,
- по воспитательной работе,
- по научно-методической работе,
- по обеспечению безопасности,
- по хозяйственной работе.

У каждого члена управленческой команды определена зона ответственности, закрепленная в должностных инструкциях и функциональных обязанностях.

Главной функцией этого уровня управления является согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

3.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ.

Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение

Школа имеет современную материальную базу: 52 оборудованных учебных кабинета для преподавания предметов всех образовательных областей, 3 компьютерных класса (30 рабочих мест обучающихся), мобильный класс (1 ученик=1 нетбук, 29 рабочих мест обучающихся), библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, 2 мастерские (обслуживающего труда, столярную/слесарную), кабинеты логопедической, психологической службы, школьную столовую на 140 посадочных мест, современный медицинский кабинет. В каждом учебном кабинете имеются: Все учебные кабинеты обеспечены необходимым оборудованием и объектами для проведения практических занятий при организации процесса по программам всех образовательных областей в строгом соответствии стандартам образования. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося - 2,24 кв.м. В соответствии с федеральным законодательством в области образования все обучающиеся школы в полном объеме обеспечены учебниками. В каждом учебном кабинете имеются:

- комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе;
- научно-популярная литература, справочные пособия (энциклопедии, справочники), необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ;
- дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам;
- тематические таблицы, рельефные таблицы, географические и исторические карты, картины;
- мультимедийные пособия: электронные учебные издания;
- технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютеры и интерактивные доски, видеоматрицы;
- раздаточные материалы, коллекции;
- демонстрационное оборудование и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах).

Для занятий спортом и ОФП, помимо двух спортивных залов, на территории школы имеется три универсальных спортивных площадки для занятий футболом, волейболом, баскетболом, подвижными играми, тренажерная площадка. Тренажерная площадка и площадка для ОФП так же приспособлены для занятий лиц с ОВЗ. В ноябре 2020 г. в рамках Государственной программы РФ «Развитие физической культуры и спорта» был введен в эксплуатацию физкультурно-оздоровительный комплекс открытого типа (ФОКОТ). ФОКОТ включает в себя: футбольное поле с искусственным травяным покрытием и бортами, трибуну на 100 мест, беговые дорожки с травмобезопасным покрытием, прыжковую яму, тренажерную площадку, гимнастический комплекс для воркаута.

Основные компоненты информационно-образовательной среды

Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося – 0, 2 единиц

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота – имеется

Наличие читального зала библиотеки, в том числе:

- С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров – имеется;
- С медиатекой – имеется;
- Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов – имеется;
- С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки – имеется;
- С контролируемой распечаткой бумажных материалов – имеется.
- Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - 1492/100%.

**Сведения об информационно – технических средствах
обеспечения образовательного процесса.**

Персональные компьютеры (всего)	154
Из них используемые в учебных целях	114
Из них в кабинете информатики	39
ПК в составе локальных систем	104
Персональные компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет	147
Мультимедийные проекторы	48
Интерактивные доски	38
Цифровые камеры	3

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

1. *Внутренние ресурсы:* Школа предоставляет доступ ученикам, учителям и сотрудникам к библиотечной базе Марк-SQL 1.5.4.0 для поиска нужного печатного издания (книга, журнал и пр.) в пределах библиотеки на библиотечном компьютере.

В трёх компьютерных классов, а также в кабинете робототехники ученикам во время уроков предоставляется доступ к ученическим стационарным компьютерам с лицензионным программным обеспечением (от EULA (приобретенных школой), до Freeware и OpenSource), необходимым для осуществления учебной деятельности.

2. *Внешние ресурсы:* Школа предоставляет ученикам безопасный доступ в интернет на ученических компьютерах в трёх компьютерных классах и кабинете робототехники. Компьютеры защищены антивирусным ПО. В пределах всей школьной сети осуществляется контент-фильтрация, сделанная при помощи провайдера. Блокируется запрещённый контент в соответствии с официальными списками запрещённых сайтов (чёрный лист). А также используется фильтрация доменных имён, что тоже позволяет улучшить защиту от нежелательного контента. Школа предоставляет ученикам и их родителям, учителям и сотрудникам школы доступ к следующим сайтам: МАОУ СОШ № 40: <https://sch40tomsk.gosuslugi.ru/>;

Дистанционное обучение используется при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации и Уставом школы формах получения образования (очная, экстернат, обучение на дому), при проведении различных видов учебных, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся, а также в случае возникновения ситуаций, когда возможны длительные пропуски занятий обучающимися. Дистанционные образовательные технологии применяются так же во внеурочной деятельности обучающихся при проведении конференций, олимпиад, конкурсов, викторин, игр различного уровня. в школе успешно внедрена система дистанционного образования. В дни дистанционного обучения и при сложной эпидемической обстановке эффективность учебной деятельности обучающихся, организации учебного процесса и использования учебных помещений не снижается. Педагогами используются качественные цифровые образовательные ресурсы.

Для дистанционного обучения, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы всем необходимым 6 кабинетов (ноутбуки, документкамеры, выход в интернет, интерактивные панели). Для проведения дистанционных занятий школа имеет возможность предоставлять технические средства обучения учащимся (ноутбуки). Кабинет робототехники приспособлен для очных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- Министерство просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
- Федеральный портал "Российское образование" (<https://www.edu.ru/>)
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Сайт школы отвечает требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных организаций РФ, и регламентируется нормативными документами федерального уровня. Всем участникам образовательных отношений обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также к электронным образовательным ресурсам.

Материально-техническая база позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. В тоже время, имеется потребность в обновлении компьютерного оборудования и приобретении современных интерактивных панелей. Часть мультимедийной техники, приобретенной ранее, устарела или нуждается в дорогостоящем ремонте.

4. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ (ПОДПРОГРАММ) (КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ))

Название проектов/подпрограмм	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития одаренности обучающихся и инклюзивного образования. 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эффективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования. 3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений по вопросам качества образования, инклюзивного образования. Увеличение доли педагогических работников, реализующих передовые практики в инклюзивном образовании. 4. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного. 5. Повышение объективности образовательных результатов обучающихся. 6. Повышение доли обучающихся призеров и победителей олимпиад, НПК, интеллектуальных и творческих конкурсов.

