

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ СОШ № 40 г. ТОМСКА

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №40 г. Томска предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на

основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ № 40 г. Томска - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду,

трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на соответствующих уровнях общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и

других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Томска была введена в эксплуатацию 1 сентября 1989 г.; на сегодняшний день МАОУ СОШ № 40 является массовой общеобразовательной школой, расположенной в центре города Томска: Советский район, микрорайон «Центральный». Вблизи школы – общественные организации, учреждения культуры, медицины, общественного питания, детские сады, другие образовательные учреждения, и все они являются **потенциальными социальными партнёрами**.

Учреждение имеет структурные подразделения: дошкольное отделение «Радуга» (для детей в возрасте от 3 лет) и «Детская школа искусств». Таким образом, на настоящий момент школа предоставляет услуги на получение **образования с дошкольного по общее среднее, включая дополнительное**.

Количество обучающихся МАОУ СОШ № 40 г. Томска за последние 15 лет колебался от 2000 до 1400. Мониторинг социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что школа создаёт условия для обучения детей с **разным состоянием здоровья, семейного и социального положения**.

Один из органов управления Школой - Управляющий совет, в состав которого входят и родители, и обучающиеся. Развивать государственно-общественное управление школа начала одной из первых в городе. На настоящий момент история ученического самоуправления насчитывает около 20 лет, и важные для учреждения вопросы решают все участники образовательного процесса.

35-летняя история образовательного учреждения включает и сложившиеся традиции, следование которым дает стабильные результаты деятельности.



Таким образом, в чём особенность нашей школы?

- Мы большие, школа-гигант
- Мы разные, «школа для всех»
- Предлагаем образование – от дошкольного по общее среднее, включая дополнительное.
- Развиваем сотрудничество с социальными партнёрами, включая родительскую общественность
- Имеем традиции, включая ученическое самоуправление

Принципы взаимодействия:

- законность и безопасность;
- психологическая комфортность;
- создание детско-взрослых общностей для совместных дел;
- системность и оригинальность;

Основные традиции воспитания:

- ключевая фигура воспитания – классный руководитель;
- ориентир воспитания – формирование коллектива (класс, кружок, иное детское объединение);
- изменение роли ребенка в коллективе по мере взросления (от наблюдателя до организатора);
- конструктивное межклассовое и межвозрастное взаимодействие;
- основа годового плана работы – ключевые общешкольные дела;
- реализация КТД через ученическое самоуправление и творческие советы

Режимные мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Педагогический совет по воспитательной работе	1 раз в год	Заместители директора по ВР
2.	Административное дежурство	1 раз в неделю	Заместители директора по ВР
3.	Заседание ШМО классных руководителей	По отдельному графику, не реже 1 раза в четверть	Заместители директора по ВР
4.	Совещание с руководителями ШМО классных руководителей	1 раз в четверть	Заместители директора по ВР
5.	Заседание Совета профилактики правонарушений	2 раза в месяц (2-ой и 4-ый вторник)	Заместители директора по ВР
6.	Заседание Совета детской организации «Карусель»	1 раз в 2 недели	Руководитель ДОО
7.	Родительский лекторий	1 раз в четверть	Психологическая служба школы
8.	Распределение классов по	1 раз в год	Заместители директора

	участию в городских программах воспитания и дополнительного образования	сентябрь	по ВР
9.	Совещание с руководителями объединений	По отдельному графику	Заместители директора по ВР
10.	День профилактики ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД по г. Томска;	1 раз в полугодие	Заместители директора по ВР
11.	Разработка программ дополнительного образования	По необходимости	Заместители директора по ВР

Социальное партнерство:

Учреждения образования:

- МОУ ДОД ДДЮ «Факел»; центр «Альтернатива»;
- МАОУ ДОД ДТДиМ;
- ДЮСШ № 2, 6;
- МОУ ДОД ДЮСШ № 17;
- МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»;
- Томский городской центр профориентации.

Учреждения системы здравоохранения:

- детская поликлиника № 1, взрослая поликлиника № 2;
- городской Центр планирования семьи;
- фонд «Сибирь – СПИД – помощь»;
- Томский областной комитет Красного Креста;
- Томский городской Центр медицинской профилактики.

Общественность:

- Союз детских организаций Томской области «Чудо»;
- ТГДЮОО «Улей»;
- Совет ветеранов Центрального микрорайона и Советского района;
- Депутаты Думы г. Томска и Государственной Думы Томской области;
- Совет офицеров запаса военкомата Советского района г. Томска;
- некоммерческая добровольческая организация «Общее дело»;
- Центр социальных инициатив.

Учреждения культуры:

- Областная детско - юношеская библиотека;
- Художественный и краеведческий музей;
- Театры г. Томска и Северска.