Сроки реализации	2024-2029 гг.
Ресурсное обеспечение	В школе оборудовано 52 учебных кабинета, актовй зал, 3 кабинета психолога, оснащенных в соответствии с современными требованиями.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора школы по УВР, заместителем директора школы по НМР. Корректировка программы производится Методическим Советом
Целевые индикаторы результативности	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды и развития одаренности.
Перечень критериев проекта ШМР, значение которых увеличивается в результате проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Критерий «Образовательный процесс» (достигнут на 90,91%) до 100%. • Критерии «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества» (достигнут на 62,5%) до 75% • Критерии «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» (достигнут на 70,00 %) до 75%
Система оценки результатов и контроля реализации	Систематический анализ качества образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов; Отчет о результатах самообследования (ежегодно).
Название проектов/подпрограмм	Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание. Работа с родителями.»
Цель	Непрерывное совершенствование условий для развития сотрудничества семей в школе, помощи семьям в проявлении собственных образовательных и воспитательных инициатив, создания активного родительского сообщества, ориентированного на конструктивные формы участия семьи в жизни, образовании и воспитании своих детей и сотрудничество с образовательными учреждениями в этом направлении профилактических мер и методик воспитательного характера;
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование актива родителей, обладающих необходимыми компетенциями в образовании и воспитании детей, поддержка родительских образовательно-воспитательных инициатив. 2. Увеличение вовлеченности родительской общественности в процессы воспитания и профориентации обучающихся. 3. Увеличение активности классных коллективов в сотрудничестве с родителями в мероприятиях туристическо-краеведческой направленности. 4. Формирование партнерской сети организаций и учреждений (различной организационно-правовой формы) и подключение партнеров проекта к развитию различных форм семейного просвещения и работы с родителями и семьями, интеграция родительского и профессионального сообщества. 5. Организация медиа-поддержки проекта, развитие информационного сопровождения родительского сообщества и распространение идей и методик работы в интернет-среде.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа воспитательных мероприятий, проведенных совместно с родителями обучающихся школы: спортивных, творческих, туристических, профориентационных, профилактических. 2. Активизируется деятельность родительской общественности в процессы воспитания и профориентации обучающихся. 3. Формирование актива родителей, обладающих необходимыми

	<p>компетенциями в образовании и воспитании детей.</p> <p>4. Увеличение числа социальных партнеров, задействованных в мероприятиях и городских программах туристическо-краеведческого направления.</p> <p>5. Развитие информационного сопровождения родительского сообщества и распространение идей и методик работы в интернет-среде.</p>
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Ресурсное обеспечение	Информационно-методические, временные, организационные, материальные
Руководитель проектной группы	Заместители директора школы по ВР. Корректировка программы производится Методическим Советом
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу. 2. Формирование у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учебе, творчестве и социальной жизни. 3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, реализация личностно-профессионального роста педагогов, раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы.
Перечень критериев проекта ШМР, значение которых увеличивается в результате проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество родителей, удовлетворенных жизнедеятельностью ОО, совместной деятельностью – с 80% до 90% 2. Участие родителей во внеурочной деятельности классов и ОО – с 30% до 50% 3. Посещаемость родительских собраний, лекториев, конференций – с 65% до 75% 4. Снижение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (17 человек) – до 12 (среднее и старшее звено) 5. Увеличение количества классов, задействованных в городских программах, включая туристическо-краеведческое направление (с 20% до 40%) 6. Оценка взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – повышение с 2 до 3 баллов
Система оценки результатов и контроля реализации	Систематический анализ воспитательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов; Отчет о результатах самообследования (ежегодно).
Название проектов/подпрограмм	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье».
Цель	Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма, создав положительную мотивацию у школьников для занятий спортом, совершенствовать физические качества через внедрение норм ВФСК «ГТО».
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для сдачи норм ВФСК «ГТО» и развитие мотивации у школьников к занятиям физической культурой и спортом. 2. Охват наибольшего количества педагогического коллектива школы и увеличение доли обучающихся до 20% выполнивших физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» на «золотой», «серебряный», «бронзовый» значок при внедрении ВФСК «ГТО» в МАОУ СОШ №40 г. Томска. 3. Формирование у обучающихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни;