Властные структуры:

- КДН Администрации Советского района;
- Органы опеки и попечительства Администрации Советского района;
- Прокуратура Советского района;
- ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД по г. Томска;
- Органы соц. защиты и поддержки населения.

Участие в муниципальных воспитательных программах:

- «Мир, раскрашенный звуками»;
- «Азбука здоровья»;
- «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке»;
- «Чудеса творчества»;
- «Учимся жить вместе»;

- «Школа светофорных наук»;
- «Музейная педагогика»;
- «Здоровое поколение»;
- «IT-start»;
- «Образовательная робототехника»;
- «ТехноЛига»;
- «Поиграй со мной в театр!»;
- «Формула творчества»;
- «Вернисаж»;
- «Россыпь талантов»;
- «Городской театр танца».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной

работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов и занятий:

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	5-9	1	Классные руководители

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов (включая «Разговоры о важном») целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей

- обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения,

анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает совместную деятельность

педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся ит. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих

работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов

- воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
 - работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
 - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
 - родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
 - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает формирование у обучающихся осознанного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, а также на развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Оно включает в себя:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Для этих целей общеобразовательная организация может привлекать педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, социальных партнеров по направлениям: личная безопасность, Интернет-безопасность, психологическая безопасность, экологическая безопасность, правовая грамотность, здоровый образ жизни, безопасность в быту, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям: агрессивное поведение, зависимости, уровень психоэмоционального здоровья согласно плану школьных мероприятий по профилактике деструктивных проявлений. Данный план утверждается приказом ОО и содержит следующие направления работы: информационно-просветительское, выявление и индивидуальная работа с детьми, склонными к суициду, профилактика деструктивного поведения подростка, а также памятка родителям с перечнем маркеров деструктивного поведения и методам работы с ними. Отдельный приказ ОО об утверждении Комплексного плана противодействия идеологии терроризма и экстремизма в РФ содержит перечень мероприятий, проводимых в течение календарного года, их сроки проведения и ответственных;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (социальных партнеров ОО): психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки. Вовлечение в процесс родителей;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия. В этом направлении ключевую роль играет Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, заседания которого проводятся не реже 1 раза в 2 недели. Помимо других форм работы, Совет профилактики уполномочен организовать постановку обучающегося на внутришкольный учет несовершеннолетних, замеченных в проявлении девиантного поведения. При постановке на учет проводится усиленная работа по привлечению несовершеннолетних в общественно-полезную деятельность, вовлечение в детские общественные организации, например, РДДМ

«Движение Первых», школьные волонтерские отряды;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, федеральные и региональные молодежные движения духовно-патриотического и волонтерского направлений, программы профилактической направленности в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами по следующим направлениям: антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность. По ряду из данных направлений в процесс помимо социальных партнеров ОО также вовлекаются активисты из родительской общественности. Подробный алгоритм отображен в локальных актах ОО, в частности, в приказе «О мерах по профилактике употребления алкоголя, наркотических средств и других психоактивных веществ среди обучающихся, а также в уже упомянутом Комплексном плане противодействия идеологии терроризма и экстремизма в РФ

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. В этом процессе задействована школьная служба медиации, где участниками-медиаторами выступают сами обучающиеся, которые ранее демонстрировали негативный пример поведения, но, освоив сценарии одобряемого поведения и навыки саморефлексии, стали способны транслировать свой положительный опыт для сверстников при содействии педагога-психолога;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению. К реализуемым в ОО в этом направлении видам социальной активности относятся: детский летний оздоровительный лагерь «Парк культуры и отдыха», путешествия, походы, спартакиады, благотворительность, театральное направление, волонтерство (КСК – клуб старшеклассников, клуб волонтеров «СОВА»).

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.). В ОО реализуется План действий по выявлению, недопущению распространения экстремистской идеологии в среде обучающихся МАОУ СОШ №40 г. Томска и предупреждению участия обучающихся в протестной деятельности. Он включает информационную деятельность (информирование об уголовной и административной ответственности за участие в несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и др.); мероприятия с обучающимися по предупреждению и противодействию экстремистской деятельности, по воспитанию законопослушного поведения; мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по предупреждению и противодействию экстремистской деятельности, по воспитанию законопослушного поведения несовершеннолетнего; психолого-педагогическую и диагностическую деятельность с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленную на профилактику экстремизма в среде несовершеннолетних.