	<p>4.Повышение общего уровня знаний о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>5.Повысить профессиональную компетенцию педагогов, обеспечить поддержку педагогов, активно внедряющих в образовательный процесс элементы инновационных технологий физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>6.Создать информационную базу об ВФСК «ГТО»;</p> <p>7.Вовлекать педагогических работников, родителей, специалистов организаций физической культуры и спорта в работу по реализации проекта;</p>
Планируемые результаты	<p>1. привлечение детей и подростков, отнесённых к основной группе здоровья к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» через повышение мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом и создание для этого благоприятных условий.</p> <p>2. Увеличение количества учащихся, приступивших к сдаче норм ГТО.</p> <p>3. 100 % охват учащихся спортивно – массовой работой; увеличение количества детей (до 20%), занимающихся в ШСК «Фкникс», спортивных кружках и секциях.</p> <p>4. Привлечение для подготовки обучающихся и активное участие по внедрению комплекса ГТО педагогов, родителей, специалистов учреждений физической культуры и спорта.</p> <p>4. 100% информированность учащихся о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>5. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>6. Привлечение учителей и родителей к сдаче нормативов ГТО.</p>
Сроки реализации	2024г. – 2029г.
Ресурсное обеспечение	<p>Участники, реализующие проект: Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ОБ, учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования, классные руководители, медицинский работник школы. Материально – техническая база: Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p>
Руководитель проектной группы	Руководитель ШМО «Физическая культура и ОБЖ», руководитель ШСК «Феникс», Заместитель директора по ОБ.
Целевые индикаторы результативности	<p>-мониторинг состояния здоровья;</p> <p>-посещение спортивных кружков и секций (до 40% учащихся с основной группой здоровья);</p> <p>-участие в спортивных конкурсах и соревнованиях;</p> <p>-выполнение нормативов ГТО.</p>
Перечень критериев проекта ШМР, значение которых увеличивается в результате проекта	<p>1. Участие и победы в спортивных конкурсах и соревнованиях различных уровней, сдаче нормативов ГТО.</p> <p>2. Повышение мотивации к двигательной активности, здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.</p> <p>4. Современными оборудованные спортивные залы.</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинговые исследования физического развития и здоровья учащихся школы. Оценка результативности сдачи нормативов «ГТО».
Название проекта	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество: Школьный хор»
Цель	Создать условия для функционирования хорового коллектива школы как составляющей школьной системы дополнительного образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечь обучающихся начальной школы в детский коллектив – школьный хор. 2. Обеспечить материально-техническую базу хорового коллектива. 3. Организовать активную концертную и музыкально-просветительскую деятельность через участие в конкурсах, фестивалях, концертах.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана программа обучения. 2. Создано школьное творческое объединение. 3. Создана система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей. 4. Созданы условия для реализации программы. 5. Созданы условия для функционирования школьного творческого объединения. 6. Созданы условия для работы школьного хора и участия в концертных и конкурсных мероприятиях.
Сроки реализации	2024 – 2029 г.г.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кабинет для занятий. 2. Фортепиано или синтезатор. 3. Компьютер или ноутбук со всем необходимым программным обеспечением и колонками.
Руководитель проектной группы	Заведующий СП ДШИ
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации посредством активизации деятельности хорового коллектива. 2. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых детей через певческую деятельность, включая учащихся с ОВЗ. 3. Увеличение числа и расширение спектра направлений конкурсных и концертных мероприятий, проводимых с участием хорового коллектива школы.
Перечень критериев проекта ШМР, значение которых увеличивается в результате проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Повысится доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Повысится доля детей участвующих в конкурсах, олимпиадах, образовательных событиях и мероприятиях. • Повысится количество детских объединений в школе. • Функционирование школьного хора.
Система оценки результатов и контроля реализации	Наличие активной концертной и результативной конкурсной деятельности. Участие в отчетном концерте структурного подразделения ДШИ МАОУ СОШ № 40.
Название проектов/подпрограмм	Целевой проект (подпрограмма) «Организация профориентационной работы в школе»
Цель	Создание условий для успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с личностными интересами, склонностями и способностями, индивидуальными мотивами планирования карьеры, целями самореализации в трудовой деятельности и с учетом прогнозируемых изменений профессиональной деятельности и потребностей

	рынка труда.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить реализацию основного уровня Единой модели профориентации (Профминимума). 2. Обеспечить участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее» в соответствии с муниципальной квотой 3. Сформировать у обучающихся адекватное личное отношение к выбору профессии; устойчивый интерес к профессиональной деятельности. 4. Сформировать у обучающихся положительное отношение к труду. 5. Научить обучающихся разбираться в содержании профессиональной деятельности. 6. Сформировать гибкую систему взаимодействия школы с партнерами по организации профориентационной работы (учреждениями СПО, ВПО, организациями и предприятиями города и региона)
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и своевременное обновление нормативной базы профориентационной работы (далее – ПР). 2. Формирование банка методик психологической диагностики обучающихся с точки зрения профессионального самоопределения (для каждого уровня общего образования). 3. Формирование банка методик определения осознанности выбора профессиональной деятельности (на уровне основного общего и среднего общего образования); внедрение практик профориентационного консультирования и тестирования. 4. Разработка форм проведения ПР в урочной и внеурочной деятельности. 5. Привлечение родителей к активному участию в ПР (классные часы «Мой путь в профессию» и т.п., круглые столы, экскурсии и т.д.) 6. Заключение соглашений с учреждениями СПО, ВПО, организациями и предприятиями города и региона по сотрудничеству в области профориентации. 7. Формирование профориентационного пространства в здании школы 8. Участие в городских профориентационных программах на постоянной основе
Сроки реализации	2024 – 2029 г.г.
Ресурсное обеспечение	В школе оборудовано 52 учебных кабинета, актов зал, 3 кабинета психолога, оснащенных в соответствии с современными требованиями.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны: <ul style="list-style-type: none"> - нормативная база ПР; методики определения осознанности выбора; профессиональной деятельности; 2. - курсов внеурочной деятельности программы профориентационной направленности. Обучающиеся на участвуют в городских профориентационных программах на постоянной основе. 3. Имеются соглашения учреждениями СПО, ВПО, организациями и предприятиями города и региона по сотрудничеству в области профориентации на постоянной основе.
Перечень критериев проекта ШМР, значение которых увеличивается в результате проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Охват ПР – 100% обучающихся 1-11 классов • Выполнение муниципального показателя участия в проекте «Билет в будущее» • Реализация Профминимума на основном уровне • Проведение профориентационных событий в параллелях классов – не менее двух в учебном году

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и апробация курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности – один на каждую параллель • Проведение экскурсий профориентационной направленности – один раз в четверть • Проведение профориентационных событий в классах с участием родителей в качестве спикеров, экскурсоводов и т.д. – не менее двух раз в год
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка электронного журнала (страница «Классные часы») 2. Анализ выполнения плана воспитательной работы классными руководителями 3. Анализ выполнения плана реализации профориентационной работы
Название проектов/подпрограмм	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие школьной команды; 2. Участие педагогов в конкурсном движении.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды школы по инструментам ЦОС и в сфере воспитания. 3. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 2. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для системы методического сопровождения педагогических кадров. 2. Созданы условия для повышения квалификации педагогического коллектива школы. 3. Созданы условия для участия педагогов в конкурсах профмастерства.
Сроки реализации	2024 – 2029 г.г.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по НМР, методист
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификационного уровня у не менее 50% педагогических и руководящих кадров. 2. От 3% до 4% учителей имеют ИОМ. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Перечень критериев проекта ШМР, значение которых увеличивается в результате проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); • Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших

	<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Систематический анализ качества образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов;</p> <p>Результаты ежегодного самообследования.</p>
Название проектов/подпрограмм	Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание психологически благоприятного школьного климата для обучающихся и педагогов.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; 2.Создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 3.Организация пространств и специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного климата для обучающихся и педагогов. 4.Организация в здании школы пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел; 5.Создание помещения, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба и его материально-техническое оснащение.
Планируемые результаты	<p>Работа центра детских инициатив и ученического самоуправления.</p> <p>Улучшение результатов работы кабинета психолога, за счет создания оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Улучшение психологического климата в школе.</p> <p>Дополнительная занятость обучающихся, внеклассная и внеурочная творческая деятельность</p> <p>Работа военно-патриотического клуба.</p>
Сроки реализации	2024 – 2029 г.г.
Ресурсное обеспечение	Бюджет разных уровней, внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ХР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудованы дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов. 2. Трансформирован кабинет/оборудована зона в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Перечень критериев проекта ШМР, значение которых увеличивается в результате проекта	<p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты ежегодного мониторинга материально-технической базы.
Название	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»

проектов/подпрограмм	
Цель	Создание условий для современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
Задачи	Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включить всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Планируемые результаты	Созданы условия для использования педагогическими работниками и в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций, размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Сроки реализации	2024 – 2029 г.г.
Ресурсное обеспечение	Бюджет разных уровней, внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по НМР
Целевые индикаторы результативности	Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» на уровне 100%.
Перечень критериев проекта ШМР, значение которых увеличивается в результате проекта	Обеспечено использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
Система оценки результатов и контроля реализации	Статистические отчеты из ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Описать условия сохранения или перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития: – Знание: качество и объективность – Воспитание. – Здоровье. – Творчество. – Профориентация. – Учитель. Школьные команды. – Школьный климат.	Достигнут показатель не ниже среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития: – Знание: качество и объективность – Воспитание. – Здоровье. – Творчество. – Профориентация. – Учитель. Школьные команды. – Школьный климат. – Образовательная среда.	По результатам самодиагностики определено состояние ОО как средний или высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество не менее 157 баллов)

– Образовательная среда.		
<p>2. Построить систему индивидуального профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, в том числе не менее 50 % учителей пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p>	<p>Увеличена до 50% доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>3. Расширить возможности образовательного партнёрства через развитие сетевого сотрудничества в рамках реализации профориентационной, воспитательной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Количество обучающихся систематически посещающих школьные творческие объединения, дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта достигнет 30% от общего количества обучающихся;</p>	<p>Увеличено количество социальных партнеров, Увеличена до 30% доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, в общей численности обучающихся.</p>
<p>4. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база с целью создания условий для реализации Программы развития, в том числе для организации здоровьесберегающей среды, профессиональной ориентации и профессионального обучения, а также развития направления дополнительного образования;</p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования, Информационно-коммуникационной</p>

		образовательной платформы «Сферум» 100% педагогов и обучающихся.
5. Развивать направление работы с семьей.	Сформирован актив родителей, Активизируется деятельность родительской общественности в процессах воспитания и профориентации обучающихся.	Наличие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
6. Успешно проходить независимую оценку качества образования (НОКО), а также ВСОКО.	Обеспеченно качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно правовое обеспечение реализации Программы развития	Нормативно правовой ресурс реализации Программы развития составляют: Законодательство РФ, региональные и муниципальные НПА, внутри школьная система нормативных актов	Разработка и утверждение локальных актов, необходимых для организации ведущих процессов и процедур в отношениях между участниками образовательного процесса.	Законодательство РФ, региональные и муниципальные НПА, внутри школьная система нормативных актов
Материально-техническое обеспечение	Здания: 1. г. Томск, ул. Никитина, 26 стр (Типовое, панельное, 4 этажа), 2.г. Томск, ул. Никитина, 26	Учебно-лабораторные, административные, вспомогательные, 4242,9 кв.м. Учебные, учебно-вспомогательные кабинеты, бассейн.	Требуется комплексный капитальный ремонт основного здания школы, в том числе капитальный ремонт кровли, системы АПС. Капитальный ремонт бассейна, мебель,	Федеральный, региональный и муниципальный бюджет.

	<p>стр(Не типовое, 2 этажа) 3. г. Томск, ул. Никитина, 26, стр.3 (Дошкольное отделение) Учебные кабинеты, помещения, спортивная площадка.</p>	<p>260 кв.м. Школа имеет современную материальную базу: 52 оборудованных учебных кабинета для преподавания предметов всех образовательных областей, 3 современных компьютерных класса (30 рабочих мест обучающихся), мобильный класс (1 ученик=1 нетбук, 29 рабочих мест обучающихся), библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, 2 мастерские (обслуживающего труда, столярно-слесарную), кабинеты: робототехники, логопедический, психологической службы, школьная столовая на 140 посадочных мест, современный медицинский кабинет. В дошкольном отделении: 4 приемных комнаты, 4 групповых комнат, 4 спальные комнаты, 1 музыкальный/спортивный зал.</p>	<p>оборудование и оснащение раздевалок, душевых, помещения бассейна для занятий Гимнастические снаряды, обновление спортивного инвентаря. Обновление компьютеров, ученической мебели, лабораторного оборудования, дидактических и наглядных материалов, картографической продукции, Приобретение оборудования для домоводства, обновление швейного оборудования, лингафонного оборудования. Обновление наглядного материала, музыкальной хрестоматии. Мебель, музыкальная аппаратура. Обновление музыкального инструмента. Обновление столов трансформеров, мольбертов, наглядных пособий. Приобретение костюмов, танцевальной обуви. Музыкального оборудования. Замена кресел, обновление световой, музыкальной, демонстрационного оборудования. Обновление станков на современные с ЧПУ, замена верстаков столярных и слесарных. Инструменты, материалы. Обновление мебели, интерактивного и демонстрационного оборудования. Обновление библиотечного фонда, электронной библиотеки.</p>	
<p>Кадровые ресурсы</p>	<p>Квалифицированный коллектив специалистов</p>	<p>Общее количество работников – 202 человек, из них 79 – учителя, 15 – иные педагогические работники, 56 –</p>	<p>В МАОУ СОШ № 40 требуются: • учитель математики (1 вакантное место); • учитель истории и обществознания (1 вакантное место);</p>	<p>Выпускники ТГПУ Департамент труда и занятости населения Участие в выставках вакансий</p>