– профилактику расширения групп, диагностика, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Особое внимание уделяется слабоуспевающим, социально запущенным, социально неадаптированным и детям иммигрантов, обучающимся с ОВЗ, детям участников Специальной военной операции.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации

своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги – специалисты с опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и

результативного воспитания.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа *школьного методического объединения классных руководителей.*

Кадровый состав школы:

- директор школы;
- заместители директора;
- советник директора по воспитанию;
- классные руководители;
- педагоги-предметники;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав школы;
- Локальные акты:
 - Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ;
 - Положение о методическом объединении классных руководителей;
 - Положение о внеурочной деятельности;
 - Положение о Клубе старшеклассников;

- Положение о спортивном клубе;
- Положение о Службе медиации;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о правилах поведения обучающихся.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

К категориям обучающихся, имеющих особые образовательные потребности относятся: *обучающиеся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

3.2. Анализ воспитательного процесса

Согласно Программе, цель воспитания в МАОУ СОШ № 40 г. Томска – личностное развитие школьников, обозначенная в следующих задачах:

- Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей и социально значимых для российского общества традиций;
- Формирование и развитие высоконравственного отношения к данным нормам, ценностям, традициям;
- Приобретение соответствующего данным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений; реализация полученных знаний на практике;
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания согласно ФГОС, а именно:

- Способствование формированию гражданской позиции обучающегося, включающей уважение к истории, культуре и традициям своего народа, чувства патриотизма и любви к большой и малой Родине;
- Развитие морально-нравственной культуры учеников, понимание ими базовых этических норм, таких как честь, достоинство, справедливость, доброта, терпимость и уважение к другим людям независимо от национальности, вероисповедания и социального статуса;
- Понимание ценности культурного наследия своей страны и народов мира, осознавать свою роль в сохранении культурных традиций и развивать способность ценить искусство, литературу, музыку и другие формы художественного творчества;
- Обеспечение условия для физического здоровья и безопасности детей, основ здорового образа жизни, мотивации к занятиям спортом и физическим упражнениям, привитие знания и умения безопасного поведения;

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- Воспитание осознанного отношения к природе, бережливого использования природных ресурсов, заботы о чистоте окружающей среды и защиты природы;
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Содействие профессиональному самоопределению учеников, помощь в выборе профессии и осознании важности труда и профессионального мастерства;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

На уровне СОО: создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Анализ реализации программы воспитания в 2024 – 2025 учебном году

Программа воспитания и план воспитательных мероприятий 2024 – 2025 учебного года базировались на разработанной годом ранее коллективом МАОУ СОШ № 40 г. Томска новой программы воспитания, по которой школа начала работу с 1 сентября 2022 года. Согласно данной программе были определены следующие модули:

1. Основные школьные дела;
2. Классное руководство;
3. Внеурочная деятельность;
4. Урочная деятельность;

5. Самоуправление;
6. Профориентация;
7. Внешкольные мероприятия;
8. Организация предметно-пространственной среды;
9. Профилактика и безопасность;
10. Взаимодействие с родителями (законными представителями);
11. Социальное партнерство.

При реализации программы воспитания педагогический коллектив школы сталкивался со следующими трудностями:

1. Недостаточное оснащение некоторых кабинетов современным мультимедийным оборудованием для проведения классных воспитательных мероприятий;
2. Некоторые запросы для отчетности и информирования о воспитательных мероприятиях от органов исполнительной власти доходят до школы не всегда своевременно, что снижает качество подготовки к мероприятиям со стороны школы;
3. Высокая педагогическая нагрузка учителей и классных руководителей;
4. Карантинные ограничения 15.04.2025 – 30.04.2025 не позволили принять участие в некоторых городских и региональных мероприятиях.

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали:

1. Профилактика экстремизма и противодействие идеологии неонацизма;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Ценности научного познания и школы, как института социализации.

Наиболее эффективными формами работы при организации воспитательной работы в 2024 – 2025 учебном году стали:

1. Викторины и конкурсы;
2. Советы профилактики;
3. Научные конференции;

4. Игры-квесты;
5. Кинолектории;
6. Лекции, беседы и тренинги с социальными партнерами школы;
7. Уроки мужества;
8. Экскурсии в театры и музеи

2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих, профилактических, спортивных и иных активностей, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимала участие бóльшая часть обучающихся. К традиционным событиям и памятным датным, в честь которых организовываются упомянутые мероприятия, относятся:

- Первый звонок;
- Дни здоровья;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День Учителя;
- Международный День пожилых людей;
- День Матери;
- День народного единства;
- День Неизвестного солдата;
- День героев Отечества
- Новый год;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День Защитника Отечества;
- Международный женский день;

- День Космонавтики;
- День Победы;
- День защиты детей;
- День России;
- День памяти и скорби.

К популярным формами работам в рамках данного модуля можно отнести: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, уроки мужества, викторины, олимпиады, спортивные программы.

Особенно большой воспитательный потенциал продемонстрировали мероприятия, приуроченные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне:

- Конкурс стенгазет и плакатов в честь годовщины снятия блокады Ленинграда и международного Дня памяти жертв Холокоста;
- Акция «Окна Победы»;
- «Бессмертный батальон»;
- Смотр песни и строя;
- Акция «Памятная аллея»;
- «Вахта Памяти»;
- Кинолектории;
- Конкурс чтецов поэзии о Великой Отечественной войне;
- Конкурс рисунков «Помним, чтобы не повторилось»;
- Участие в городских мероприятиях, в т. ч. в акции «Бессмертный полк»;
- Экскурсии в Лагерный Сад на выставку военной техники, ТОДЮБ (Томская областная детско-юношеская библиотеку), Областной краеведческий музей и иные тематические выставки;
- Посещение музейной экспозиции в школе, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;

- Поздравление волонтерами КСК и педагогами тружеников тыла, блокадников Ленинграда и ветеранов ВОВ.

Ежегодный перечень мероприятий, приуроченный к ежегодному празднованию Дня Победы формируется ежегодно в отдельном перечне «План мероприятий, посвященных празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Проведение каждого мероприятия закрепляется за конкретными педагогами, имеющими богатый опыт в проведении подобной работы. Это позволит повысить качество проведенных мероприятий и вовлечь большее количество обучающихся.

2.2 Модуль «Классное руководство»

В 2024 – 2025 учебном году количество классных руководителей было следующее:

- среднее звено – 24 (31 класс);
- старшее звено – 7 (8 классов).

Тема методического объединения, над которой работал педагогический коллектив в 2024 – 2025 учебном году: «Создание нравственной и благоприятной среды для развития личности и формирования классного коллектива в условиях реализации программы воспитания».

Цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;

3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей;
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В рамках методического объединения используются такие формы работы как обучающие и методические семинары, круглые столы, презентации, консультации. Апробирован новый формат еженедельных кратких собраний с классными руководителями. На собраниях обсуждались следующие вопросы:

1. Программа и план воспитательной работы;
2. Содержание деятельности классного руководителя;
3. Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах;
4. Организация работы с родителями;
5. Анализ воспитательной работы класса;
6. Взаимодействие с органами системы профилактики;
7. Выявление пропусков обучающихся без уважительной причины;
8. Мероприятия в рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне;
9. Мероприятия в рамках областного проекта «Культурный код Томича»;
10. Тематические мероприятия в рамках образовательных декад;
11. Мероприятия в рамках месячников информационной, психологической и антитеррористической безопасности;
12. Здоровьесберегающие технологии и практика;
13. Олимпиадное и научное движение;
14. Актуализация данных социального паспорта школы;

15. Интернет-безопасность и противодействие мошенничеству.

На заседаниях методического объединения в 2024 – 2025 учебном году рассматривались следующие вопросы:

1. Особенности воспитательной работы с учащимися 1, 5 классов в адаптационный период;
2. Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье;
3. Планирование мероприятий, посвященных юбилею школы;
4. Сотрудничество родительской общественности и школы;
5. Использование в воспитательном процессе новых практик и технологий;
6. Гражданско-патриотическое воспитание;
7. Педагогическая этика в работе с обучающимися и родителями;
8. Профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
9. Профессиональные конкурсы и подготовка к мероприятию «Человек года».

Все классные руководители несмотря на высокую учебную нагрузку занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают им более эффективное выполнение своих функций. Плановая воспитательная работа классных руководителей 5-х классов за редким исключением позволила относительно хорошо адаптировать ребят в новой для них ступени образования. Традиционно отмечается спад общей дисциплины и рост проявлений признаков девиантного поведения в 7-8 классах, связанных с подростковыми особенностями. В таких случаях налажено эффективное взаимодействие с воспитательной службой школы.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями обучающихся проводились родительские собрания, консультации, беседы, мероприятия совместно с родителями. Особое внимание взаимодействию с семьей уделено классными руководителями 9 и 11 классов.

Выявленные проблемы в работе: большая загруженность отдельных классных руководителей как учителей-предметников не позволяет активно участвовать в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях.

Пути решения:

1. В прошедшем учебном году в ходе коллективного собрания были обновлены стимулирующие карты, где предусмотрено расширенное премирование инициатив классных руководителей при работе с классом;
2. Для классных руководителей собраны воедино все положения и условия о проведении городских, областных и всероссийских мероприятий (конкурсы, экскурсии, олимпиады, викторины, концерты и прочее) в формате электронной документации со свободным доступом и еженедельным дополнением актуальных событий;
3. Часть общешкольных мероприятий закреплена за классными руководителями, как ответственными исполнителями («Ученик года», предметные декады, кинолектории, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков и т.д.)