		<p>непедагогические работники. Высшее образование имеют 146 чел. Среднее специальное – 46 чел. Обучаются в ВУЗах – 7 чел. Высшая квалификационная категория – 22 чел. Первая квалификационная категория – 36 чел. Соответствуют занимаемой должности – 29 чел. Стаж работы: До 5 лет – 28 чел. От 5 до 30 лет - 109 чел. Свыше 30 лет – 64 чел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитель начальных классов (1 вакантное место); • преподаватель-организатор ОБЖ (1 вакантное место); • педагог-психолог (1 вакантное место); • учитель физики(1 вакантное место); • уборщик служебных помещений (1 вакантное место); • дворник (1 вакантное место); • воспитатель дошкольного отделения (1 вакантное место); • подсобный (кухонный) рабочий в дошкольное отделение (1 вакантное место); 	
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства			Федеральный, региональный и муниципальный бюджет, платные услуги

7. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»).

I этап – подготовительный

Мероприятия наименование	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Аналитико-диагностическая деятельность					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, необходимого для решения задач и определения условий реализации Программы развития школы.	До 01.09.2024 г.		Уровень готовности школы к реализации проекта «Школа Мин просвещения».	Карта зон развития по магистральным направлениям	Рабочая группа по разработке программы развития	Зам. директора по НМР
Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности.	До 01.06.2024 г.		Подготовка к изменениям в образовательной деятельности школы	Протоколы проведения заседания родительского комитета, педагогического совета, управляющего совета	Администрация	Директор
Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение Программы развития	До 01.09.2024 г.		Нормативное обеспечение по введению Программы развития	Приказы и локальные акты, регламентирующих введение Программы развития	Администрация	директор
Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающей реализацию магистральных направлений и создания ключевых условий	До 01.09.2024 г.		Методическое обеспечение для реализации Программы развития	План методической работы	Методист, руководители МО	Зам. директора по НМР

II этап – реализация

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактически дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)					Заместитель директора школы по УВР, заместителем директора школы по НМР	
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август-сентябрь каждого учебного года		Использование единых рабочих программ по всем предметам; оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм	Ежегодное утверждение: 1. Рабочих программ; 2. Графика оценочных процедур; 3. Проверка электронных журналов не реже 1 раз/2 недели.	Заместитель директора по НМР, УВР, методист	Заместитель директора по НМР, УВР, методист
Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма педагогов.	В течение учебного года		В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной	1.Результаты ВПР, список учреждений на предмет с необъективных результатов (2р/год); 2. Мониторинг профессиональных компетенций	Заместитель директора по НМР, УВР, методист	Заместитель директора по НМР, УВР, методист

			проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	педагогов, аттестация, ВШК, ГИА.		
Диагностика состояния имеющихся программ внеурочной деятельности, являющиеся логичным продолжением программ учебной деятельности, Единой линейки учебников	Май - июнь 2024 2025 2026 2027		Наличие единых программ внеурочной деятельности	Проверка электронных журналов не реже 1 раз/2 недели.	Директор, заместитель директора по ВР, НМР, УВР	Директор, заместитель директора по ВР, НМР, УВР
Расширение спектра использования программ по внеурочной деятельности, в том числе с целью раннего профессионального определения обучающихся: 1. Через разработку внутренних рабочих программ по внеурочной деятельности (функциональная грамотность, олимпиадный тренинг, ученические сообщества, волонтерство и др.) 2. Через использование рабочих программ по внеурочной деятельности, рекомендованных Министерством Просвещения РФ. 3. Через сетевое взаимодействие по реализации программ внеурочной деятельности для классов с углубленным изучением отдельных предметов и классов без углубленного изучения предметов (по интересам). 4. Через сетевое взаимодействие по реализации	В течение учебного года		Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов (на класс)	1. Договор о сетевом взаимодействии (при необходимости), 2. Анкетирование обучающихся и родителей (не реже 1 раз/год), 3. Ежегодно утверждение программ 4. Реализация через мероприятия на класс, параллель, школу. 5. Участие в городских и областных мероприятиях. 6. Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, НМР, УВР, методист	Заместитель директора по ВР, НМР, УВР, методист

программ внеурочной деятельности для групп психолого-педагогической направленности.						
<p>Развитие системы управления объективностью образовательных результатов и качеством образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование Положения о внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» 2. Совершенствование Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №40 г. Томска 3. Разработка Положения об учете и системе оценивания образовательных достижений обучающихся и МАОУ СОШ №40 г. Томска. 	В течение учебного года		Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности Созданы единые подходы и механизмы учета и оценивания образовательных результатов, исключая признаки необъективности. Повышение качества образования.	1.График оценочных процедур 2.Итоги промежуточной аттестации 3. Итоги ГИА, анализ ГИА (ежегодно) 4. Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Заместитель директора по НМР, УВР, методист	Заместитель директора по НМР, УВР, методист
Разработка и оформление пакета нормативных документов по	Ежегодно		Увеличение доли специалистов,	Утверждение планов ежегодно.	Заместитель директора по	Заместитель директора по

<p>развитию инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования 			<p>участвующих в семинарах и тренингах, а также тех, кто транслирует положительный опыт работы</p> <p>Реализация плана по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Увеличение числа обучающихся в конкурсах и мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению.</p> <p>Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте.</p>	<p>Анализ выполнения планов (ежегодно).</p> <p>Анализ структуры обновления и наполнения сайта школы.</p>	<p>НМР, методист</p>	<p>НМР, методист</p>
<p>Создание условий для развития мотивирующей образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие кабинетов естественно – научного профиля и лабораторного оборудования, - наличие кабинета ОБЗР, - наличие мастерских, - наличие тира, - наличие мобильных классов, - наличие школьного библиотечного информационного центра 	<p>Ежегодно</p>		<p>Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов:</p> <p>Совершенствование лабораторного оборудования</p>	<p>Отчет о результатах самообследования (ежегодно)</p>	<p>Директор, заместитель директора по ХР, заместитель директора по ВР</p>	<p>Директор, заместитель директора по ХР, заместитель директора по ВР</p>

Создание условий для развития одаренности: - разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию. - организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, олимпиадными центрами.	Ежегодно		Увеличение числа обучающихся - участников, призеров, победителей в этапах ВсОШ, конференциях, конкурсах, соревнованиях, проектах, играх, рекомендованных Министерством Просвещения.	Отчет о результатах самообследования (ежегодно).	Заместитель директора по НМР	Заместитель директора по НМР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)					Заместители директора по ВР, советник директора по воспитанию	
Вовлечение родителей в школьную жизнь по направлениям: профориентация, спортивное, патриотическое, олимпиадное, профилактическое	В течение года		Увеличение количества совместной родительской общественностью внутришкольных мероприятий	Календарь совместных мероприятий;	Заместители директора по ВР	Заместители директора по ВР
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	В течение года		Изменение в оценке самодиагностики по показателю до 2 баллов – «трансляция опыта по организации	Регламентация деятельности Родительского совета МАОУ СОШ №40;	Заместители директора по ВР	Заместители директора по ВР

			взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»	Доклад «Опыт взаимодействия МАОУ СОШ №40 с родительской общественностью»		
Расширенная и актуальная база данных, синхронизированная с отчетностью платформы «Сетевой город»	Сентябрь-октябрь 2024		Актуализация данных и синхронизация с системой «Сетевой город»	Социальный паспорт нового образца	Заместители директора по ВР, социальный педагог	Заместители директора по ВР
Электронная база данных ВШУ	май-сентябрь 2024		Наличие электронных баз данных ключевых документов для постановки на внутришкольный учет	Планы ИПР, характеристики, представления для постановки на учет и снятия с учета	Заместители директора по ВР, социальный педагог	Заместители директора по ВР, социальный педагог
«Городские программы» Вовлечение большего количества классов к участию в городских программах. В приоритете – туристическо-краеведческого направления	В течение года		Увеличение числа классных коллективов, задействованных в мероприятиях и городских программах туристическо-краеведческого направления.	Перечень городских программ и мероприятий туристическо-краеведческого направления. Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий	Заместители директора по ВР	Заместители директора по ВР
Создание стендов и сопроводительной справочной информации о туризме и краеведении Томска и Томской области – «Томский туризм» с привлечением родительской общественности	2024-2025 гг.		Увеличение количества стендов и прочей иллюстративной информации о Томске по следующим тематикам: туризм, природа, история, наука, образование, экономика	План-схема и календарный график оформления стендов, плакатов и справочной информации проекта «Томский туризм»	Заместители директора по ВР	Заместители директора по ВР
Ученические проекты совместно с	В течение		Увеличение количества	Выступления	Заместители	Заместители

родителями и социальными партнерами по краеведению	года		проектов по краеведению для представления на научных конференциях. Увеличение качества этих работ	учеников на внутришкольных, городских и всероссийских конференциях	директора по ВР, Заместитель директора по НМР	директора по ВР, Заместитель директора по НМР
Создание системы школьной медиастудии с привлечением родительской общественности и социальных партнеров	2024-2029 гг.		Наличие в школе собственной медиастудии; Увеличение числа учеников-активистов, развитие их цифровых и коммуникативных компетенций, реализация творческого и интеллектуального потенциала;	Проект создания медиастудии	Заместители директора по ВР, технический специалист	Заместители директора по ВР, технический специалист
Создание школьного мерча с привлечением к участию ученического самоуправления и родительского актива	2024-2029 гг.		Создание образцов школьного мерча (бренда) – предметов быта и одежды с со стильными и запоминающимися символами школы	Проект с иллюстрациями и моделями с символикой школы	Заместители директора по ВР	Заместители директора по ВР
Разработка мероприятий по вопросам политического и социально-экономического противодействия экстремизму, нацизму и этносепаратизму с привлечением актива родителей, занятых в правоохранительных органах	2024-2025 гг.		Снижение в школе фиксируемых среди обучающихся случаев проявления девиантного поведения и поведения, схожего с проявлением действий экстремистского характера	План-стратегия мероприятий направления «Политпросвет»	Заместители директора по ВР	Заместители директора по ВР
Апробация системы рейтинга классов с развитием системы вознаграждения учебных, творческих, спортивных, олимпиадных, волонтерских и иных социально одобряемых проявлений	В течение года		Увеличение охвата по количеству участников проводимых конкурсов и мероприятий	Система оценки персональных и коллективных достижений классов – «Рейтинги классов»	Заместители директора по ВР	Заместители директора по ВР

как ученических коллективов, так и отдельных обучающихся и родителей						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)					Заместитель директора по ОБ	
Мониторинг здоровья школьников. Анкетирование обучающихся «Что ты знаешь о ГТО?»	Сентябрь, январь каждого учебного года		Показатель (%) школьников со 2 основной группой здоровья и принявших участие в анкетирование	Листы здоровья, Число потенциальных участников в сдаче нормативов «ГТО»	Учитель ОБЖ, школьный врач	Руководитель ШМО «ФК и ОБЖ»
Оформление в школе информационного стенда «Сдаем нормы ГТО»	Сентябрь каждого учебного года		Наглядная результативность сдавших нормативы «ГТО»	Стенд «Сдаем ГТО»	Учителя физической культуры	Руководитель ШМО «ФК и ОБЖ»
Размещение информации о ходе реализации внедрения ВФСК «ГТО» на сайте школы, соц. сети ВКонтакте, стенде ГТО	В течении учебного года, в случае обновления		Не реже 1 раза в квартал размещение информации о ходе реализации ВФСК «ГТО»	Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации ВФСК «ГТО»	Оператор школьного сайта, соц. сети ВКонтакте	Руководитель ШСК «Феникс»
Формирование групп по возрастным ступеням для сдачи нормативов «ГТО»	Октябрь каждого учебного		Количество сформированных групп для сдачи нормативов «ГТО»	Сформированные группы по возрастным ступеням для сдачи	Учителя физической культуры	Руководитель ШМО «ФК и ОБЖ»