2.3 Модуль «Урочная деятельность»

Продолжена практика организации педагогами шефства мотивированных школьников над неуспевающими и слабоуспевающими. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование, дебаты, кинолектории). Широко применяются интерактивные формы работы, викторины, элементы инновационных образовательных технологий, которые увеличивают разнообразие и побуждают к интересу учеников.

Огромная роль отводится построению доверительных отношений между педагогами и учениками. При возникновении недопонимания и конфликтов между детьми и педагогами проводится диалог с участием третьей стороны –

зам. директора по ВР и кураторов параллелей. Иногда привлекаются и родители. Главная цель такой работы – устранить все препятствия для обучающегося ради обретения им стимула к учебе и соблюдения дисциплины и правил внутреннего распорядка школы. Учителя, которые умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, передают свой опыт молодым специалистам. Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока, поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности. Касательно воспитательного аспекта, следует отметить особую роль предметов гуманитарного цикла. Уроки истории, обществознания и литературы имеют наибольший воспитательный потенциал с точки зрения усвоения детьми традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2.4 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2024 – 2025 учебном году осуществлялась в рамках выбранных ими курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Повышенный интерес обучающиеся в текущем учебном году проявляли как в спортивной, так и в технической и творческой занятости.

В 2024 – 2025 учебном году второй год реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – РВ). Наибольшую заинтересованность у обучающихся и полезность он демонстрирует в учебных параллелях 5-6 классов. РВ проходили по понедельникам еженедельно. Многие темы курса РВ привязаны к календарным памятным событиям истории, что полезно и является дополнением к календарному плану воспитательных мероприятий в школе. Второй год реализуется курс

профориентационной направленности «Моя Россия – мои горизонты». Эти занятия проводились еженедельно по четвергам. Благодаря им расширились возможности к взаимодействию с учебными заведениями высшего и средне-профессионального звена, а также потенциальных будущих работодателей.

2.5 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления ее воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями, как в очном, так и дистанционном формате. Активное меньшинство из них являются активными волонтерами школы. Проводилась и будет продолжаться работа по расширению сотрудничества школы с родительской общественностью. Школа и семья – два важнейших социализирующих института, которые способны органично дополнять друг друга и взаимодействовать между собой, поэтому формат взаимодействия школы и родительской общественности нужно развивать.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. Большая часть родителей вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями, разделяют необходимость и важность школы, как одного из важнейших институтов общества.

В течение 2024 – 2025 учебного года проведено 5 классных родительских собраний. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

1. Организация питания в школе и регулярный контроль его качества;
2. Занятость обучающихся во внеурочное и каникулярное время;
3. Организация дополнительного образования в школе;
4. Профорientация для родителей обучающихся 8 – 11 классов;
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
6. Противодействие экстремизму и идеологии неонацизма;
7. Особенности проведения ГИА в 9 и 11 классах, психологическая подготовка обучающихся к сдаче экзаменов;
8. Административная и уголовная ответственность обучающихся;
9. Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускных мероприятий;
10. Организация летней оздоровительной кампании;
11. Летнее трудоустройство несовершеннолетних.

Помимо общих собраний в течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, аутоагрессии, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, противодействие Интернет-мошенникам, сохранению и укреплению здоровья, рассмотрены вопросы оказания помощи обучающимся из семей участников СВО.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания. В начальной школе педагогом-психологом Киселенко Я.А. был организован родительский клуб.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Нового года, Дня Победы и Последнего звонка.

Выявленные проблемы в работе: Некоторая часть родителей не ценит значимость совместной работы с педагогическим коллективом, сознательно уклоняются от воспитания детей, остаются сторонними наблюдателями. Некоторым из родителей не хватает родительского опыта и навыков. Есть и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, КДНиЗП. Встречаются также законные представители, которые ставят собственные служебные или личные интересы выше необходимости организации и поддержки школьной жизни ребенка.

Пути решения:

1. Необходимо продолжать вести просветительско-разъяснительную работу, привлекать к совместным мероприятиям, в т. ч. с помощью творческих и нестандартных методов. В этом плане хороший потенциал имеет такой формат встреч, как «Ночь в школе» и школьная научно-практическая конференция «Мы и мир вокруг нас»;
2. В случаях, когда родители агрессивно реагируют и отстраняются от своих родительских обязанностей, привлекается правовой аспект (юридическая ответственность) в отношении данных законных представителей;
3. В следующем году по рекомендации КДНиЗП законные представители будут включены в индивидуальную профилактическую работу в качестве полноценных субъектов и исполнителей профилактических мероприятий. Фактически такая работа уже ведется давно, но теперь это будет носить формализованный характер и отображаться в отчетах.