	года			нормативов «ГТО»		
Уроки физической культуры, внеурочная деятельность, мероприятия ШСК «Феникс», направленные на улучшение и тренировку физических качеств учащихся	Еженедельно		Улучшение показателей физических качеств у школьников при выполнении нормативов «ГТО»	Включение элементов нормативов «ГТО» в урочные и внеурочные занятия.	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Руководитель ШМО «ФК и ОБЖ»
Участие в городских соревнованиях по различным видам спорта, в ВСОШ и др. спортивных конкурсах.	В течении учебного года в даты проведения мероприятий		Показатель (%) участников в различных соревнованиях, играх и ВСОШ	Достижения участников в городских соревнованиях по различным видам спорта, в ВСОШ и др.	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Руководитель ШМО «ФК и ОБЖ», Руководитель ШСК «Феникс».
Личное первенство «Спортивное многоборье» в рамках Дня Здоровья.	Сентябрь каждого учебного года		Показатель (%) участников Дня Здоровья	План мероприятия Дня Здоровья. Достижения в личном первенстве «Спортивное многоборье»	Учителя физической культуры и ОБЖ, педагоги дополнительного образования	Руководитель ШМО «ФК и ОБЖ», Руководитель ШСК «Феникс».
Мастер-классы «Делай как Я» для учащихся 1-7 классов по различным видам нормативов ГТО (на гибкость, силовые качества на скорость и выносливость)	Ноябрь каждого учебного года		Показатель участников (%) Мастер-класса «Делай как Я»	Методическая разработка мероприятия «Делай как Я». Овладение учащимися техникой выполнения нормативов «ГТО»	Учителя физической культуры и ОБЖ, педагоги дополнительного образования	Руководитель ШМО «ФК и ОБЖ», Руководитель ШСК «Феникс».
Спортивно-просветительский марафон для 1-6 классов «Я знаю! Я смогу!».	Декабрь каждого учебного года		Показатель учащихся (%), принявших участия в марафоне «Я знаю! Я смогу!»	Методическая разработка марафона «Я знаю! Я смогу!»	Учителя физической культуры и ОБЖ	Руководитель ШМО «ФК и ОБЖ»
Соревнования «Быстрее! Выше!»	Февраль		Показатель участников	Методическая	Учителя	Руководитель

Сильнее!» для 7-11 классов	каждого учебного года		соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!»	разработка марафона «Быстрее! Выше! Сильнее!»	физической культуры и ОБЖ	ШМО «ФК и ОБЖ»
Сдача нормативов «ГТО» учащимися и учителями школы, родителями учащихся.	В течении учебного года		Показатель учащихся (%), сдавших нормативы «ГТО» на «золото», «серебро», «бронзу».	Достижения учащихся, сдавших нормативы «ГТО» и размещение их на стенде ГТЛ, сайте школы, в соц. сети ВКонтакте.	Учителя физической культуры, специалист ВФСК «ГТО»	Руководитель ШМО «ФК и ОБЖ»
Фестиваль ГТО.	Май каждого учебного года		Показатель участников (%) Фестиваля ГТО	Методическая разработка «Фестиваль ГТО»	Учителя физической культуры и ОБЖ	Руководитель ШМО «ФК и ОБЖ»
Составление отчета об итогах реализации внедрения ВФСК «ГТО»	Июнь каждого учебного года		Показатель учащихся (%), сдавших нормативы «ГТО» на «золото», «серебро», «бронзу».	Аналитический отчет об итогах реализации ВФСК «ГТО».	Руководитель ШМО «ФК и ОБЖ»	Руководитель ШМО «ФК и ОБЖ»
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Целевой проект (подпрограмма) «Творчество (художественная направленность)» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)					Заведующий СП ДШИ, методист	
Мониторинг качества реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ художественной направленности	Сентябрь - май каждого учебного года		Наличие дополнительных общеразвивающих образовательных программ художественной	Ежегодное утверждение: 1. Программ обучения;	Методист	Заведующий СП ДШИ

			направленности (краткосрочных 1-3 лет обучения и долгосрочных 5 лет и более)	2. Графика промежуточной и итоговой аттестации; 3. Проверка журналов в конце каждого месяца		
Мониторинг сохранности контингента обучающихся по дополнительным общеразвивающим образовательным программам художественной направленности	Ежегодно в конце каждой четверти и полугодия.		Наличие качественной сохранности контингента не менее 80%, количественной не менее 90%	Результаты мониторинга сохранности контингента Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Методист	Заведующий СП ДШИ
Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Ежегодно		Увеличение доли специалистов, участвующих в семинарах и тренингах, а также тех, кто транслирует положительный опыт работы Реализация плана по развитию инклюзивного образования. Увеличение числа обучающихся в конкурсах и мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению. Размещение информационного блока по содержанию	Утверждение планов ежегодно. Отчет о результатах самообследования (ежегодно). Анализ структуры обновления и наполнения сайта СП ДШИ.	Заведующий СП ДШИ, методист	Заведующий СП ДШИ, методист

			инклюзивного образования на сайте.			
Расширение спектра программ для одаренных детей	Ежегодно		Наличие дополнительных общеразвивающих образовательных программ художественной направленности для одаренных детей	Ежегодное утверждение программ. Наличие участия в конкурсных мероприятиях по каждому направлению. Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Заведующий СП ДШИ, методист	Заведующий СП ДШИ, методист
Создание условий для развития мотивирующей образовательной среды: - наличие кабинета хора			Реализация проекта «Школьный хор»	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Директор, Заместитель директора по УВР, Заведующий СП ДШИ	Директор, Заместитель директора по УВР, Заведующий СП ДШИ
Организация работы по повышению профессионального уровня молодых специалистов и педагогов, принятых на работу (работа наставников с молодыми специалистами).	Ежегодно, при наличии молодых специалистов		Наставничество, план работы	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Методист	Заведующий СП ДШИ, методист
Создание условий для участия педагогов и обучающихся в реализации городских программ воспитания и дополнительного образования	Ежегодно		Участие в реализации городских программ воспитания и дополнительного образования	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Методист	Заведующий СП ДШИ, методист
Создание благоприятной среды для раскрытия творческого потенциала учащихся и проявления их творческих способностей путём активного участия в образовательных	В течении каждого учебного года		Участие в концертных и конкурсных образовательных событиях различного уровня по предмету	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Заведующий СП ДШИ, методист	Заведующий СП ДШИ, методист