2.6. Модуль «Самоуправление»

В 2024 – 2025 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

1. Привлечение малоактивных детей;
2. Создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного развития личности;
3. Представление интересов обучающихся в процессе школьного самоуправления;
4. Организация досуга и отдыха обучающихся;
5. Творческое развитие обучающихся;
6. Помощь им в реализации своих способностей в различных видах деятельности;
7. Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в формировании осознания ценности коллектива;

В каждом классе имеется актив, задачами которого является организация дежурства по классу и школе, помощь классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организация школьных праздников и прочих мероприятий. Это базовые задачи школьного актива. Затронутые вопросы и полномочия активов могут существенно различаться в зависимости от организаторских способностей классного руководителя и способностей и мотивации самих обучающихся.

За прошедший учебный год ученическое самоуправление прекрасно себя зарекомендовало и стало незаменимым подспорьем в деле организации общешкольных мероприятий. Активы классов не только помогали в проведении школьных мероприятий, но и сами были инициаторами проведения некоторых из них. Неоценимую поддержку они оказали в проведении:

1. Поздравления учителей с Днем Учителя и проведение тематических мероприятий (в т. ч. День самоуправления);
2. Проведение мероприятий в честь Международного женского дня 8 марта;

3. Смотр строя и песни;
4. Празднование Нового года;
5. Смотр кабинетов, классных уголков;
6. Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории;
7. Организация досуговых мероприятий (дискотеки, физкультминутки и активные перемены, праздничные конкурсы на школьных переменах) и подготовка стенда к тематическим дискотекам (танцевальным фестивалям);
8. Помощь в создании видеороликов для презентации достижений школы; Звуковое оформление на праздниках «Человек года», «Ученик года», танцевальных фестивалях и новогодних мероприятиях.

Особую роль в самоуправлении сыграли коллективы КСК – клуба старшеклассников и волонтерский отряд СОВА (социальный отряд волонтеров-активистов). В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы. В следующем учебном году планируется привлечение законных представителей, а также необходимости вовлечения в школьные волонтерские организации представителей (активистов) всех классов, начиная с 8-х.

2.7 Модуль «Профориентация»

В деятельности профориентационной работы являются задействованы все педагоги МАОУ СОШ № 40: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь, социальный педагог, психологи, медицинские работники.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, где проводятся уроки знакомств с профессиями. К этой работе иногда привлекаются родители учеников, которые проводят презентации наиболее востребованных профессий. В течение всего учебного года в среднем и старшем звене проводились выезды в профессиональные учреждения и

предприятия для ознакомления с их деятельностью и профессиональными перспективами. Обучающиеся посещали дни открытых дверей и ярмарки профессий в учреждениях СПО и вузах.

В самой школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: второй год реализуется внеурочный курс «Россия – мои горизонты» (6 – 11 классы), часы общения, беседы, круглые столы, профориентационные классные часы по плану классных руководителей (отражено в тематике классных часов), индивидуальные консультации учащихся школьным психологом. 6 учебных коллективов вовлечены в профориентационный проект «Билет в будущее», который включает в себя не только изучение теории и прохождение тестовых заданий, но и возможность посещения предприятий и учебных заведений города и области.

Выявленные проблемы в работе: доминирование теоретического материала, который нередко преподносится как реклама возможностей профессий без учета критических аспектов.

Пути решения:

1. Обозначить с социальными партнерами (профессиональными учебными заведениями и предприятиями) план совместных мероприятий и критериев для их участия; расширение сотрудничества с ними на постоянной основе;
2. Пытаться внедрять больше практических методик, особенно в старших классах.

2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков; какие

из них дают мотивацию асоциального поведения. Это необходимо с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Этими задачами занималась социально-психологическая служба, в которую вошли: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, заместители директора по ВР, заместители директора по УВР и заместитель директора по ОБ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДО, педагог-организатор.

В прошедшем учебном году был принят локальный правовой акт об организации в МАОУ СОШ №40 г. Томска Штаба воспитательной работы, куда вошли вышеперечисленные сотрудники. Дважды в месяц на собраниях Штаба решаются как текущие вопросы по необходимости адресной воспитательной работы, так и планирование общешкольных профилактических мероприятий, в т. ч. с привлечением законных представителей и органов системы профилактики.

На основе данных, собранных классными руководителями о своих подопечных и их семьях, в начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет оперативно решать многие задачи в работе в Штабе и совместно с официальными органами (прокуратура, полиция, КДНиЗП) и социальными партнерами. В нем отображена социально важная и часто запрашиваемая информация.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, в т. ч. правил при возникновении ЧС (с помощью тренировок). Все запланированные мероприятия по этому направлению

позволяют воспитывать у учащихся потребность в ответственном поведении при соблюдении правил и ЗОЖ. В случае проявления халатности и несерьезного отношения со стороны обучающихся при проведении данных мер незамедлительно организуется встреча с законными представителями и ставится вопрос о постановке на внутришкольный учет.

Заметную часть занимает профилактика употребления ПАВ, куда входят классные часы и меры по формированию ЗОЖ, встречи с медиками и специалистами из медучреждений, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, ВИЧ и полового поведения (в 9-х классах).

Для профилактики ЗОЖ проводятся спортивные мероприятия, организуются секции, проводится пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений), в т. ч. и личным примером со стороны педагогов. В течение года проводились традиционные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу.

В 2024 – 2025 учебном году организация воспитательной работы в направлении пропаганды ЗОЖ проводилась в рамках здоровьесберегающих технологий, а также согласно плану антинаркотических мероприятий администрации управления образованием района. Ежемесячно специалистами МАОУ СОШ № 40 г. Томска проводились различные мероприятия, направленные на формирования здорового образа жизни.

Положительная динамика на протяжении последних лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье учащихся и в дальнейшем должно оставаться приоритетным направлением работы школы.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя посещают неблагополучные семьи, проводят просветительскую работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают каждые две недели на плановых советах профилактики. В некоторых случаях созывались внеплановые советы профилактики. Его деятельность эффективна в работе по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины и ответственности учеников и их родителей. В деятельности совета профилактики принимают участие директор, зам. директора по ВР, социальный педагог, заместители директоров по УВР, классные руководители, педагоги-психологи.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушивается вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту в школе создана служба медиации, где оказывается учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых, при этом в самой службе состоят ребята старших классов.

Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы в том числе с приглашением представителей ОМВД, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». При активном содействии членов совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга

учащихся. В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

2.9 Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в МАОУ СОШ № 40 г. Томска проводились общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами. Традиционным стало проведение таких мероприятий, как День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный День пожилых людей, День народного единства, День Неизвестного солдата, День героев Отечества, День Защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, День России, День Памяти и скорби.

Также, данный модуль в МАОУ СОШ № 40 г. Томска реализовывался через проведение экскурсий для учащихся. В 2024 – 2025 учебном году ребята посетили больше всего выездных мероприятий по профориентационному, спортивному и культурно-досуговому направлению (например, в рамках регионального проекта «Культурный код Томича» было посещено не менее 15 мероприятий), реже – научному.

По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых городскими учреждениями культуры.

Выявленные проблемы в работе: низкий охват обучающихся, принимающих участие в экскурсиях и выездных мероприятиях во внеурочное время – ребята чаще всего хотят участвовать во внешкольных мероприятиях именно во время уроков.

Пути решения: разъяснить важность участия в подобного рода мероприятиях учащимся и их родителям (законным представителям). По возможности совмещать выездные мероприятия с урочными занятиями. Применительно для Томска больше возможностей для совмещения уроков и экскурсий по таким предметам, как: история (краеведение), обществознание, литература, физика, музыка, ИЗО.

1.10 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В холле школы на первом этаже обновлен стенд «Государственная символика». Размещены дополнительные материалы по деятельности школьных волонтерских организаций. Силами родительской общественности обновлены фотозоны.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

В коридорах школы имеются зеленые зоны, школьники принимают активное участие в пересадке растений и уходом за ними. Также, обучающиеся 1-11 классов традиционно в мае приняли участие в субботнике «Чистый город», в рамках которого благоустроили школьный двор. В этом же месяце была проведена акция «Сад Памяти» на пришкольной территории, где были высажены липы.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют в различных акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности. Обучающимися 8 – 11

классов активно ведется работа по публикации постов в сообществе ВКонтакте с информацией о проводимых мероприятиях. Более заметно прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Наиболее активно работает группа школы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Телеграм». За год более 170 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Публичная группа школы в соцсети «ВКонтакте» пользуется наибольшим успехом среди родителей и учащихся. По состоянию на 20.06.2025 г. не нее подписаны 1600 человек.

Классные коллективы школы стали участниками видеопоздравлений, размещенных в социальных сетях к Дню Учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню.

Недостатки: не всегда медиаслужбы школ снабжаются фотографиями и видео хорошего качества; не все педагоги имеют хорошие навыки написания публичных текстов для СМИ. Сохраняется некоторая перегруженность наглядной информацией на первом этаже школе и недостаточной тематической (предметной) информации в коридорах у кабинетов.