мероприятиях по предмету							
Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Целевой проект (подпрограмма) «Организация профориентационной работы (далее – ПР) в школе» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)						Заместитель директора по ВР	
Планирование ПР на предстоящий учебный год на основе анализа за предыдущий период	Не позднее 31.08 текущего года		Наличие	Анализ организации ПР за прошедший учебный год План организации ПР на предстоящий учебный год	Педагог-организатор, координатор ПР	Заместитель директора по ВР	
Издание приказа об организации ПР на предстоящий учебный год	Не позднее 31.08 текущего года		Наличие	Приказ об организации ПР на предстоящий учебный год	Педагог-организатор, координатор ПР	Директор школы	
Обновление нормативно-правовой базы ПР (при необходимости)	В течение года		Наличие обновленных нормативных документов (при необходимости)	Приказы, положения, методические рекомендации и т.д.	Педагог-организатор, координатор ПР	Заместитель директора по ВР	
Разработка и оформление документов по психологическому сопровождению ПР (методические рекомендации, методики, программы и т.д.)	В течение года		Наличие	Программа психологического сопровождения ПР Материалы для осуществления диагностики самоопределения и	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР	

				т.д.		
Разработка программ курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности	Не позднее 31.08 текущего года		Наличие	Программы курсов ВУД для 5-11 классов	Учителя-предметники	Методист
Реализация единой модели профориентации (Профминимума) на базовом уровне (6-11 классы, охват 100%): - проведение занятий курса «Россия – мои горизонты» (6-11 классы, 34 часа); - проведение профориентационных уроков по предметам (не менее 4); - проведение родительских собраний (не менее 2)	В течение года		Наличие проведенных событий	Запись в электронном журнале, протокол родительского собрания	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Реализация единой модели профориентации (Профминимума) на основном уровне (один класс): - проведение занятий курса «Россия – мои горизонты» (34 часа); - проведение профориентационных уроков по предметам (не менее 9); - проведение практико-ориентированных занятий (не менее 12); - дополнительное образование (не менее 3 часов); - проведение родительских собраний (не менее 2)	В течение года		Наличие проведенных событий	Запись в электронном журнале, протокол родительского собрания	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Расширение круга социальных партнеров, заключение соглашений по совместной реализации ПР	Постоянно		Наличие	Соглашение о сотрудничестве	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Мониторинг реализации ПР	Один раз в полугодие		Наличие	Справка	Педагог-организатор,	Заместитель директора по

					координатор ПР	ВР
Привлечение родителей к участию в профориентационных событиях	Не реже двух раз в год		Наличие	Запись в электронном журнале, фотоотчет	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)					Заместитель директора по НМР, методист	
Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	В течение 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 уч. гг.		Около 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Педагоги школы, владеющие навыками по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Методист	Зам. Директора по НМР
Обеспечить повышение квалификации управленческой	В течение 2024-2025,		1. Формирование перспективного плана	Управленческая команда школы,	Методист	Зам. Директора по НМР

<p>команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания</p>	<p>2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 уч. гг.</p>		<p>повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>	<p>владеющая навыками по инструментам ЦОС и в сфере воспитания</p>		
<p>Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Ежегодно</p>		<p>1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2. Создание «Школы мастеров» из педагогов активно принимающих участие в конкурсном движении. 3. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих</p>	<p>Педагоги - победители и призеры конкурсов, конференций, олимпиад.</p>	<p>Методист</p>	<p>Зам. Директора по НМР</p>

			активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 4. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).			
Обеспечить прохождение диагностики для разработки индивидуальных образовательных маршрутов	В течение 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 уч. гг.		Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	От 3% до 4% учителей имеют ИОМ.	Методист	Зам. Директора по НМР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)					Заместитель директора по ХР	

Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Сентябрь 2025		Работа центра детских инициатив и ученического самоуправления	Создан центр детских инициатив и ученического самоуправления	Заместитель директора по ХР	
Создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Август 2026		Улучшение результатов работы кабинета психолога, за счет создания оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы.	Оборудована зона в кабинете педагога-психолога	Заместитель директора по ХР	
Организация пространств и специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного климата для обучающихся и педагогов.	Сентябрь 2026		Улучшение психологического климата в школе.	Созданы тематические зоны в школе	Заместитель директора по ХР	
Создание помещения, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба и его материально-техническое оснащение	Май 2025		Работа военно-патриотического клуба.	Выделено помещение для работы военно-патриотического клуба	Заместитель директора по ХР	
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)					Заместитель директора по НМР, заведующий кафедрой дистанционного обучения	
Разработка плана мероприятий в рамках реализации направления нацпроекта «Цифровая образовательная среда» для последующего внедрения и использования ФГИС «Моя школа»	Май 2026		100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа»	Разработан план мероприятий (дорожная карта) по внедрению ФГИС «Моя школа»	Заведующий кафедрой дистанционного обучения	Заместитель директора по НМР
ИКОП «Сферум»	Ежегодно		100% педагогических работников используют ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, организация дистанционного обучения, мероприятий.	Заведующий кафедрой дистанционного обучения	Заместитель директора по НМР
Организация в здании школы пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел;	Сентябрь 2024		Созданы пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Дополнительная занятость обучающихся, внеклассная и внеурочная творческая деятельность	Заместитель директора по ХР	Заместитель директора по ХР

III этап – обобщающий

Мероприятия наименование	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Рефлексия					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подведение итогов результата реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.	Август - декабрь 2028 г.		Координация положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, с темами МО и учителей, соответствия тематики педагогических советов.	Аналитическая справка, мониторинг	Заместители директора	Зам. директора по НМР
Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка новой Программы развития школы.	Январь - май 2029 г.		Точки роста развития образовательной системы школы	Программа развития на 2029-2034 гг.	Рабочая группа	директор