Пути решения:

1. В рамках школьных совещаний «3600 секунд» были проведены беседы о правилах фото- и видеосъемки и лучшие практики при работе с информацией для СМИ и при взаимодействии со школьной медиаслужбой;
2. Сокращено количество стендов и малоактуальной настенной справочной информации в холле 1 этажа. В дальнейшем их стилистика и цветовая гамма будут унифицироваться, дабы не перегружать визуальный фон лучше акцентировать внимание на действительно важной и полезной информации;
3. В коридорах практикуется показ предметных выставок (плакатов, картин, стенгазет), некоторые из них – на постоянной основе.

2.11 Модуль «Социальное партнерство»

В 2024-2025 учебном году МАОУ СОШ № 40 г. Томска вела совместную работу со следующими социальными партнерами:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Совет ветеранов Центрального микрорайона и Советского района	Участие в мероприятиях школьного музея и перечня мероприятий, посвященных 80-летию Победы в ВОВ; Участие в прочих мероприятиях патриотической направленности.
КДНиЗП	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива»	Психологическая диагностика и занятия по профилактике девиантного поведения, в т. ч. аутоагрессивного (вкл. суицидального) поведения с проблемными классами.
ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	Формирование ЗОЖ, профилактика вредных привычек, повышение санитарной культуры среди учащихся и их родителей
Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»	Оказание психологической помощи обучающимся и их законным представителям;

УМВД	Профилактика правонарушений несовершеннолетних, разъяснение им административной и уголовной ответственности за совершение противоправных деяний.
ОГКУ Центр занятости населения г. Томска и Томской области	Трудоустройство несовершеннолетних на летних каникулах.
Ресурсный центр добровольчества «Бумеранг добра»	Сопровождение волонтерской деятельности («СоВА»).
Всероссийское движение детей и молодежи «Движение первых»	Гражданско-патриотическое воспитание.
Томская областная детско-юношеская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки; Организация и проведение интеллектуальных игр.
Томский городской центр профориентации	Организация муниципальных конкурсов и фестивалей.
ГИБДД МО МВД России	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях; Организация конкурсов по профилактике ДДТТ; Фиксаций нарушителей ПДД среди обучающихся и информирование школы.

Городская Дума города Томска VII созыва	Помощь в проведении уроков мужества и выпускных мероприятий.
Фонд «Сибирь-СПИД-Помощь»	Проведение бесед со старшеклассниками о профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа.

Всего за 2024 – 2025 учебный год с социальными партнерами было проведено не менее 75 мероприятий, зафиксированных в журнале сетевого взаимодействия.

3 Осуществление внутришкольного контроля

Число классных руководителей:

Среднее звено – 24:

Основные формы контроля деятельности классных руководителей:

1. Персональный;
2. Фронтальный;
3. Тематический;
4. Классно-обобщающий;
5. Обзорный

Согласно плану ВШК на 2024 – 2025 учебный год осуществлено тематических проверок – 9

1. *сентябрь* – проверка планов воспитательной работы классных руководителей и социальных паспортов;
2. *октябрь* – проверка успеваемости, посещаемости учащихся и накопляемости оценок на платформе «Сетевой город»;
3. *ноябрь* – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 5 – 11 классов и социальных паспортов;
4. *декабрь* – проверка заполняемости классных журналов на платформе «Сетевой город»: «Классные часы», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

5. *декабрь* – проверка успеваемости, посещаемости учащихся и накопляемости оценок на платформе «Сетевой город»;
6. *февраль* – состояние успеваемости, посещаемости, занятости во внеурочной деятельности детей, стоящих на внутришкольном учете и учете в КДН и детей группы риска;
7. *апрель* – проверка заполняемости классных журналов на платформе «Сетевой город» («Классные часы», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»);
8. *май* – проверка успеваемости, посещаемости учащихся и накопляемости оценок на платформе «Сетевой город»;
9. *май-июнь* – проверка анализа воспитательной работы классных руководителей.

По результатам всех проверок заместителем директора по воспитательной работе и руководителями МО классных руководителей составлены справки и проведены анализы эффективности работы классных руководителей.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы классных руководителей.

Анализ показывает, что план воспитательной работы выполняется в достаточном объеме, но был подвержен оперативным корректировкам.

Учитывая потребности обучающихся, их родителей и учителей в 2024 – 2025 учебном году воспитательная служба поставила следующие задачи:

1. Повышение эффективности работы по рабочей программе воспитания;
2. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через совершенствование дополнительного образования, разнообразия форм внеурочной работы;

3. Развитие ученического самоуправления и направлений волонтерской работы;
4. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
5. Оформление школьного пространства для детских инициатив;
6. Повышение навыков работы с информацией в области СМИ и при взаимодействии с школьным медиацентром.